



青岛城市学院 2021-2022 学年本科教学质量报告



青岛城市学院
二〇二二年十一月

说 明

《青岛城市学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》系按照国务院教育督导委办公室《关于组织编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2022〕34 号）和山东省教育厅《关于编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告和专业人才培养状况报告的通知》（鲁教高函〔2022〕26 号）等文件基本要求编写，数据资料与 2021-2022 学年全国高校本科教学基本状态数据库一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为 2021 年自然年（即 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2021-2022 学年（即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日）。

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向	1
1.2 专业设置及在校生情况	2
1.2.1 专业设置情况	2
1.2.2 在校生情况	2
1.2.3 本科生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍数量及结构	5
2.2 主讲教师情况	5
2.3 教学经费投入	6
2.4 教学设施	6
2.4.1 占地面积及仪器设备	6
2.4.2 图书馆建设情况	6
2.4.3 校园网建设情况	7
第三部分 教学建设与改革	7
3.1 专业建设	7
3.2 课程建设	8
3.2.1 课程开设情况	8
3.2.2 课程建设情况	9
3.3 教材建设	9
3.3.1 自编教材情况	10
3.3.2 教材选用情况	10
3.4 实践教学	10
3.4.1 实验教学	10
3.4.2 实习、实训	11
3.4.3 职业资格证书	11
3.4.4 本科生毕业论文（设计）	11
3.4.5 社会实践与志愿服务	12
3.5 创新创业教育	14
3.6 第二课堂	16
3.6.1 学生参加各类科技竞赛情况	16
3.6.2 特色校园文化活动开展情况	17
3.7 教学改革	18
3.7.1 教学内容与课程体系改革	18
3.7.2 教学模式与教学方法改革	19
3.7.3 考核方式改革	20
第四部分 专业培养能力	22
4.1 培养目标与定位	22
4.2 人才培养方案特点	22
4.3 专业课程体系建设	22

4.4 坚持立德树人	23
4.5 学风建设	23
4.6 学生心理健康教育	24
第五部分 质量保障体系	25
5.1 人才培养中心地位	25
5.1.1 管理架构保障教学	25
5.1.2 领导重视教学	26
5.1.3 制度规范教学	26
5.1.4 科创促进教学	26
5.1.5 资源服务教学	27
5.2 教学质量保障体系	27
5.2.1 教学质量保障体系概述	27
5.2.2 教学质量保障体系的日常监控及运行情况	28
5.2.3 规范教学行为情况	28
5.3 本科教学基本状态监测	29
第六部分 学生学习效果	29
6.1 学生学习满意度	29
6.1.1 学生满意度调查情况	29
6.1.2 学生满意度调查结果	29
6.2 学生毕业及学位授予情况	30
6.3 毕业生情况	31
6.3.1 2022 届本科毕业生去向	31
6.3.2 2022 届攻读研究生情况和相关指导	31
6.3.3 2022 届毕业生就业情况和相关指导	31
6.3.4 社会用人单位对 2022 届毕业生评价	33
6.3.5 毕业生成就	34
第七部分 特色发展	34
7.1 明确国内一流应用型民办高校发展战略，培养国际化高素质应用型人才	34
7.2 形成了结构合理、特色鲜明的应用型专业布局	35
7.3 加强应用研究，提升社会服务效能	35
7.4 产教深度融合，构筑育人共同体	35
7.5 注重学生社会实践，推动创新创业教育	37
第八部分 需要解决的问题	37
8.1 教学质量保障体系有待进一步深化完善、参与主体有待丰富	37
8.2 师资队伍培养机制还需进一步优化	37
8.3 仍需扎实推进过程性考核方式，提升学生自主学习能力	38
附件	39

学校概况

青岛城市学院(Qingdao City University, 英文简称 QCU), 是教育部批准的全日制本科高校。学校始终以学生发展为中心, 以市场需求为导向, 以国际化办学为特色, 聚集城市科技进步, 面向未来城市发展, 不断优化学科专业结构, 推进人才培养模式改革, 培养具有社会责任感、宽阔国际视野、较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才, 努力把学校建成特色鲜明、优势突出、充满活力的国内一流应用型大学。

学校秉承“以学生为本——培养具有国际化视野的高素质应用型人才”的教育理念, 使学生具备健全的心智品格、过硬的专业能力, 广博的国际视野和创新精神, 以应对未来城市多元的工作环境和挑战。学校以国内一流应用型大学标准选聘师资, 已建成一支双师双能型的国际化师资队伍, 其中大多数具有知名企业工作或实践经验, 近 150 人具有海外知名高校教育及研究背景。

学校已累计培养毕业生 65500 余人, 毕业生以基础知识扎实、实践能力强、综合素质高而深受用人单位欢迎, 毕业生就业质量、就业率、考研率, 专升本率等均居全省民办高校前列。

学校先后获得全国先进独立学院, 全省高校思想政治工作先进集体、山东省大学生创业教育示范院校、2020 年山东省毕业生最受用人单位认可高校、2020 年山东省毕业生就业最具竞争力高校等荣誉, 2018 年至 2020 年连续三年被评为山东省最佳社会声誉高校。在 2022 软科中国民办大学排名中, 位列全国第 40 位, 青岛市第 1 位。学校现已加入 AACSB 全球商科教育联盟成员。青岛城市学院作为一所年轻的民办高校, 正以昂扬的斗志和拼搏进取的精神, 在“两个一百年”奋斗目标进程中不断进步, 为社会做出积极贡献。

第一部分 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校定位: 始终以学生发展为中心, 以市场需求为导向, 以国际化办学为特色, 面向城市, 服务城市, 围绕城市建设、城市运营、城市治理、智慧城市和城市产业发展开展教学、科研和人才培养。

人才培养目标: 培养具有社会责任感、全球视野和创新精神的高素质应用型人才。

服务面向: 融合国际优质资源, 提供立足城市、面向全球的教育和公共服务。

1.2 专业设置及在校生情况

1.2.1 专业设置情况

学校下设土木工程学院、机电工程学院、计算机工程学院、会计与金融学院、工商管理学院、建筑学院、艺术与设计学院、外国语学院、国际教育学院、古腾堡英才学院、马克思主义学院 11 个二级学院以及基础教学部、体育教学部 2 个教学部。2021-2022 学年，学校增设跨境电子商务专业，撤销产品设计、服装与服饰设计、电子信息科学与技术、信息管理与信息系统专业 4 个，现有本科专业 35 个，其中，当年招生专业 31 个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学五大学科门类，工学专业 14 个，占 45.2%；管理学专业 5 个，占 16.1%；文学专业 6 个，占 19.3%；经济学专业 2 个，占 6.5%，艺术学专业 4 个，占 12.9%，基本形成了工科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的本科专业体系。

表 1.1 招生专业结构布局

学科门类	专业类	数量	专业名称
工学 45.2%	机械类	1	机械设计制造及其自动化
	电气类	1	电气工程及其自动化
	自动化类	1	机器人工程
	土木类	2	土木工程、智能建造
	管理科学与工程类	2	工程管理、工程造价
	建筑类	2	建筑学、城市规划
	计算机类	5	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、数据科学与大数据技术
管理学 16.1%	工商管理类	4	会计学、财务管理、市场营销、审计学
	物流管理与工程类	1	物流管理
文学 19.3%	外国语言文学类	5	英语、德语、法语、俄语、商务英语
	中国语言文学类	1	汉语国际教育
经济学 6.5%	经济与贸易类	1	国际经济与贸易
	金融学类	1	互联网金融
艺术学 12.9%	设计学类	3	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术
	戏剧与影视学类	1	动画
合计		31	

1.2.2 在校生情况

截止到 2022 年 9 月 30 日，学校全日制本科生 13315 人，全日制本科留学生 1 人，全日制专科生 3419 人，折合在校生总人数为 16735 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 79.57%。

1.2.3 本科生源质量

2022 年我校本科招生范围面向全国 28 个省（自治区、直辖市），招生计划满额，共录取本科学生 4903 人，其中夏季普通本科 3171 人，春季普通本科 269 人，专升本 1463 人。生源质量较高，山东省普通一段录取线平均高于资格线 20.4 分，省外普通本科录取线平均高于资格线 14.9 分。

2022 年，全国高考模式多样化，学校在历史组和物理组的录取最低位次较以往传统文理分科时保持相对稳定，不同专业组或专业的投档线分差也保持在相对稳定的范围内。

表 1.2 2022 年学校录取生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	27	463.0	472.54	9.54
河北省	本科批招生	历史	18	443.0	473.0	30.0
河北省	本科批招生	物理	31	430.0	459.06	29.06
山西省	第二批次招生 B	文科	14	409.0	423.73	14.73
山西省	第二批次招生 B	理科	26	373.0	390.7	17.7
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	8	366.0	379.25	13.25
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	12	323.0	334.92	11.92
辽宁省	本科批招生	物理	19	362.0	434.05	72.05
辽宁省	本科批招生	历史	10	404.0	469.6	65.6
吉林省	第二批次招生 A	文科	10	364.0	420.4	56.4
吉林省	第二批次招生 A	理科	20	327.0	365.73	38.73
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	10	365.0	408.8	43.8
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	19	308.0	359.81	51.81
江苏省	本科批招生	物理	24	429.0	446.0	17.0
江苏省	本科批招生	历史	11	471.0	477.18	6.18
浙江省	本科批招生	不分文理	19	497.0	528.42	31.42
安徽省	第二批次招生 A	文科	14	480.0	491.5	11.5
安徽省	第二批次招生 A	理科	24	435.0	443.59	8.59
福建省	本科批招生	物理	17	428.0	444.76	16.76
福建省	本科批招生	历史	8	468.0	471.0	3.0
江西省	第二批次招生 A	文科	9	472.0	488.74	16.74
江西省	第二批次招生 A	理科	21	440.0	450.41	10.41
山东省	本科批招生	不分文理	2026	437.0	459.93	22.93
河南省	第二批次招生 A	文科	19	445.0	456.79	11.79
河南省	第二批次招生 A	理科	30	405.0	429.43	24.43
湖北省	本科批招生	物理	11	409.0	439.36	30.36
湖北省	本科批招生	历史	9	435.0	449.33	14.33

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招生	物理	9	414.0	441.44	27.44
湖南省	本科批招生	历史	6	451.0	464.67	13.67
广东省	本科批招生	历史	7	437.0	477.42	40.42
广东省	本科批招生	物理	8	445.0	483.75	38.75
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	5	421.0	430.15	9.15
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	20	343.0	355.27	12.27
海南省	本科批招生	不分文理	35	471.0	497.4	26.4
重庆市	本科批招生	物理	11	411.0	446.07	35.07
重庆市	本科批招生	历史	9	415.0	438.47	23.47
四川省	第二批次招生 A	文科	10	466.0	481.4	15.4
四川省	第二批次招生 A	理科	19	426.0	433.67	7.67
贵州省	第二批次招生 A	文科	10	471.0	473.9	2.9
贵州省	第二批次招生 A	理科	15	360.0	372.02	12.02
云南省	第二批次招生 A	文科	10	505.0	513.73	8.73
云南省	第二批次招生 A	理科	10	430.0	427.23	-2.77
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	400.0	439.0	39.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	19	344.0	379.15	35.15
甘肃省	第二批次招生 A	文科	10	425.0	427.3	2.3
甘肃省	第二批次招生 A	理科	19	345.0	358.18	13.18
青海省	第二批次招生 A	文科	12	370.0	387.01	17.01
青海省	第二批次招生 A	理科	15	308.0	321.65	13.65
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	11	425.0	443.83	18.83
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	14	350.0	376.21	26.21
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	11	334.0	342.37	8.37
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	18	290.0	326.51	36.51
山东省	春季招生	不分文理	269	439.0	573.59	134.59

近年来, 我校社会知名度和美誉度逐年提升, 得到了社会、家长和考生的认可, 一志愿报考我校一直保持在较高水平。为提高考生的专业满意度, 着眼于考生的职业生涯发展, 我校按照各省级招生主管部门的规定和学校的发展规划, 科学合理地调配专业招生计划。2022年, 山东省内考生一志愿的录取率(比例)为100%, 省外考生一志愿的录取率(比例)为91.69%。

第二部分 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构

学校始终将师资队伍建设摆在突出位置,创新人才引进与培养机制,着力打造多元化、国际化、双师双能型师资队伍。本学年我校生师比进一步优化,职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构更加合理,高层次人才、具有海外留学背景人才和双师双能型人才拥有量进一步提高,应用型师资队伍建设成效显著。学校拥有专任教师 785 人,外聘兼职教师 188 人,生师比为 19.04:1。专任教师中 77.3%具有硕士及以上学位,具有博士学位的专任教师占学校专任教师总数的 9%;具有高级职称的专任教师占学校专任教师总数的 35%;具有企业工作或实践经历教师占比 57.9%;中青年教师为主体,45 岁以下教师占本校教师的 94.0%,基础扎实、敬业精神强;具有海外留学经历的教师占 19.0%。

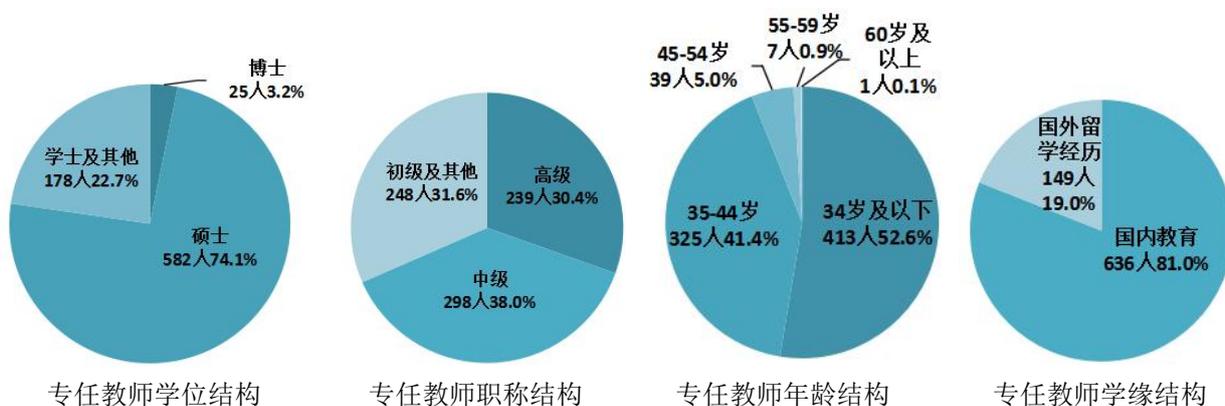


图 2.1 师资队伍结构图

2.2 主讲教师情况

学校高度重视主讲教师队伍建设,主讲教师普遍具有硕士及以上学位,高层次人才及有实务工作经验的双师双能型人才占比逐年提高,主讲教师队伍整体呈现年轻化、专业化、创新能力强的特点。学校不断优化教师培养模式,建立“持续专业发展”项目,完善教师专业提升及晋升发展体系。深化产学研合作,实施“一课双师制”项目,强化校内教师与外聘实践教师的交流与合作,提高主讲教师实践能力。师德师风评价机制完备,严格执行师德师风考核,实行师德“一票否决”制。全方位进行教师评价,多角度渗透应用型教学与科研考核指标,引导教师提高应用型教学与科研能力。以职称晋升与聘任管理办法为指挥棒,推动教师个人专业发展。通过多维度、精细化的培养、评价手段,营造积极向上的工作氛围,稳步提高主讲教师队伍质量。

正教授、副教授承担本科生课程,是学校坚持贯彻执行的一项基本制度。2021-2022 学年,学校正教授承担本科课程的比例为 100%,其中正教授主讲课程

门次数占总课程门次数的 33%。

2.3 教学经费投入

学校制定了完整的教学经费投入及使用相关规定，保证教学经费足额使用，以满足人才培养需要。2021 年教学日常运行支出为 2837.97 万元，本科专项教学经费支出为 1711.47 万元，本科实验经费支出为 330.78 万元，本科实习经费支出为 391.76 万元。生均本科教学日常运行支出为 1695.83 元，生均本科实验经费为 248.43 元，生均本科实习经费为 294.22 元。2021 年学院发放各类奖助学金共计 1832.51 万元，针对特困毕业生发放就业补贴 25.36 万元。

2.4 教学设施

2.4.1 占地面积及仪器设备

学校总占地面积 66.35 万平方米，全日制在校生数 16735 人。校舍总建筑面积约 39.30 万平方米，其中教学行政用房面积 22.79 万平方米，实验室实习场所面积 4.56 万平方米。

学校不断加大经费投入，购置国内外先进水平的教学仪器设备，改善教学条件，截至 2022 年 9 月 30 日我校教学科研仪器设备总值达 1.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 9180 元。教学设备先进，利用率高，为各专业教学科研提供保障。2021 年新增教学仪器设备总值 448.3 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 3.01%。

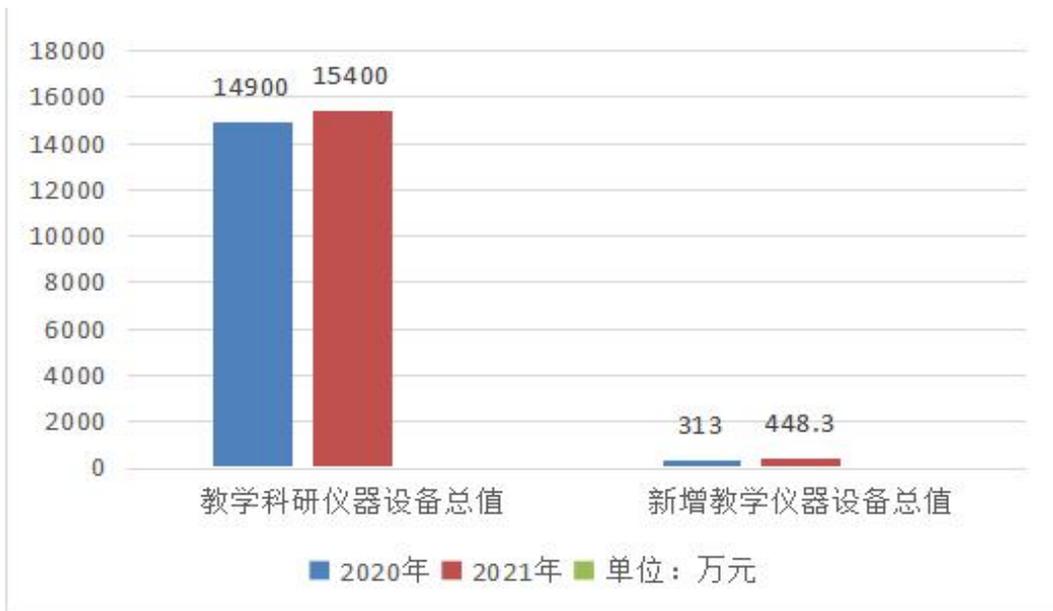


图 2.2 近两年教学科研仪器设备总值及新增教学仪器设备总值情况（万元）

2.4.2 图书馆建设情况

图书馆总面积 24966 平方米，阅览座位 2770 个。设有馆长办公室、文献资源建设部、信息技术部、流通部、阅览部、读者服务部六个部门。实行“阅读借

参”一体全开、无节假日全天候一站式服务方式。开放时间为 8:00-22:00（周四下午闭馆学习、整理内务），周开放时间达 103 小时，另有部分阅览室开放时间为 7:00-23:00。图书馆网站提供全天候 24 小时数字化畅通服务。现有馆藏文献资源 128 万余册，电子图书 65 万余种，电子期刊 9221 种。基本上形成了以专业文献为主，涵盖社会科学、自然科学等全方位文献资源体系。图书馆开展“师生推荐，当天就买”的活动，凡我校师生均可推荐我馆没有的各类专业书、教学参考书、学生参考书及其他各类有价值的图书。图书馆自创“小图系列”微信平台服务，以文字和声音的方式推荐精品图书；主办一年一届的金秋读书节成为传播文化的主阵地，开展各式各样的文化传播活动。

表 2.1 2021 年学生借阅及图书馆资源利用情况

入馆人次		图书外借量(册次)		电子资源访问 (万次)	电子资源下载量 (万次)
总量	本科学生	借出总量	本科学生借出		
761317	598090	10923	6236	195.04	7.85

2.4.3 校园网建设情况

学校采用先进的网络数据平台，为在校师生提供高速、智能的数字化服务。数据中心采用华为最先进的 Fusion Cube 超融合设备，融合计算、存储资源于一体，同时依托华为 Fusion Cloud 云计算平台，实现整体计算、存储资源云化，实现学校信息化资源协同配合、按需分配、弹性扩容，更好地满足教学、办公及娱乐休闲等各方面需求。目前，校园网主干带宽 40000Mbps，出口带宽 1300Mbps，网络接入信息点 3020 个，电子邮件系统用户数 1475 个。经过多年的建设，校园网已经发展成为性能优良、功能完善的校园公共信息网，为学校的教学科研、师资培训、现代化管理等提供先进、快捷的环境，为建设数字化校园奠定了技术基础。2021 年，我校投入大量资金，新建了 4 个云桌面教学机房和 2 个物理机教学机房。截至 2022 年 9 月，我校现有各类教学机房 21 间，其中云桌面教学机房 12 间，教学终端总数约为 1200 余台。

第三部分 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校紧密对接山东新旧动能转换重大工程和青岛市新兴产业需求，稳妥调整专业结构，持续优化专业布局，积极推进“新工科”“新文科”建设，缩减社会需求低、就业率低的专业的专业，发展优势专业，改造升级传统专业，办好急需专业。2021-2022 学年新增专业 1 个，撤销专业 4 个，停招专业 3 个，基本形成了结构

合理、优势特色鲜明的本科专业体系。其中，机械工程学科（先进机电一体化制造技术方向）为青岛市重点学科；机械设计制造及其自动化专业为省级特色专业，并获批山东省民办本科高校优势特色专业支持计划。

学校根据“双一流”建设要求，于2021-2022学年积极启动省级一流本科专业建设点申报工作，会计学专业成功获批省级一流本科专业建设点。以获批机械设计制造及其自动化、会计学2个省级一流本科专业建设点为契机，持续加大专业建设力度，进一步落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，积极推进科教融合、产教融合的人才培养模式改革。充分发挥一流专业建设点的示范引领作用，提升专业整体建设水平，实现高等教育内涵式发展。2022年，5个专业进入软科中国大学专业排名B级。

表 3.1 省级一流本科专业一览表

序号	省级一流专业名称	获批时间	所属学院
1	机械设计制造及其自动化	2019年	机电工程学院
2	会计学	2022年	会计与金融学院

表 3.2 2022年进入软科中国大学专业排名B级一览表

序号	专业名称	所属学院
1	互联网金融	会计与金融学院
2	动画	艺术与设计学院
3	环境设计	艺术与设计学院
4	数字媒体艺术	艺术与设计学院
5	视觉传达设计	艺术与设计学院

3.2 课程建设

学校聚焦国家双万课程建设计划，扎实推进本科课程建设，以培育高质量课程为抓手，通过在线开放课程建设、一流本科课程培育等多元化建设方式，积极探索课程建设新思路，组建优秀课程团队，着力打造一流课程。

3.2.1 课程开设情况

2021-2022学年开设课程1240门，共4040门次。各类课程所占比例：公共必修课51门，占总课程的4.13%；公共选修课137门，占总课程的11.04%；专业课1052门，占总课程的84.83%。其中小班（40人以内）上课2139门次、中班（41-100人）上课1383门次、大班（100人以上）上课518门次。分别占总

课程的 52.95%、34.23%、12.82%。当前我校共有山东省一流本科课程 3 门，山东省高等学校在线开放课程平台上线课程 13 门，其中本学年上线 6 门。

表 3.3 山东省高等学校在线开放课程平台上线课程一览表

序号	课程名称	所属专业类	上线时间	所属学院
1	计算机辅助设计	机械类	2019年	机电工程学院
2	法国文学I	语言文学类	2020年	外国语学院
3	土木工程材料	土木类	2021年	土木工程学院
4	交际俄语口语	语言文学类	2021年	外国语学院
5	日语（3）	语言文学类	2021年	外国语学院
6	英语写作	语言文学类	2021年	外国语学院
7	综合英语IV	语言文学类	2021年	外国语学院
8	管理沟通	工商管理类	2022年	工商管理学院
9	企业运作管理	工商管理类，物流管理与工程类	2022年	工商管理学院
10	市场调查与预测	工商管理类	2022年	工商管理学院
11	英语词汇I（1）-A	外国语言文学类	2022年	外国语学院
12	基础法语（1）	外国语言文学类	2022年	外国语学院
13	英语综合I(1)	外国语言文学类	2022年	外国语学院

3.2.2 课程建设情况

学校全面学习把握“习近平总书记关于教育的重要论述”的科学内涵和精神实质，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，认真贯彻中央关于坚持育人为本、德育为先的精神，强化课程思政建设，印发《青岛城市学院课程思政建设实施方案（试行）》，把课程思政融入课堂教学全过程，使学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养。同时，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，强化课程内涵建设，不断提升课程建设水平，把立德树人贯穿课程始终。课程建设立足当前国际发展大势和国家经济社会发展全局，紧扣国家经济社会、产业发展及岗位需求，更新课程建设理念，重构课程教学内容，增强课程实践性，构建适应新时代要求的应用型本科课程体系，不断提升与经济社会发展契合度，培养适应社会经济发展需要的高素质应用型人才，为区域经济发展提供智力支撑。

3.3 教材建设

3.3.1 自编教材情况

教材作为人才培养要素之一，教材建设是不可或缺的部分。在科学选用教材的基础上，我校鼓励并支持高水平教师根据国家专业标准要求、立足学校教学实际，编写符合人才培养目标的高质量教材。2021-2022 学年学校出版了《内部控制》、《内部审计》等教材 11 部，进一步丰富了学校会计学自编教材体系，为全国在采用此系列教材的 200 余所高校提供了进一步的服务与支持，做到“教师易教、学生乐学、技能实用”，受到教师和学生的普遍欢迎，使用效果良好。

2022 年 3 月我校会计与金融学院教师主编的《税法》第四版入选山东省第一批“十四五”职业教育省级规划教材。

3.3.2 教材选用情况

本学年我校按照质量第一、适宜教学、公平公正的要求开展教材选用工作，本着“凡选必审、凡审必严”的原则开展教材质量监控及评审工作，选用教材严格执行教材管理规定选用流程，国家级规划教材、获奖教材选用比例逐年提高，严把教材的政治观、质量关。

学校高度重视马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作，本学年共选用 14 种马工程重点教材，历年来选用率均为 100%。

3.4 实践教学

3.4.1 实验教学

学校目前拥有国际先进的 MTS 万能试验机、牛津光谱仪、西门子 840D 数控系统、海克斯康三坐标扫描仪、海克斯康五轴示教机、3D 打印机等先进实验设备，满足实验教学需要。2021-2022 学年，共开出实验课程 160 门，实验项目 706 个，单独开设实验课程 33 门，实验开出率 100%。

按照“同类合并、集中管理、资源共享”的原则，学校大力加强实验室建设，对全校实验室进行统一规划，优化结构布局，提高利用效率。目前，共有各类基础实验室和专业实验室 90 个，较好满足各专业的实验教学及学生科技竞赛创新活动需求。

根据人才培养目标和专业特点，学校坚持“实验教学与理论教学相结合，课程实验与技能训练相结合，创新实验与科学研究相结合，实现由基础验证实验向综合研究实验转变，由规定性实验向自主性实验转变，由传统型实验向开放型实验转变”的实验教学理念。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容，建立和探索新型的适应学生能力培养的多元实验考核方法和实验教学模式。在完成基本教学任务的前提下，遴选一批有利于提高学生实践能力和创新精神，对学生有吸引力，基础条件较好的实验室面向广大学生开放，给学生提供发挥自己兴趣，展示自己

动手和创新能力的场所，引导学生自主学习、自主研究。学生根据自己的兴趣提前预约开放实验项目，在教师的指导下完成实验内容，从而使学生的综合能力得到全面的培养和发展。

3.4.2 实习、实训

学校将实习实训作为培养学生实践能力、创新能力和创业精神的重要教学环节。2021-2022 学年，共开展各类实习实训 78 门，其中实习 62 门，实训 16 门，实习 8075 人次，实训 956 人次，同时加强各级各类校内外学生实习实训基地的建设工作。

按照“立足行业、植根企业、搭建平台、合作共赢”的定位，充分利用学校、企业和科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，完善校企合作教育机制，学校鼓励教师通过考察研修、技术服务等方式到企事业单位生产一线参加生产实践挂职锻炼，同时采取主动“走出去”和积极“引进来”的措施，积极引进“双师型”师资，具有工程技术专业工作经历的优先引进，担任学生实习实训指导教师，切实推动高校与企事业单位协同育人机制。目前学校在校内建成了工程实训基地 I、工程实训基地 II、NABA 艺术中心等 11 个校内实习实训基地和深信服科技股份有限公司、青岛一建集团有限公司、北京汽车制造厂有限公司青岛分公司、青岛造船厂、德才装饰股份有限公司等 421 家校外实习基地，让学生在生产、实习过程中能直接参与企业生产、管理的各个环节，使实践教学真正收到实效。

3.4.3 职业资格证书

学校持续推进学生学历证书和职业资格证书“双证书”制度。注重培养内容与资格证书考试密切结合，鼓励学生积极考取各类职业资格证书，帮助学生提升职业技能，增强就业竞争力，有利于实现高质量就业。2021-2022 学年，在人力资源社会保障部公布的《国家职业资格目录》（人社部发〔2017〕68 号）内的 140 项职业资格证中，全校共有 263 人取得会计专业技术资格、银行业专业人员职业资格、审计专业技术资格、计算机技术与软件专业技术资格、教师资格、翻译专业资格等职业资格证书，其中专业技术人员职业资格 261 人，技能人员职业资格 2 人。

3.4.4 本科生毕业论文（设计）

学校重视本科毕业论文（设计）工作，严格把控本科教育教学过程管理，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理，实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，不断强化毕业论文（设计）工作的监控，规范毕业论文（设计）管理，确保本科毕业生论文（设计）质量。从指导教师遴选、学生选题开题、

下达任务书、中期检查、提交论文、学术不端行为检测、评阅、答辩、成绩评定及评优等方面实行全过程管理。为提高毕业论文（设计）质量，鼓励学生将学科竞赛项目研究内容融入毕业论文（设计）中，力求通过毕业论文（设计）环节，进一步深化和扩充学生所学知识，让学生得到全面锻炼。

加强学生学术道德建设，规范学生学术行为。严把毕业论文（设计）质量关，采用“中国知网大学生论文检测系统”对2022届所有本科生的毕业论文（设计）进行检测，对重复率高于30%的论文，给予一次整改机会；整改仍不合格的，实行一票否决。

表 3.4 2022 届毕业论文（设计）成绩评定等级构成情况统计表（等级、比例）

毕业设计 (论文) 人数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%
3774	465	12.32%	1235	32.72%	1473	39.03%	578	15.32%	23	0.61%

3.4.5 社会实践与志愿服务

(1) 开展社会实践活动情况

社会实践是高校大学生思想政治教育的重要组成部分，对促进大学生了解国情，增长才干，奉献社会，磨练意志、培养品格，增强社会责任感起到不可替代的作用。历年来，我校高度重视大学生社会实践，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观，在投身实践中增长才干、在奉献青春中磨砺品质，助力青年学生成长成才。

2021-2022 学年，我校以庆祝中国共产党成立 100 周年为契机，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的工作原则，组织和引领我校学生积极开展社会实践活动。共计组建各级各类社会实践团队 60 支，参与学生 630 余人，共计服务人数达 6000 余人。此次社会实践在更大范围、更大程度上贴近了当地经济发展需求、服务了当地基层组织和社区企业，也使参与实践的同学磨砺了意志品格、提高了专业能力，特别是在就业观念上牢固树立起了为基层群众服务的思想。

(2) 志愿服务开展情况

我校共青团带头树立社会文明风尚，积极参加志愿服务和各类精神文明创建活动。本学年，各学院、学生组织 53 支队伍 580 人参与了由山东省对口志愿新疆工作指挥部、共青团山东省委、山东省青年志愿者协会共同主办的“志愿有我·让爱飞跃万水千山”鲁喀专项志愿线上支教活动，共完成 6078 课时的线上课程，排名全省第十二位。并获得一个赴新疆喀什支教团队名额。近年来，共青

团坚持培育志愿服务优质项目，将打造运作项目化、种类多元化、管理系统化的优秀志愿服务项目和专项体验实践活动作为重点工作范畴。通过不懈努力，青岛城市学院手语俱乐部与青岛城市学院校学生会权益维护志愿服务队荣获青岛市志愿服务先进集体称号，青岛城市学院建筑学院志愿服务队荣获城阳区志愿服务先进集体称号，青岛城市学院关爱自闭症儿童公益活动志愿服务项目荣获城阳区优秀青年志愿服务项目，四人荣获青岛市志愿服务先进个人，志愿服务工作得到重大突破。

2021-2022 学年，我校同学积极参与到“大学生志愿服务西部计划”中去，多名同学奔赴新疆锻炼成才，以青年学子热情及学识在“西部计划”中展示我们的力量。学校积极响应西部人才开发进程，以典型事件为抓手，促进人力资源向人才资源转变，促进人才培养协调发展，工作效果明显。

“希望小屋”儿童关爱项目是团山东省委、省青联、省基金会共同发起的一项目前山东省最具亮点的公益项目，团委与夏庄街道联合筹措开展了“希望小屋+”活动，“+”是由我校团委提出的一种志愿服务与社会实践的有机结合的理念，同样是团员青年参与到“乡村振兴”的一种形式。在团省委的“爱心小屋”募捐项目中，有 116 个团队 1680 人次参与，共筹集捐款 12565.56 元。

(3) 社会实践与志愿服务获奖情况

表 3.5 社会实践与志愿服务获奖情况一览表

序号	内容	类别	级别	授予单位	获奖单位、个人	证书时间
1	2021 年“榜样 100”全国优秀大学生社团	志愿服务类	省部级	中国大学生知行促进计划	蓝丝带海洋保护俱乐部	2021.12
2	2021 年知行计划全国优秀大学生	志愿服务类	省部级	中国大学生知行促进计划	朱纹庆	2021.12
3	2021 年度青岛市青年志愿服务先进集体	志愿服务类	市级	共青团青岛市委	青岛城市学院手语俱乐部	2022.5
4	2021 年度青岛市青年志愿服务先进集体	志愿服务类	市级	共青团青岛市委	青岛城市学院校学生会权益维护志愿服务队	2022.5
5	2021 年度城阳区优秀青年志愿服务项目	志愿服务类	区级	共青团城阳区委员会	青岛城市学院关爱自闭症儿童公益活动志愿服务项目	2022.4
6	2021 年度城阳区青年志愿服务先进集体	志愿服务类	区级	共青团城阳区委员会	青岛城市学院建筑学院志愿服务队	2022.4
7	2021 年度全国大学生“返家乡”社会实践活动	社会实践类	国家	共青团中央	高旭	2022.6

序号	内容	类别	级别	授予单位	获奖单位、个人	证书时间
	动表扬名单		级			
8	2021 年度全国大学生“返家乡”社会实践活动动表扬名单	社会实践类	国家级	共青团中央	王圣天	2022.6

3.5 创新创业教育

(1) 创新创业教育教学与改革

我校就业创业处设有就业创业教研室，目前有就业创业专职教师 7 人，教研室承担着《创新创业基础》、《就业指导》、《职业生涯规划》三门必修课程的教学任务。就业创业教研室始终根据社会需求持续深化课程教学改革。教学改革主要围绕课程教学内容的更新和课堂教学新模式进行探讨，核心是如何运用先进的创新创业思维引导学生进行积极的探索和学习、搞活课堂教学。通过教学改革，我们将希望将课堂还给学生，让学生深度参与课堂活动、自己探索知识，并在生活中应用所学，目前《创新创业基础》线上课程正在开发中，预计 2023 年 9 月能够正式上线。

2019 年 10 月，就业创业教研室申请的校级教育教学研究项目《基于应用型本科高校的创新创业课程教学模式改革与实践的探究》获得批准，该研究项目于 2021 年 10 月 15 日顺利结题。该课题针对当前我校以及同类高校创新创业教学模式与实践现状，进行创新创业教学内容重构，教师将自己的教学目标渗透在特定的情境之中，以课程、活动为载体，通过师生间积极的交流与互动，培育学生的创新创业思维和能力。并在丰富创新创业实践平台的基础上，建立起创新创业教学与实践平台之间的协同模式，形成全过程、全方位、全环境的“浸润式”创新创业教育环境。

就业创业教研室结合教研课题，开展深化《创新创业基础》课程的改革，取得了良好成效，学生参与课堂积极性显著提高，参与各类创新创业大赛明显增多。由创业实践小组、各类创新创业大赛、大学生创业孵化基地、校企合作和创新创业培训讲座的“五位一体”实践教学模式已初步形成，并与新型创新创业课程教学模式相互协同，“浸润式”的创新创业课程体系和实践平台逐步形成。

(2) 创新创业教育师资培训概况

2021-2022 学年，组织我校各系部教师参加 3 次创业培训，培训人次累计 34 人，培训取得了良好的成效，参训教师的创新创业素质得到了很大提升。具体培训如下：

表 3.6 创新创业教育师资培训统计表

培训名称	培训时间	参与培训人次
中国国际第八届“互联网+”大学生创新创业大赛培训	2021年12月18日-2022年5月10日（19次）	27人次
“学创杯”山东省赛说明会	2022年4月9日	3人次
“学创杯”青岛地区赛前培训（线上）	2022年4月20日	4人次

（3）创业孵化基地与创新创业相关活动

大学生创业孵化园：青岛琴院创业孵化园 2011 年 5 月成立，2014 年 10 月正式注册为法人实体，为青岛市城阳区域区级创业孵化基地，总面积 4000 平方米，截至目前孵化基地累计培育企业 70 余家。初步统计，从我校创业基地出孵且目前持续运营的达 50 余家。目前在孵企业共有 12 家，孵化基地从业人员 3 名，创业导师 18 人。2021-2022 学年新增孵化企业 10 家，目前我校创业孵化基地已具备了“一条龙”创业孵化平台，“一体化”创业实训平台、“一站式”创业服务平台、“一网通”信息服务平台、“一家人”交流发展平台等功能，实现了创业带动就业的倍增效应。

众创空间：琴梦创客空间 2014 年 10 月成立，2015 年开始正式运营，在用空间面积 500 平方米，目前琴梦创客空间累计培育创业团队近 70 家。2016 年琴梦创客空间获得国家级创客空间备案。截至目前，众创空间已累计吸引和服务创客 450 余名，培育新注册企业 50 余家，共开展 80 多场培训、投融资路演等针对创客的创新创业服务活动。目前在孵团队共有 11 个，众创空间从业人员 3 名，创业导师 18 人。2021-2022 学年新增创业团队 11 个。

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛：自 2018 年起，学校连续五年参加“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛并获得良好的参赛成绩。2021-2022 学年，一等奖 2 项，共 5 名学生获奖，二等奖 2 项，共 5 名学生获奖，三等奖 1 项，共 3 名学生获奖。

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：我校每年组织在校大学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛，2018-2019 学年共 35 支创业项目报名参赛；2019-2020 学年共 152 支创业项目报名参赛；2020-2021 学年学校从上百个团队中遴选出 1 支队伍参与省级复赛，2021-2022 学年学校共 2267 支创业项目报名参赛，其中 11 支队伍参与省级复赛，最终获得山东省银奖 1 项，铜奖 3 项。

创新创业教育越来越受到国家的重视，习近平总书记在 2018 年全国教育大会上讲到，“要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家”。我校作为山东省创新创业教育示范院校，

十分重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入到人才培养体系，积极探索研究双创教育模式创新与实践方法，着力提升创新创业教育师资队伍素质，努力为全院大学生提供优质的创新创业教育和服务。相信在全校师生共同努力下，我校创新创业教育工作会取得更好的成绩。

3.6 第二课堂

3.6.1 学生参加各类科技竞赛情况

学校把学科竞赛作为培养学生创新能力的重要途径。坚持课内与课外结合，不断加强学生创新精神和实践能力的培养，鼓励学生参加学科竞赛，加强赛前指导和培训，依托各专业实验室对参赛学生进行开放式训练，努力提升学生创新能力。

2021-2022 学年组织学生参加 70 余项赛事，参赛学生数达 6300 余人次，参与竞赛指导教师 1600 余人次。学科竞赛普遍由校赛、省赛、国赛三部分组成。校赛阶段学院和教师广泛宣传，积极发动学生，通过征集作品、赛前考试、毛遂自荐等多种方式，鼓励、推荐学生参与其中，遴选出优秀作品和学生积极参与竞赛。其中，参与“中国高等教育学会纳入排行的竞赛项目”有：“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”、“全国三维数字化创新设计大赛”、“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才”大赛等 24 余项赛事，学生在各级各类学科竞赛中共获得奖励 493 人次，国家级奖励 115 人次，省部级奖励 378 人次。

表 3.7 2021-2022 学年学生参加各类科技竞赛获奖情况一览表

赛事级别	获奖数量		赛事名称	获奖时间
	总计	单项		
国家级	115	2	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛	2021 年 12 月
		10	全国三维数字化创新设计大赛	2022 年 7 月
		2	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	2021 年 12 月
		4	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	2022 年 7 月
		3	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022 年 6 月
		0	米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展	2022 年 4 月
		3	全国大学生广告艺术大赛	2021 年 9 月
		8	全国大学生物理实验竞赛	2021 年 12 月
		17	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022 年 8 月
		3	全国大学生智能汽车竞赛	2022 年 8 月
		60	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	2022 年 6 月
		3	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	2022 年 8 月
省部级	378	6	“外研社·国才杯”全国英语阅读、演讲、写作大赛	2021 年 11 月
		14	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	2021 年 11 月
		2	“挑战杯”中国大学生创业计划大赛	2022 年 7 月

赛事级别	获奖数量		赛事名称	获奖时间
	总计	单项		
		87	全国三维数字化创新设计大赛	2021年10月
		16	“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛	2022年5月
		28	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022年5月
		15	米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展	2022年4月
		31	全国大学生电子设计竞赛	2022年8月
		13	全国大学生广告艺术大赛	2021年11月
		5	全国大学生结构设计竞赛	2022年7月
		24	全国大学生数学建模竞赛	2021年10月
		33	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022年7月
		17	全国大学生智能汽车竞赛	2022年7月
		7	山东省大学生科技节2021大学生建造设计大赛	2021年10月
		16	山东省大学生科技节—智慧企业管理创新设计大赛—财务共享能力方案设计赛	2021年10月
		16	山东省大学生科技节—智慧企业管理创新设计大赛—智慧企业财税审经营模拟赛	2021年9月
		30	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	2022年8月
		15	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	2022年8月
		3	中国机器人及人工智能大赛	2022年8月

3.6.2 特色校园文化活动开展情况

2021-2022 学年，我校共举办各类特色校园文化活动 60 余个，累计参与师生达到 12000 人次，活动类型涉及广泛，包括：文化类、艺术类、公益环保类、志愿服务类、游戏类等。

（1）营造多元校园文化氛围，提升学生综合能力

为增强学生的综合素养，提升学生的审美能力、团队协作能力与沟通表达能力，我校在校内开展校园文化周、英文电影沙龙、自信表达工作坊、校内辩论赛、寒冬相“剧”话剧专场演出等主题鲜明、形式多样的校园文化、艺术活动。

（2）践行联合国可持续发展目标，构建绿色校园

我校通过开展与联合国可持续性发展目标相对应的主题活动——“绿周·绿洲”环保活动，鼓励学生积极参与可持续性发展相关问题的讨论，提高学生对环境保护及可持续性发展问题的认识，该活动累计参与人数超过 1500 人。活动引导学生利用废旧物品完成手工品的形式，例如：使用落叶制作艺术品、废旧纸张制作“云朵灯”、塑料废品制作“花朵”与志愿者 Logo、绿植领养等低碳环保活动，增强了学生的环保意识与社会责任感，使绿色低碳生活的理念深入 QCU 学子心中。

(3) 培养学生社会责任意识，承担社会责任

我校鼓励学生每周进行公益志愿活动，培养学生的爱心与社会责任意识，带领学生前往青岛圣之爱康复中心，关爱自闭症儿童；前往青岛特教中心关爱残疾儿童；组织青岛蓝谷人才公园净滩活动，保护海洋环境；前往青岛爱护动物协会，关爱流浪动物。同时，学生发展中心还邀请青岛红十字会组织开展急救培训，提高学生的应急救援能力。

(4) 坚定文化自信 传承和弘扬中华优秀传统文化

中华文化源远流长，博大精深。为培养中华文化的传承人，我校通过广泛开展青岛城市学院国学达人挑战赛，激发学生学习国学的热情，自发传承中华优秀传统文化。

除此之外，我校鼓励学生积极参与各项校外赛事，例如：和平精英大众赛高校赛、2021“聆听世界 感知青岛”——“成功杯”青岛市大学生英语演讲大赛、2021“青春在创建文明典范城市中闪光”青年摄影作品展、2021酷狗校际音超联赛、2021人民视频主办的“Shinning Star 青春创作营”、2021青岛高校原创音乐节——高校音乐节等大型地区级、省级及全国性赛事，在鼓励学生多元发展的同时，积极参与岛城建设与社会发展。

3.7 教学改革

学校始终把教学改革放在突出位置，坚持以教学改革助推学校高质量发展，围绕培养应用型高素质人才，不断更新教育教学理念，改变教育教学模式，积极开展理论研究和实践探索。2021-2022 学年，学校获批省级教学改革研究项目 5 项，其中重点项目 1 项，面上项目 4 项；确立校级教学改革研究项目 18 项，其重点项目 5 项，一般项目 13 项，有力地推动了学校的教学改革工作。

表 3.8 2021-2022 学年省级教改项目一览表

序号	项目类别	项目编号	项目名称	所属学院
1	省级重点	Z2021105	基于工程应用能力培养的机械类专业课程体系的重构与实践	机电工程学院
2	省级面上	M2021150	基于 CIPP 模型的线上线下混合式教学模式评价体系建设研究	基础教学部
3	省级面上	M2021146	基于5E模型的物流管理专业探究式课堂设计与实践	工商管理学院
4	省级面上	M2021216	教育信息化时代基于精准教学的高校智慧课堂教学研究	土木工程学院
5	省级面上	M2021094	高等学校土木工程类专业智慧化教学全过程体系研究	土木工程学院

3.7.1 教学内容与课程体系改革

教学内容与课程体系改革是教学改革的核心，也是提高教学质量的重要保障。学校坚持以立德树人为根本，以建设全国一流的民办应用型高水平大学为办学思路，深化教学改革，以培养具有社会责任感、扎实理论基础、较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才为目标，结合“新工科”“新文科”建设要求，不断整合教学内容，建立适合自身学生特点和人才培养需求的课程体系。

(1) 教学内容改革

学校积极推进教学内容改革，紧扣经济社会、产业发展及岗位需求，根据高素质应用型人才培养目标，及时更新教学内容。通过对基础理论知识、行业领域及相关领域知识、行业前沿技术进行整合培养学生的创新意识和实践能力。将教学内容模块化、案例化、项目化，按知识结构重组教学内容，注重知识衔接，形成横向关联，纵向贯通的知识体系。将线下授课与线上教学资源相结合，进一步丰富教学内容，拓展学生学习的广度和深度。同时，强化课程思政建设，把课程思政融入课堂教学全过程，推动学生理想信念、爱国情怀、品德修养、综合素质、实践能力全面发展。

工商管理学院将课程的知识点、能力点、素质点组合成项目或模块，以“集中讲座（Lecture）”+“分散研讨（Tutorial/Seminar/Workshop）”的大、小课形式实现向“以学生学为主”的方式转变，体现学生在学习中的主体性。马克思主义学院有机整合教学内容，理论联系实际，强调现实意义，赋予思政教学内容时代感和新鲜感，将教材静态的文字转化成生活化的教学场景，充分激发学生的学习兴趣。土木工程学院通过“工程案例教学”实现行业实践、课程思政与课堂教学对接。引导学生打破课堂知识与实践应用屏障，基于课程理论教学基础，尝试在工程设计、施工及科学研究学习中建立工程材料综合应用知识体系。

(2) 课程体系改革

学校秉承“厚基础、重实践、强能力、求创新”的人才培养理念，主动适应“新工科”“新文科”建设要求，优化课程体系，打造通识教育、专业教育、实践教育三大平台，加大选修课和实践课学分比例，注重实践课建设，不断提高综合性、设计性和探索性实验的比例。注重创新创业课程建设，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。同时根据学校办学特色，积极开设双语课程，提升学生专业外语水平，注重培养学生批判性思维与解决问题实际能力。

建筑学院按照专业知识结构和工程技术要求，构建专业课程平台，突出学生专业能力的培养。会计与金融学院以一流课程建设标准为基础，继续围绕专业核心课，积极打造一流课程，同时注重双语课程开设，培养学生国际化视野。基础教学部根据各专业培养计划对我系课程在整体课程体系中的位置进行调整，做好专业性与通识性的融合，成为培养学生跨专业研究能力的基础课程。

3.7.2 教学模式与教学方法改革

学校在人才培养过程中坚持以“学生为中心、产出为导向、持续改进”的教学理念，根据经济发展对人才需求的变化，不断更新教学模式和教学方法，提高教学质量和人才培养质量。

(1) 突出应用型人才培养的实践教学模式

学校紧密围绕培养高素质应用型人才的目标，完善“基础、应用、创新”的多层次实践教学体系，突出实践教学与应用型人才培养理念。在用好课堂教学主渠道基础上，强化实践性教学环节，提升实践教学环节的比重与水平，注重理论与实验的有机结合。完善科技—产业—教育融合政策，构筑校企协同育人共同体，与海尔集团、海克斯康智能制造技术有限公司等企业合作，共建产业学院，打造合作式、项目式等培养模式，突出对学生实践能力的培养。

(2) 完善线上、线上线下混合式教学模式

学校积极推进一流课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。同时加快线上、线上线下混合式课程建设工作，充分利用信息化手段，依托智慧树、超星泛雅、山东高校课程联盟等优质课程资源，将线上课程与线下课程有机结合，满足不同学生的学习需求，拓展学生视野，提高学生自主学习的能力。同时根据课程特点采用翻转课堂、案例教学、项目式学习等多种教学方法，提高学生课堂参与度，激发学生学习兴趣，实现以“教”为中心向以“学”为中心的转变，促进学生由被动学习向主动学习转化，并依据课程数据对教学质量进行监控，对学生进行客观评价。

(3) 以教研促教学，全面提升教学质量

学校不断完善教学研究和项目管理相关制度，加大应用型立项比例，鼓励教师积极开展教育教学研究项目，以教学研究促进教学，本学年获批省级教改项目5项，有力的促进了教学改革工作。同时学校鼓励教师以产业需求为导向，深入开展教学研究和改革实践，以课堂教学改革为突破口，通过教学改革，不断优化课程内容，完善课堂教学管理，借助现代信息技术手段，全面推动教学模式创新。

3.7.3 考核方式改革

考核方式改革是我校教育教学改革的重要组成部分，为提高学生学习主观能动性、促进学生创新发展、激励教师发挥课堂教学作用，培养创新精神和实践能力强的应用型本科人才，从而不断增强学校本科教学活力，提升本科教育教学质量与水平，近几年我校积极倡导考核方式的改革，不断探索出考核方式改革的新思路，逐步形成了考核形式灵活多样、考核内容科学全面、考核过程全程化的考核方式。

(1) 各教学部门积极探索课程期末考核和过程性考核的方式方法，全校教师加大课程考核方式改革研究力度。比如我校土木工程学院、会计与金融学院等教学部门均对课程考核方式进行全面改革，制定了一系列过程性考核方案，加大

过程性考核成绩占比、明确各门课程过程性具体考核方案；工商管理学院实施优化考核方式组合，从偏重期末考试过渡到过程性考核，将教学目标不断拆解，分散到各个教学周期中；外国语学院施行“多形式、多阶段以及多类型”的多元化的考核方式，根据教学大纲和课程实际情况灵活采用了口试、机试或其他适当方式，如大学英语听说课程中的口语测试，教师采取现场口试的方式予以考核；基础教学部将传统的一元化、应试型考核方式，调整为多元化、全过程考核方式，结合线上线下多种媒介，将分组任务、个人作业、讨论互动、随堂评测等项目纳入考核体系。

(2) 根据课程的实际情况制定各项成绩比例，采用多种方式综合评价学生学习成绩。比如会计与金融学院将实践性强的课程过程性考核占比上调至 60%，其他理论课的过程性考核占比上调至 50%，改变了学生以往“平时松懈、考前突击”的学习状态；艺术与设计学院要求平时成绩的过程性考核分数比例达到 40%-90%，考核更加关注学生在学习和设计过程中的问题和解决问题的能力培养，取代旧的“大作业”考核模式；外国语学院课程考核包括过程性考核和结果性考核，课程成绩一般由过程性考核成绩（平时成绩）和结果性考核成绩（期末考核成绩）综合评定，平时成绩占比不低于 40%，其中听力类、口语类、听说合一类课程的平时成绩占比为 50%；机电工程学院过程性考核成绩占总成绩的 50%以上，并根据课程的性质、特点不同逐一优化了过程性考核内容、成绩配比等；马克思主义学院打破传统期末一次考试评价的方式，思政课程考核成绩由三方面组成：平时成绩（40%）、单元测试（20%）以及期末考试（40%）。

(3) 进行考核主体改革，部分课程采用多元动态的教学评价方式，除了教师评价外，加入自评、组内评价、组间评价内容，让评价变成学生主动参与，自我反思，自我教育，自我发展的过程，真正体现出学生的主体地位，使学生主动性增强。比如基础教学部为了提升学生参与小组活动的积极性，着重对学生分组任务评分体系进行优化，创制了一套更为科学的评价方法，不但将教师评价与学生互评结合，还突出了对学生个人贡献度及个人领导力等因素的考量，通过几个学期的打磨，已经形成了一套较为科学、完备的全过程性考核评价体系，并已在各门课程中全面实施。

(4) 通过进行考核内容改革，丰富了过程性考核内容，增强了本科教学活力。比如，机电工程学院的过程性考核具体内容本学年更加丰富：课前环节包括自学视频、预习测验等；课堂互动环节包括选人、投票、研讨、翻转课程、项目展示、实验、随堂测、单元测、阶段测等；课后环节包括作业、项目设计、团队任务、调研分析等，期末环节包括期末考试、大作业、报告等；会计与金融学院每门课程的过程性考核形式不低于三项，主要包括学生课堂参与度（例如互动、

提问、抢答、随堂练习等)、阶段性测验、小组讨论、作业、线上任务完成度等,每门课程根据自身特点选择考核形式,例如《商业分析》、《税收筹划》等课程就设计了大量的案例分析内容,供学生讨论分析;外国语学院施行“多形式、多阶段以及多类型”的多元化的考核方式,“多形式”指笔试、口试、答辩、小组合作、读书报告以及汇报展演等;“多阶段”指考勤、作业、随堂测试、平时测评、期末考核等,“多类型”指视频作品、演出、课堂实训、课堂讨论、项目设计、课程设计、课程论文、调研报告等。

第四部分 专业培养能力

4.1 培养目标与定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化全员、全程、全方位“三全”育人体系,以应用型人才培养为目标,以应用型专业为依托,以国际化办学为契机,主动适应经济社会发展对人才的需求,深化教育教学综合改革,致力于培养具有社会责任感、全球视野、创新精神的高素质应用型人才,提供立足青岛,面向全球的教育服务。

各专业根据学校总体办学定位和发展规划,积极对接质量标准及专业认证等要求,结合自身优势特色,在对经济、产业行业特点以及社会人才需求进行充分调研与分析的基础上,细化专业人才培养目标内涵,准确定位本专业的人才培养目标 and 规格,确保应用型人才培养质量,积极赋能智慧型城市发展。

4.2 人才培养方案特点

坚持以学生为中心,以学生学习成果为导向,注重学生知识、素质和能力的协调发展,坚持因材施教,尊重学生个性化需求和多元化发展,融合国内外优质教学资源,构建多元化、个性化、国际化的人才培养体系;打造“通识教育”“专业教育”“实践教育”三大平台,加大选修课和实践课学分比例,适应应用型人才素养、知识和能力定位;构建“基础、应用、创新”多层次实践教学体系,不断提高综合性、设计性和探索性实验的比例,突出实践教学与应用型人才培养理念;积极开设双语课程,提升学生专业外语水平,注重培养学生批判性思维与解决问题实际能力。

4.3 专业课程体系建设

围绕高素质应用型人才培养目标,构建“大平台+小模块”的课程体系框架,明确以通识课、专业课为基础,专业技能培养为核心,选修课为补充的多层次、全方位的课程体系,强化专业优势特色,有效建立专业人才培养目标与课程体系

之间的对应关系，不断整合和优化教学内容，实现因材施教、分类培养和个性化发展。

横向统筹和规划通识课程及学科基础课程，推进专业大类招生和大类培养，原则上同一学科大类的学科基础课程采用同一平台，打通全校一年级的通识教育课程和各专业的学科基础课程，统筹考虑大类培养和专业教育的有机衔接。纵向优化专业课程，灵活设置方向模块，工学专业对标新工科及《工程教育专业认证标准》；经济学、管理学、艺术学专业课程设置强化实践应用；文学专业课程设置理论与实践并重。

4.4 坚持立德树人

立德树人是高校办学治校的根本任务，是我国高等教育事业不断取得新发展的关键所在，也是实现高质量发展、建设教育强国的必然要求。因此，学校采取文化育人与实践育人相结合，通过开展形式多样、健康向上的校园文化活动以及各类社会实践，从而实现以文化人、以文育人。通过将课程教学同社会实际相结合的实践育人，实现整合实践资源，拓展育人平台，强化实践项目，创新育人机制，这些会激发大学生参与实践活动的积极性和创造性，在发挥好课堂教学主渠道作用的同时，切实发挥社会实践的养成作用。

此外，从立德树人根本任务出发，注重思政教育同专业教育相互融合、相互支撑、互为补充，将课程育人中显性教育与隐性教育相结合，深度挖掘每门课程所包含的人文素养和道德价值意蕴。例如，把课程改革作为立德树人的突破口，以学生喜闻乐见的形式，把社会主义核心价值观体系融入课程，连同教师的职业道德标准、正向示范作用及对德育内容的深度理解，正确、自然地传递给学生。这样可以发挥每门课程潜在的育人功能，提升专业教育的温度，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校通过完善和加强第二课堂建设，鼓励学生亲身参与实践体验，以社会主义核心价值观体系为指导，实现思政示范课堂，以点带面，从而全面推动专业思政、课程思政，达成“全员育人、全方位育人、全过程育人”的德育和思想政治教育格局，从而培养和塑造对人类社会具有较高道德水准、文明素养、爱国精神、协作精神、自律意识等优秀品质的时代新人。

4.5 学风建设

学风建设是高校人才质量的重要保障，好的校风和学风，能够为学生学习成长营造好气候，创造好生态。因此，学校需要实现对学生积极、正向的教育引导和规范化管理的目标。通过将学风建设作为思想政治教育工作与教学工作的最佳结合点，为学生构建浓厚、舒心的学习生活氛围，激发引导学生进行自我教育、

自我管理、自我服务，从而形成了自主学习、自觉遵守校规校纪的良好风气。学校在软硬件方面持续不断投入，对教学楼、智慧教室、图书馆阅览室等进行升级和改造，为学生的学习营造了良好的环境。教学楼中创意自由的空间形态、交互式智能化教室，以及可移动的定制化桌椅，都确保了空间可以自由安排，从而适应不同设计的课程活动，因此像分小组进行专题讨论等新的教学实践也更易达成。不仅如此，学校每年举办优良学风班创建评选活动，本活动时跨两个学年，从而引导全校师生坚持不懈地营造优良的班风、学风和校风。

根据学风建设要求，学校制定了《优良学风班创建评选办法》、《学生综合素质测评实施办法》、《学生奖项评定办法》等制度办法，成立了学校“学风建设月”活动领导小组。加强学业监督，不断改进学风建设方案，健全学风建设工作协同机制，进一步明确学风建设的关键点和薄弱点，完善学风“过程性和结果性评价相结合”的考评体系。发挥学风建设领导小组、学科教师、辅导员和学生社团组织等作用，将学风建设同学生自主学习、自我管理体系结合起来，构建起良好的传、帮、带学风建设机制。实施新生导航工程、优良学风班创建工程、榜样展示示范工程、奖励助推工程“四大工程”，作为学风建设的有力推手。

学校通过开展多样化的学术活动和校园活动，促进学生向学、乐学的氛围形成。第一，创建优美、富有人文气息的校园环境和设施，如柳林听风、康城广场、正心修身广场的晨读点，图书馆的阅览室，分布在教学楼、宿舍区的自习室和小型讨论室等。第二，各学院根据学生的专业开展各种学术竞赛和教育实践活动，创新学习模式，立足自主学习、探究式学习和终身学习的新时代教育理念。

通过学校各学院和各部门的积极响应，丰富多样的活动得以开展。例如，土木工程学院结构设计大赛、测绘技能大赛、BIM技能大赛、工程造价大赛等；机电工程学院“飞思卡尔杯智能汽车竞赛”；建筑学院“木织光影”校园营造大赛；外国语学院“英语嘉年华”；基础教学部“数学建模大赛”等。同时，学校设有名人讲堂，定期邀请专家名人来校做讲座，组织开展“金秋读书节”和图书馆服务月、新书推荐活动，引导学生多读书、善读书、读好书。其次，开展各类入学教育和诚信教育，让学生从入学开始树立正确的人生观、价值观，符合社会道德标准；举办校级优良学风班答辩展示，通过榜样示范作用，引领班风新风尚。并且，选树优秀典型，举办“五四先优表彰”表彰先进，树立榜样，并运用线上、线下平台，宣传榜样事迹，营造积极向上的学风舆论氛围。

4.6 学生心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育工作。成立心理健康工作领导小组，设立心理健康教育咨询中心，隶属于学生事务中心，按照师生比 1:4000 的标准配备专职心理咨询师 5 名，面向全校学生开展心理咨询、团体辅导、心理健康课程教学、

心理健康宣传引导活动等。健全心理健康筛查体系，实现了新生心理状况普查制度，心理咨询中心根据学生心理普查的结果，对相关学生开展一对一的心理访谈与干预。本着对学生负责，对于心理危机事件做到“早发现、早干预、早预防”的原则，学校心理危机管理不断深化落实，使管理流程更加规范，建立学校—学院—班级—宿舍四级心理预警机制。规范心理服务相关制度、流程，制定了心理危机预案，心理危机学生转介制度，心理问题学生返校、复学流程，学院心理排查月汇报制度，特殊时期学生心理排查方案，服药学生监护访谈制度等。

2021年，心理健康教育咨询中心完成了新生4896人的心理健康筛查，筛查率达99.63%，为每位新生建立了心理健康档案，筛查出存在心理问题学生38人，后续为问题学生提供了心理咨询等服务。2021-2022学年共接待心理咨询类学生270人次左右，危机干预15人左右，成功维护了在校生的心理健康，帮助他们解决学业、生活、情绪、人际等各方面的问题。心理健康宣传引导方面，除心理健康必修课外，定期开展心理沙龙、团体心理辅导活动，针对不同学生群体的需求，研究制订相应的辅导计划和实施方案。每月在校园公众平台发表一篇心理科普文章，通过各种途径向全校学生宣传心理咨询中心的心理服务和联系方式。

本年度心理健康教育咨询中心始终坚持“以人为本、助人自助”的工作理念，牢牢把握预防干预、宣传教育两个心理工作的关键环节，帮助广大学生树立和提升自我心理保健意识和心理健康水平，杜绝了极端事件和危机事件的发生，促进了校园的和谐与稳定。

第五部分 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

5.1.1 管理架构保障教学

学校始终把人才培养放在第一位，以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设。在办学实践中，切实以人才培养为出发点和落脚点，自觉履行育人职责，完善教师发展中心和学生发展中心职能，推进师资队伍建设，提升学生综合素质。我校坚持开展青年教师培养和青蓝工程项目，提高青年教师教育教学水平和实践育人能力；引进具有强大国际学术背景的高素质教学及研究人才，为学生提供扎实的学术知识和丰富的实践培训，同时为教师和学生创造更多的国际经验机会；支持学生在国际环境中就业和发展，培养国际化应用型人才。形成了学校领导重视教学、政策制度规范教学、教学改革引领教学、优良师资服务教学的工作格局。

5.1.2 领导重视教学

我校各级领导视教学质量为学校发展的生命线，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，将自己作为教学工作第一责任人。形成了以校长办公会为决策机构、教务处主导执行的校院两级教学质量保障组织，负责领导全校教学工作，研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标，制定教学工作规划、年度计划和政策，研究教学工作运行管理中的重要问题；明确教学质量保障的实施。学校制定了今后五年事业发展规划，定期召开校长办公会及学术委员会会议，研究部署本科教学相关工作；实行校领导班子分工联系院（部）制度，全面把握人才培养状况；坚持领导干部听课制度，对校领导、各教学单位、部分职能部门的主要负责人、中层干部等，都明确了听课任务；各学院也建立了教学工作例会制度。校领导主动到教学工作一线调研指导，定期组织师生座谈听取师生的意见和要求，了解教学过程中存在的问题并及时解决；坚持深入到各院（部）走访交流，就本科教学工作重点问题和教学管理问题进行深入研究，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。

5.1.3 制度规范教学

学校及时、深入地贯彻落实上级有关教育教学制度政策，不断建立健全和修订完善有关教学、考核等规章制度，包括《一流课程建设与管理办法》、《一流本科专业建设实施办法（试行）》、《教学改革研究项目管理办法》、《课程思政建设实施方案（试行）》、《教学成果奖评选管理办法（试行）》、《“一课双师制”项目管理办法》、《学业导师制实施办法（试行）》、《青岛城市学院听课管理办法》、《教研活动管理办法》、《考试工作管理办法》、《关于规范课程过程性考核工作的实施意见》、《实习管理规定》、《优秀毕业设计（论文）与优秀毕业设计（论文）指导教师评选办法》、《本科生毕业设计（论文）学术不端检测实施办法》、《中层管理干部综合素质提升计划实施办法》、《青岛城市学院卓越奖评选、表彰流程》等一系列相关管理办法，涵盖了教学运行、实践教学、质量监控、教学研究等方面的教学管理制度，明确了各级教学管理人员职责和各项教学工作的规范，形成了有效的教学管理运行机制和监控机制。进一步加强了本科教学管理工作，保障了人才培养中心地位，提高了教育教学质量。

5.1.4 科创促进教学

强化教师教学创新意识和动力，树立“德高”“学高”“艺高”教师标准，从教师思想政治表现、教学研究、科学研究、课程建设、指导学生、教师竞赛、课堂教学等教学工作各方面树立起教学科研并重的导向，引导教师采取先进的教学方法和手段，将最新科研成果和实践经验、思想政治教育、创新创业教育融入课堂教学。

为加强专业对接区域经济社会发展需要，提高人才培养与社会要求的适应度，按需培养高素质的应用型、复合型和创新型人才，学校强化大学生创新创业教育，充分发挥学业导师、各类科研平台的作用，鼓励学生进入导师课题组、实验室，接受创新训练。学校承担教育部等各级各类纵向科研项目 106 项，应用类研究占比 96%。与企业联合开展重点横向研究课题 13 项，成果转移转化率达 50%。

5.1.5 资源服务教学

学校机构和人员编制优先投入教学，按教学需要设置引进人才计划，引进优秀教师和辅导员。本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，优先保证本科教学投入，用于学生培养，新增教学经费要优先用于实践教学。近年来，学校累计投入超过 1.536 亿元购置先进教学设备，远超国内同类院校，达到世界级水准。学校建有各类专业实验室 90 个，建有符合工业 4.0 标准的国内顶尖机电实训基地，拥有世界最先进的四大品牌机器人，与全球顶尖 IT 公司 Oracle（甲骨文）、Cisco（思科）、UiPath、Adobe 共建多个产业学院，所有设备全天候开放为学生学习及实践使用。

强化“为师生服务，为教学服务”意识，机关各部门、教辅各单位紧紧围绕本科教学中心工作，不断提高服务质量和工作效率。设立校领导接待日和校长信箱，加强与师生的沟通与交流；教务部门强化工作调研，不断完善教学规章制度，重要教学事务深入教学一线，立足实际解决问题；注重教学管理现代化建设。宣传部门和学生工作部门及时了解学生思想动态和学习生活情况，为学生提供思想引领和贴心服务。

5.2 教学质量保障体系

5.2.1 教学质量保障体系概述

学校不断深化教学质量保障体系建设，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，加强常态化监控和专项检查，建立“评价—反馈—改进—跟踪”质量监控闭环机制，以评促建，评建结合，形成校院两级齐抓共管、覆盖教学全过程的质量保障体系，充分发挥督导评价、同行评价、学生评价等教学评价信息促进教师提高教学效果，确保人才培养质量。

教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，制定各类教学质量文件要求和教学管理规章制度，各院（部）负责本教学单位教学管理的执行和教学质量监控，各院（部）长作为教学质量责任人，教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题，保证教学工作的正常运转。

学校正在深化内部结构改革，不断规范教学管理，关注各主要教学环节过程监控，创新教学质量监控和评估方法，完善教学过程检查、学生评教等教学监督与反馈制度，并增强结果运用，实现教学质量检查的规范化、制度化和科学化。逐步构建确保人才培养中心地位的教学质量保障体系。

5.2.2 教学质量保障体系的日常监控及运行情况

学校各院（部）负责组织管理课程的实际教学运行情况，教务处负责组织实施常规教学检查及专项检查。采取学校检查和学院（部）自查相结合、常规检查和随机抽查相结合的办法，每学期开展期初、期中、期末“三期”教学检查、期末学生评教，对教学运行中发现的问题及时处理，必要时组织专项抽查。院（部）自查结束后，须向教务处提交检查总结及整改总结。教务处根据抽查结果并结合院（部）的自查报告进行总结，并根据院（部）提交的整改总结对其整改情况进行抽查。专项检查贯穿学期始末，根据学期初教学工作要点开展专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。学校在疫情线上授课期间，各学院（部）及教务处均及时安排教师、辅导员进行听课、巡课，同时对教师线上授课方式、教学设备、教学效果、学生出勤、学习成效等方面进行统计并及时做出相应调整，确保线上授课教学质量。

深入实施全员听课制度，各级领导、各级管理人员和专任教师均应按照学校听课管理办法落实听课频次，并将意见、建议和评价信息及时反馈至相关师生、学院（部）及教务处。教务处对各级领导听课信息进行定期统计，各学院（部）对本院教师和管理人员听课信息进行定期汇总公布，并适时组织研讨交流。

通过教务处和各院（部）对日常教学活动的全面监控，实现教学质量的全程动态管理；对教师的教学效果和学生的学习成果进行全过程的质量监控与评价，全面掌握教育教学活动的运行情况，获取教学质量信息，并及时反馈到各教学单位，实现对教师教学的全面督促和引导，保证人才培养过程质量。

5.2.3 规范教学行为情况

学校认真贯彻执行教学工作例会制度，相关校领导、各行政部门负责人及各院（部）领导、助理、教研室主任等悉数出席会议，对教学工作进行全面梳理，研讨教学工作中的亮点与不足，做好工作总结与部署；系统学习国家教育部最新发布的教学改革相关文件内容，并结合学校实际开展教学工作。各教学部门积极开展学术交流活动，通过寻标对标，提高工作标准，保障教学质量；对教师的任教资格，教师在教学过程中的备课、课堂教学、辅导答疑、作业、实验、实习、毕业设计（论文）、课程考核、教学纪律、教学研究、教学奖励及教学事故等方面做出明确要求，有效规范教学行为；习惯以数据为依托，组织开展各项教学工作，并针对问题制定有效解决方案，从而实现各项工作稳步提升。

5.3 本科教学基本状态监测

在本科教学基本状态数据采集工作基础上进行统计、分析并撰写教学质量报告是学校每年开展的常态性工作，为学校不断提升教学质量提供依据。学校依托教育部高等教育评估中心的本科教学基本状态数据库，在全校范围内多角度、多方位全面采集教学基本状态数据，及时统计分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，反馈到校领导。为学校在资源分配、政策制定、质量提升与持续改进、个性化培养、规划与发展等方面提供支持及辅助决策的作用，作为制定和调整学校教学工作计划的重要参考。学校2021-2022 学年继续严格按照国家级省厅相关要求，组织开展各项高等教育相关统计报表的填报工作，确保数据的原始性、真实性。通过数据的采集和填写，进行汇总分析、分类整理，并及时反馈。反馈结果将为学校科学决策、为各职能部门进一步保证教学工作的中心地位、保证和提高教学质量提供依据。

第六部分 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

6.1.1 学生满意度调查情况

学校以学生发展为中心，融合国际优质资源，致力于高素质应用型人才的培养，探寻高影响力教学，帮助学生成为更好的“学习者”，从而提升教学质量。实施人性化的专业政策，尊重学生意愿，尊重学生专业选择权，鼓励学生发展个人特长，在国家允许范围内制定学生校内专业调整实施办法，让每位学生入学后均享有专业调整选择机会。学校一直致力于在教育教学质量、校园硬件设施、服务质量、学生专业能力提升、体验教育、素质培养、体育类健康计划、学生考研率、学生就业率、学校声誉、用人单位及家长对学生和学校的满意度、培养国际化高层次人才目标等方面，努力提升国际化办学水平，构建国际高水平教育体系。

本年度学校设计了《2021-2022 学年学校满意度调查问卷》，分专业、分年级在学生和家长范围内组织并开展了对学校多方面满意度的调查，问卷中涉及对学校教育教学质量的满意度，对校园基础设施、培训设施、教育教学设备和服务质量等多方面的满意度调查。

6.1.2 学生满意度调查结果

《2021-2022 学年学校满意度调查问卷》参与学生 8969 人，回收问卷 8230 份，回收率 91.76%；参与家长 6315 人，回收问卷 5779 份，回收率 91.51%。结果显示，有 81.77% 学生，83.23% 的家长对学校的教育教学质量表示满意，其中

非常满意的学生占 38.69%、家长占 41.5%；有 68.2%的学生、75.93%的家长对校园基础设施、培训设施、设备和服务质量表示满意，其中非常满意的学生占 33.84%、家长占 38.51%。对于学生提出的在宿舍条件、物价、公共设施如教室、运动场所、自习室的优化、日常活动的开展等方面，家长提出的课程建设、学生综合素质的提升、学生实践能力的培养、校园管理、教学质量、家校联系、学校知名度等方面的意见和建议，学校领导高度重视，将继续加大硬软件投入，始终贯彻“以学生为中心”的教育理念，规范管理，深化改革教育教学模式，帮助学生拓展视野、培养多方面能力、提高竞争力，积极推进高素质应用型国际化人才的培养步伐。

6.2 学生毕业及学位授予情况

我校 2022 届应届本科生共计 3783 人，其中完成规定教学计划获得毕业资格毕业生 3774 人，毕业率为 99.76%；符合学位授予条件，获得学位证书毕业生 3774 人。

表 6.1 2022 届本科生毕业率和学位授予率情况一览表

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	材料成型及控制工程	7	7	100.00%	7	100.00%
2	财务管理	68	68	100.00%	68	100.00%
3	城乡规划	21	21	100.00%	21	100.00%
4	德语	53	52	98.11%	52	100.00%
5	电气工程及其自动化	374	371	99.20%	371	100.00%
6	电子信息工程	67	66	98.51%	66	100.00%
7	动画	18	18	100.00%	18	100.00%
8	俄语	25	25	100.00%	25	100.00%
9	法语	53	53	100.00%	53	100.00%
10	工程管理	261	261	100.00%	261	100.00%
11	工程造价	166	166	100.00%	166	100.00%
12	国际经济与贸易	275	274	99.64%	274	100.00%
13	汉语国际教育	47	47	100.00%	47	100.00%
14	环境设计	121	121	100.00%	121	100.00%
15	会计学	536	536	100.00%	536	100.00%
16	机械设计制造及其自动化	308	308	100.00%	308	100.00%
17	计算机科学与技术	196	195	99.49%	195	100.00%
18	建筑学	74	74	100.00%	74	100.00%
19	交通工程	5	5	100.00%	5	100.00%
20	软件工程	103	102	99.03%	102	100.00%
21	商务英语	55	55	100.00%	55	100.00%
22	审计学	73	73	100.00%	73	100.00%
23	市场营销	33	33	100.00%	33	100.00%

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
24	视觉传达设计	67	67	100.00%	67	100.00%
25	数字媒体艺术	20	20	100.00%	20	100.00%
26	土木工程	233	233	100.00%	233	100.00%
27	网络工程	112	112	100.00%	112	100.00%
28	物联网工程	87	86	98.85%	86	100.00%
29	物流管理	97	97	100.00%	97	100.00%
30	英语	228	228	100.00%	228	100.00%
	总计	3783	3774	99.76%	3774	100.00%

6.3 毕业生情况

6.3.1 2022 届本科毕业生去向

2022 届本科毕业生企业就业 2421 人（协议就业、劳动合同、其他录用形式就业）。本科毕业生毕业去向落实率 95%。从就业工作单位性质看，以其他企业就业为主，共 1929 人，占企业就业的 79.68%；国有企业就业 269 人，占企业就业的 11.11%；三资企业就业 51 人，占企业就业的 2.11%；另外，其他事业单位就业 59 人，机关就业 21 人，中等和初等教育单位就业 32 人。

6.3.2 2022 届攻读研究生情况和相关指导

学校关注学生考研工作，不断提高人才培养质量。2022 届本科毕业生深造率为 12%，被境内外高校录取攻读硕士研究生。其中部分毕业生被中国石油大学、西南大学、云南大学、长安大学、中国矿业大学、东北林业大学、山东大学等国内高校录取；24 人被悉尼大学、约克大学、曼彻斯特大学、利物浦大学、墨尔本大学、爱丁堡大学等境外院校录取。

针对考研学生群体的需要，学校会阶段性开展各项活动，比如考研经验分享会、考研动员会、考研报名指导、考研互助小组、考前动员会等。此外，配备专职辅导员、心理咨询师，动态监控考研学生的心理状态变化，针对考研学生开展心理减压工作坊等心理服务，并适时进行心理帮扶。

6.3.3 2022 届毕业生就业情况和相关指导

1. 本科整体就业情况

根据数据统计，我校 2022 届本科应届毕业生 3783 人，目前实现就业 2686 人，其中协议就业 896 人，劳动合同就业 234 人、其他录用形式就业 1291 人、基层项目就业 3 人、升学 191 人、出国 24 人、参军入伍 2 人、自主创业 30 人。

2. 相关指导

“回归生本”是学校就业指导工作的重要导向，与传统的粗放式集体指导不同，更关注学生个体需求，尊重学生个体差异，坚持以学生为本的就业指导理念，

切实从学生需求角度开展分层次、精准化的就业指导工作。

(1) 统一培养理念，打造专业团队

在“回归生本”导向下，学校通过各类会议、培训统一就业工作人员工作理念，逐渐进行就业指导策略重构，从集体指导向差异性指导转变。这就要求就业工作人员要具备更为深入的专业知识和实操能力，因此在员工培养方面，学校重视员工工作成效和职业成长，主动对接各类相关能力培训机构和平台，为员工提供高含金量的学习机会，以个人成长促进职业发展最终转化到工作成效上。目前，学校有 2 人通过全球职业规划师资格认证、3 人通过高校就业指导师资格认证，A 类大赛优秀指导老师 7 人。

另外，学校针对 2022 届毕业生就业相关工作，对毕业班辅导员进行就业观念、求职技能、留鲁留青政策、劳动合同及劳动维权、就业手续办理等方面的培训和指导。共组织 7 次整体会议和集中培训，参与上级相关部门就业会议和培训 10 次。

(2) 创新课程设计，满足多元需求

学校就业创业处面向全校承担每学年约 288 个课时就业创业指导课程，为配合学校规划发展，坚持以人为本，满足新生代多元需求，学校全面改革已有就创业课程体系，将职业生涯规划课程纳入就创业指导课程体系，完全自主创新性开设 TOP-X 系列课程，通过理论课+实践课+校外导师模块，全方位对学生进行职业规划和就创业指导，精准匹配就业市场人才需求，增强学生就业实践能力，切实提高学生核心竞争力。

(3) 学生定制活动、突出个性服务

转变“重视数据、跟进性弱、部分指导、忽略个性”的传统工作思路，将“学生定制、个性服务”作为新的工作模式。学校充分利用社会和学院优质教育资源，采用网课资源、网络直播、视频录制、1V1 指导等形式进行小职系列活动，分别开设“小职会客厅”，打造“小职工作室”，充分利用校内资源、邀请外校名师、校外专业讲师、资深 HR 等开展形式多样的交流互动活动。所有活动采取预约的形式，不强制、不凑数，提前线上预约、反馈需求、定制讲座，真正满足学生需要。

从 2021 年 9 月至今，共开展 7 次“小职陪你”、7 次“小职会客厅”系列活动，参加人数 1000 余人。小职工作室共对 21 名学生进行 1V1 指导，并制作学生档案，持续为其做好就业服务和跟踪。

(4) 建立全程化就业指导体系

学校就业指导“回归生本”不仅表现在丰富的就业指导形式，还表现在纵向上根据不同学历、不同专业将就业指导分阶段、有重点地贯穿于大学全过程。如

针对不同年级的学生特点和需求，通过形式多样的就业指导活动，有针对性地开展就业教育：低年级侧重“适应与融入”，大三侧重“反思与调整”，大四侧重“目标与行动”；另外，根据不同就业意向学生，如升学、出国、创业、求职等，或公务员、教师、银行、国企、外企等更细致的就业意向，学校进行分类管理，精准指导。

6.3.4 社会用人单位对 2022 届毕业生评价

针对 2022 届毕业生，我校对 973 家用人单位进行了问卷调查，用人单位中有 51.49% 是 200 人以上企业。通过问卷调查，有 68.04% 的用人单位表示对我校毕业生非常满意，有 31.55% 的用人单位表示满意，总体满意度 99.59%，未出现不满意的情况。

根据对用人单位的调查问卷进行分析，可以看到用人单位对学校毕业生的满意度较高，毕业生初入职岗位胜任力较好。有 99.79% 的用人单位对我校的就业服务工作非常满意或满意，这说明我校对学生的培养与社会需求的匹配度较高，学生综合素质得到用人单位的一致肯定，尤其是积极的品质、良好的人际交往能力和团队合作能力；另外，我校的就业服务工作较为完善细致，为学生和企业搭建了优质的沟通交流平台。

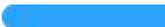
表 6.2 用人单位对我校毕业生满意度及学校就业服务工作满意度

选项	对毕业生满意度		对学校就业服务满意度	
	人数	比例	人数	比例
非常满意	662 人	68.04%	685 人	70.4%
满意	307 人	31.55%	286 人	29.39%
一般	3 人	0.31%	2 人	0.21%
不满意	0 人	0%	0 人	0%
本题有效填写人次	973			

在用人单位对我校 2022 届毕业生能力评价方面，通过调研，主要从以下 10 个方面进行了细致总结和分析。具体数据如下：

表 6.3 用人单位对我校毕业生各项能力评价

选项	小计	比例
积极的人生态度	648	66.6%
专业技能	594	61.05%
学习能力	765	78.62%
团队合作能力	602	61.87%

问题解决思维能力	517	 53.13%
创新能力	334	 34.33%
沟通能力	662	 68.04%
规划和组织能力	380	 39.05%
责任担当承受力	554	 56.94%
吃苦耐劳意志力	571	 58.68%
本题有效填写人次	973	

通过本次调查，毕业生用人单位普遍反映，我们培养的学生政治素质高，业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，很多都是基层单位的业务骨干和业务能手。通过调查问卷的数据统计表，可以看出用人单位对毕业生给予了很高的评价，尤其对我校毕业生积极的学习能力、沟通能力、人生态度、团队合作能力、专业能力等方面有较高评价。

6.3.5 毕业生成就

青岛城市学院目前有 65500 多名毕业生，成立了 20 个校友分会，优秀校友遍布世界各地，有一半的校友选择留青工作。有大批校友考入世界前 100 名高校的硕士、博士、博士后等深造，部分进入世界、中国 500 强企业，四大会计事务所。多人获得国家荣誉称号以及基层的先进模范带头人。另有大批校友选择自主创业带动就业。2022 届毕业生中有 215 人考研成功，540 人专升本，333 人获得省优毕业生称号。

第七部分 特色发展

7.1 明确国内一流应用型民办高校发展战略，培养国际化高素质应用型人才

学校扎根港城青岛办大学，努力为区域发展提供应用型人才与智力支持，明确了“应用型、国际化”高水平民办大学的战略定位。《青岛城市学院章程》明确学校办学方向为“培养具有较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才”。学校《“十四五”事业发展规划》提出“加快高水平应用型本科学校建设”的指导思想、“努力建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学”的发展定位和“初步建成国内一流民办高水平应用型大学”的办学目标。

为体现青岛城市学院的发展特色及综合实力，学校围绕国家以及省市区域社会经济发展需要，以创新驱动科研事业高质量发展，发挥智力优势，助力新旧动

能转换。近年来，针对大数据、云计算、物联网应用、人工智能等新技术新产业的发展需求，积极发展新工科，培育新理科，拓展了机器人工程、数据科学与大数据技术、智能建造、物联网等研究领域。学校积极与世界高水平大学建立广泛的交流合作关系，积极培育世界级科研团队。

7.2 形成了结构合理、特色鲜明的应用型专业布局

(1) 专业结构不断优化。围绕国家战略、区域需求调整专业结构,近年来增设智能建造、互联网金融等“四新”专业 5 个，停招或撤销不适应社会需求、不符合办学定位的专业 7 个，形成了紧密对接地方需求的应用型专业布局。

(2) 专业内涵持续提升。学校机械设计制造及其自动化、会计学专业为省级一流专业建设点。机械设计制造及其自动化专业为省级特色专业，并获批山东省民办本科高校优势特色专业支持计划。机械工程学科为青岛市重点学科。现有省级一流课程 3 门，省级在线开放课程 13 门。2022 年，互联网金融、动画、环境设计等 5 个专业进入软科中国大学专业排名 B 级。

7.3 加强应用研究，提升社会服务效能

(1) 履行服务社会职能，积极拓宽服务路径。加强科研创新团队和科技创新平台建设，形成以集中校内资源致力科学研究为主体、校内校外合作发展相互促进的发展新格局，坚定不移地为国家、山东省以及青岛区域经济社会发展做出贡献。

(2) 精准对接社会需求，支撑产业发展。加入国家标准委员会理事会员，作为第一单位主持制定先进制造与自动化领域国家标准 1 项，参与制定国家标准 4 项。

(3) 加强应用研究，推动成果转化应用。2021-2022 学年，承担各级各类纵向科研项目 32 项，获教育部产学研合作协同育人项目立项 4 项，与企业联合开展横向研究课题 5 项，应用类研究占比达 96%。成果转化率达 50%。

7.4 产教深度融合，构筑育人共同体

(1) 构建校企合作育人新格局。建设产业学院是深化产教融合、校企合作，推进应用型技术人才培养的重要举措。既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需求的人才，是实现校企合作双赢的有效模式。截至目前，学校已与 231 家企业建立合作，本科专业全覆盖率 100%。近年来，获教育部产学研合作协同育人项目立项 8 项，建设有 8 个产业学院，与企业携手加快实现人才培养模式的创新、教学方法的改革和教育能力的提升，助推应用型本科高校建设，为区域经济社会发展提供人才支撑与技术支持，助推新旧动能转换重大工程建设。

表 7.1 获教育部产学研合作协同育人项目立项一览表

序号	项目名称	合作企业
1	网络攻防联合实验室建设	北京西普阳光教育科技股份有限公司
2	基于 BIM 技术的钢结构课程教学改革	汇港项目管理有限公司
3	数学建模与大数据开发实验室	青岛青软实训教育科技股份有限公司
4	基于 OBE 理念的独立学院大数据实践基地建设	北京华育兴业科技有限公司
5	基于“互联网+”的应用型高校教师线上线下混合教学改革培训	北京广棋文化发展有限公司
6	基于 BIM 技术的工程管理类专业智能化实践教学改革研究	上海鲁班软件股份有限公司
7	以工程思维与产品思维训练为核心的电力电子技术课程教学改革与实践	北京海瑞克科技发展有限公司
8	基于新道智能财务平台的财务机器人（RPA）示范课程建设	新道科技股份有限公司

表 7.2 校企共建产业学院一览表

序号	名称	共建企业	学科领域
1	智能制造产业学院	山东华数智能科技有限公司、乔治费歇尔精密机床（上海）有限公司	智能制造
2	智能检测产业学院	海克斯康制造智能技术（青岛）有限公司	智能检测
3	现代高效加工产业学院	山高刀具（上海）有限公司、山特维克可乐满（上海）有限公司	高效加工
4	柔性制造单元 FMS 产业学院	无锡微茗智能科技有限公司	柔性制造
5	智能会计产业学院	山东浪潮铸远教育科技有限公司	会计学、审计学
6	大数据产业学院	北京华育兴业科技有限公司	大数据
7	深信服产业学院	深信服科技股份有限公司	网络安全、云计算
8	数智财金产业学院	新道科技股份有限公司	智能会计、互联网金融、财务管理

（2）打造产教融合协同创新育人平台。依托产业学院，实现了学校、企业深度合作，促进了行业、企业参与专业教育人才培养全过程，助推了学科专业设置与产业需求紧密对接、课程内容与职业标准紧密对接、教学过程与生产过程紧密对接，提高了人才培养质量和针对性，使学校人才培育与企业人才需要“无缝”衔接。通过将企业优质资源转化为育人资源，建立起全新的产教融合运行机制，

充分利用学校、企业多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，完善了多元参与、多主体办学机制，推动了高质量应用型人才培养与企业新发展，实现了学校和企业合作共赢。

7.5 注重学生社会实践，推动创新创业教育

志愿服务是我校实践育人的重要组成部分，近年来我校组织学生为上合组织青岛峰会、世界园艺博览会、国际帆联世界杯等知名赛会提供了强有力的志愿服务并广受好评。无论是大型赛事赛会，还是社区里日常点滴善举，学校组织能力强，学生积极参与度高。

强化大学生创新创业教育。学校设有创新创业学院，构建了创新创业教育体系，大学生创新创业教育分别获得第七、八届山东省高等教育教学成果三等奖、二等奖。进三年来，学生参加国家、省级竞赛，获省级以上奖励 1249 项。本科毕业生留鲁率 81.76%，留青率 38.8%，为地方经济发展输送了大批应用型人才。

第八部分 需要解决的问题

8.1 教学质量保障体系有待进一步深化完善、参与主体有待丰富

学校已经建立起教学质量保障与监控体系，明确了各个教学环节的质量标准，对提升应用型人才培养质量有了积极的促进作用。但是，目前教学质量保障对教师教学的评价为主，关注教师的教学态度、教学内容、教学方法，但是“教”的质量并不完全等同于“学”的质量，学生的学习、成长与发展才是教育质量的核心要素。“以学生为中心”的教育理念虽然在思想上形成了共识，但是在实际工作中还缺乏对学生学习过程和学习成果的评估。教学质量保障体系建构还存在主体较单一、缺乏多元利益相关者的参与等问题。除校、院两级教学教学质量督导机制以外，需让学生更多的参与到教学质量保障的全过程。学校仍需坚定不移推进教学质量保障体系的高标准运行，将教学质量监控作为教学管理的重要工作，贯穿人才培养全过程，做到有教学活动的地方就有教学质量和监控。建立以本科教学质量报告、教学评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价和保障体系。充分发挥学术委员会、督导检查等各部门的作用，形成教学质量合力。用好信息化等现代技术手段，重视教学质量方面的信息收集，并及时进行有关分析，通过教学例会、督导简报等形式予以反馈，形成教学质量监控和教学水平持续改进的闭环。

8.2 师资队伍培养机制还需进一步优化

需多种途径提升教师实践、应用能力。需要有针对性地、持续循环地为教师提供挂职锻炼、参与实际工程项目、开展科研项目等方式，更新迭代教师的实践、应用能力和科研创新能力，尤其是教师的跨专业、跨学科指导学生的能力。

完善“教师发展中心”职能。全面推行以更新知识结构、提升教学能力为主要目标的教师培训制度，着重加强适应应用型人才培养的实践能力的培养；健全老中青教师传帮带机制，进一步完善新开课试讲制度和助教制度；优化人才考核评价形式，对于人才的考核评价形式要在现有模式下大胆突破，将各方面评价有机结合，设置合理的评价比重；充分体现包容、鼓励创新、打破传统界限，注重对师德师风、教育教学能力、创新潜力等的评价；加强高端人才国际评价，坚持开放和国际化原则，对人才水平的要求要逐步与国际接轨，评价的内容要有所扩展，尽量全面展示被评价者的学术与教学水平。

提升教师数量，优化师资结构。学校还需充分调研，加大高端人才引进和专业紧缺师资引进力度，根据不同专业制定不同的底薪标准，尤其是新兴行业和学科交叉人才的底薪标准，确保较短时间内改善生师比数据。采取外引内培相结合，为年轻教师提供进一步专业学习和学历提升的机会，通过再次进修，为新专业和新方向培养自己的师资队伍。

8.3 仍需扎实推进过程性考核方式，提升学生自主学习能力

尽管全校范围内所有课程均实施了过程性考核方式，但是学生被动式学习的情况仍较为严重，对课堂教学和课后自主学习重视程度仍需提升。少部分学生对自身要求低，责任感缺失，过度依赖“重修”，习惯把问题推给学校和教师。

我校坚持改革教学方式，变填鸭式教育为启发式教育，实施高影响力教学实践，通过布置查阅专业资料、撰写论文、课堂演讲等，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，实现自主、自律的学习习惯。

接下来根据课程性质和特点，进一步优化过程性考核方式，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂互动、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重，充分调动学生学习的主动性和积极性。严格控制教学质量。严把出口关、提升学业挑战度。

附件

青岛城市学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	13316	
1-2	折合在校生人数	16735	
1-3	全日制在校生人数	16735	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	79.57%	
2-1	专任教师数量	785	分专业教师数量及结构见附表 1、2
2-2	外聘教师数量	188	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.45%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.18%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	74.14%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	35	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	31	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	1	跨境电子商务
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	3	交通工程、材料成型及控制工程、电子信息工程
4	生师比	19.04:1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.92	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	448.3	
7	生均纸质图书数（册）	76.49	
8	电子图书（册）	656344	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.62	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.04	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1695.83	
11	本科专项教学经费（万元）	1711.47	
12	生均本科实验经费（元）	248.43	
13	生均本科实习经费（元）	294.22	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	1240	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）：全校及分专业	27.09%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 3
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）：全校及分专业	23.01%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 3
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：全校及分专业	86.96%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 4
18	教授授本科课程占总课程数的比例（全校及分专业）	3.95%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 4
19	实践教学和实习实训基地（全校及分专业）	182	分专业实践教学和实习实训基地见附表 5
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	99.76%	分专业应届本科生毕业率见附表 6
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表 6
22	体质测试达标率（全校及分专业）	84.26%	分专业体质测试达标率见附表 6
23	学生学习满意度	81.77%	学校分专业、分年级组织了《2021-2022 学年学校满意度调查问卷》工作，在学生和家长范围内开展了对学校多方面满意度的调查，参与学生 8969 人，回收问卷 8230 份，回收率 91.76%；参与家长 6315 人，回收问卷 5779 份，回收率 91.51%。
24	用人单位对毕业生满意度	99.59%	对 973 家用人单位进行了问卷调查，用人单位中有 51.49%是 200 人以上企业。通过问卷调查，有 68.04%的用人单位表示对我校毕业生非常满意，有 31.55%的用人单位表示满意，无不满意情况。

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2022 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1. 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	本科生数	生师比
1	020309T	互联网金融	4	191	47.75
2	020401	国际经济与贸易	46	684	14.87
3	050103	汉语国际教育	6	206	34.33
4	050201	英语	54	779	14.43
5	050202	俄语	10	73	7.3
6	050203	德语	6	107	17.83
7	050204	法语	8	113	14.13
8	050262	商务英语	10	195	19.5
9	080202	机械设计制造及其自动化	31	946	30.52
10	080203	材料成型及控制工程	4	0	--
11	080601	电气工程及其自动化	26	1046	40.23
12	080701	电子信息工程	11	87	7.91
13	080803T	机器人工程	5	266	53.2
14	080901	计算机科学与技术	16	563	35.19
15	080902	软件工程	10	434	43.4
16	080903	网络工程	12	394	32.83
17	080905	物联网工程	7	403	57.57
18	080910T	数据科学与大数据技术	8	251	31.38
19	081001	土木工程	31	905	29.16
20	081008T	智能建造	2	192	96
21	081802	交通工程	3	0	--
22	082801	建筑学	33	528	16
23	082802	城乡规划	7	154	22
24	120103	工程管理	12	493	41
25	120105	工程造价	22	579	26.32
26	120202	市场营销	11	361	32.82
27	120203K	会计学	39	1135	29.1
28	120204	财务管理	16	367	23.5
29	120207	审计学	8	322	40.25
30	120601	物流管理	11	322	29.27
31	120803T	跨境电子商务	0	30	--
32	130310	动画	7	107	15.29
33	130502	视觉传达设计	13	445	34.23
34	130503	环境设计	34	457	13.44
35	130508	数字媒体艺术	7	181	25.86

附表 2. 分专业教师职称、学位结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020309T	互联网金融	4	0	--	1	3	0	4	0
020401	国际经济与贸易	46	0	--	4	42	0	30	16
050103	汉语国际教育	6	0	--	1	5	0	5	1
050201	英语	54	3	100	18	33	1	44	9
050202	俄语	10	0	--	3	7	0	10	0
050203	德语	6	0	--	3	3	0	6	0
050204	法语	8	0	--	2	6	0	8	0
050262	商务英语	10	0	--	2	8	0	10	0
080202	机械设计制造及其自动化	31	2	100	8	20	4	16	11
080203	材料成型及控制工程	4	0	--	4	0	1	3	0
080601	电气工程及其自动化	26	1	100	9	15	3	14	9
080701	电子信息工程	11	0	--	1	7	0	4	7
080803T	机器人工程	5	0	--	2	3	0	3	2
080901	计算机科学与技术	16	1	100	5	10	1	6	9
080902	软件工程	10	0	--	3	6	0	9	1
080903	网络工程	12	0	--	2	10	0	7	5
080905	物联网工程	7	1	100	1	5	1	4	2
080910T	数据科学与大数据技术	8	0	--	3	5	0	5	3
081001	土木工程	31	0	--	19	11	2	26	3
081008T	智能建造	2	0	--	1	1	0	1	1
081802	交通工程	3	0	--	1	2	0	3	0
082801	建筑学	33	1	100	10	21	3	24	6
082802	城乡规划	7	0	--	2	5	0	7	0
120103	工程管理	12	1	100	5	5	1	10	1
120105	工程造价	22	0	--	13	8	2	15	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120202	市场营销	11	1	100	4	6	1	9	1
120203K	会计学	39	1	100	13	25	0	27	12
120204	财务管理	16	1	100	7	8	0	15	1
120207	审计学	8	1	100	3	4	1	6	1
120601	物流管理	11	0	--	2	9	0	10	1
120803T	跨境电子商务	0	0	--	0	0	0	0	0
130310	动画	7	0	--	1	6	0	5	2
130502	视觉传达设计	13	0	--	1	12	0	11	2
130503	环境设计	34	0	--	9	24	0	30	4
130508	数字媒体艺术	7	0	--	0	7	0	4	3

附表 3. 校内专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	土木工程	26.09%	29.07%
2	0102	工程管理	26.09%	19.77%
3	0103	交通工程	27.58%	26.82%
4	0104	工程造价（本）	26.40%	19.77%
5	0105	智能建造	25.51%	19.77%
6	0121	土木工程（栋梁创新班）	26.09%	29.07%
7	0171	土木工程（专升本）	27.59%	14.94%
8	0172	工程管理（专升本）	27.59%	18.39%
9	0173	工程造价（专升本）	29.60%	14.94%
10	0201	机械设计制造及其自动化	26.97%	20.93%
11	0202	电气工程及其自动化	27.62%	22.09%
12	0203	材料成型及控制工程	26.32%	20.00%
13	0204	机器人工程	26.16%	19.77%
14	0221	机械设计制造及其自动化（卓工）	29.07%	22.65%
15	0222	电气工程及其自动化（卓工）	30.11%	21.55%
16	0271	机械设计制造及其自动化（专升本）	34.48%	24.14%
17	0272	电气工程及其自动化（专升本）	36.21%	22.99%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
18	0281	机械设计制造及其自动化（春季高考）	26.97%	20.93%
19	0282	电气工程及其自动化（春季高考）	27.62%	22.09%
20	0301	计算机科学与技术	26.74%	26.16%
21	0302	电子信息工程	28.05%	21.51%
22	0305	软件工程	27.91%	33.14%
23	0306	网络工程	29.07%	19.77%
24	0307	物联网工程	27.33%	19.77%
25	0308	数据科学与大数据技术	27.91%	24.42%
26	0371	计算机科学与技术（专升本）	33.33%	14.94%
27	0372	物联网工程（专升本）	33.91%	17.24%
28	0387	物联网工程（春季高考）	27.33%	19.77%
29	0382	电子信息工程（春季高考）	28.05%	21.51%
30	0386	网络工程（春季高考）	29.07%	19.77%
31	0401	财务管理	22.46%	19.76%
32	0402	会计学	22.46%	19.76%
33	0403	审计学	22.46%	19.76%
34	0428	互联网金融（FRM）	14.25%	29.03%
35	0429	互联网金融	20.00%	24.12%
36	0421	会计学（ACCA）	21.47%	20.00%
37	0422	会计学（领军班）	22.19%	27.22%
38	0423	会计学（管理会计）	22.06%	22.94%
39	0424	会计学（AIA）	22.06%	20.00%
40	0425	会计学（CIMA）	16.76%	23.30%
41	0426	财务管理（CFA）	16.57%	26.40%
42	0427	审计学（CIA）	16.76%	27.84%
43	0430	会计学（CIMA 管理会计）	18.53%	24.12%
44	0431	会计学（ACCA 国际会计）	18.53%	26.47%
45	0432	会计学（智能会计）	18.53%	21.76%
46	0471	财务管理（专升本）	26.79%	10.71%
47	0472	会计学（专升本）	27.59%	18.39%
48	0501	国际经济与贸易	23.73%	23.95%
49	0502	物流管理	23.88%	24.55%
50	0504	市场营销	25.00%	22.16%
51	0505	跨境电子商务	21.57%	22.86%
52	0522	国际经济与贸易（国际商务精英班）	25.95%	20.11%
53	0523	国际经济与贸易（明德班）	22.88%	25.73%
54	0571	国际经济与贸易（专升本）	39.66%	12.64%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
55	0572	物流管理（专升本）	31.47%	19.54%
56	0581	国际经济与贸易（春季高考）	24.70%	23.95%
57	0584	市场营销（春季高考）	25.00%	22.16%
58	0602	建筑学	47.23%	19.81%
59	0603	城乡规划	46.41%	19.81%
60	0671	建筑学（专升本）	58.19%	16.09%
61	0701	英语	16.17%	23.95%
62	0702	德语	16.17%	26.35%
63	0703	法语	16.17%	25.15%
64	0704	俄语	16.17%	23.95%
65	0705	商务英语（本）	16.77%	23.95%
66	0706	汉语国际教育	16.17%	23.95%
67	0721	英语（深蓝班）	16.38%	27.12%
68	0771	英语（专升本）	18.39%	16.09%
69	0781	商务英语（春季高考）	16.77%	23.95%
70	1402	动画	49.93%	20.96%
71	1403	视觉传达设计	44.16%	29.94%
72	1404	环境设计	44.16%	29.94%
73	1405	数字媒体艺术	46.71%	20.96%
74	1471	环境设计（专升本）	64.66%	16.09%
75	1473	视觉传达设计（专升本）	61.81%	15.38%
76	4301	土木工程（古腾堡）	26.09%	29.07%
77	4302	电气工程及其自动化（古腾堡）	30.11%	21.55%
78	4303	软件工程（古腾堡）	27.91%	33.14%
79	4304	互联网金融（古腾堡）	14.25%	29.03%
80	4305	国际经济与贸易（古腾堡）	22.88%	25.73%
81	4306	建筑学（古腾堡）	47.23%	19.81%
82	4307	英语（古腾堡）	16.38%	27.12%
83	4314	视觉传达设计（古腾堡）	44.16%	29.94%

附表 4. 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	120103	工程管理	100%	7.14%
2	080202	机械设计制造及其自动化	100%	11.60%
3	080901	计算机科学与技术	100%	12.50%
4	080905	物联网工程	100%	15.10%
5	082801	建筑学	100%	8.89%
6	120202	市场营销	100%	5.88%
7	04001	审计学	100%	6.67%
8	050201	英语	100%	4.00%
9	050262	商务英语	100%	7.41%
10	120203K	会计学	100%	7.14%
11	120204	财务管理	100%	6.25%
12	081001	土木工程	100%	2.38%
13	080601	电气工程及其自动化	100%	8.70%

附表 5. 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	土木工程	19
2	0102	工程管理	7
3	0104	工程造价（本）	9
4	0121	土木工程（栋梁创新班）	4
5	0201	机械设计制造及其自动化	17
6	0202	电气工程及其自动化	14
7	0204	机器人工程	4
8	0301	计算机科学与技术	2
9	0302	电子信息工程	1
10	0305	软件工程	3
11	0306	网络工程	3
12	0307	物联网工程	1
13	0371	计算机科学与技术（专升本）	2
14	0382	电子信息工程（春季高考）	1
15	0386	网络工程（春季高考）	1
16	0401	财务管理	3
17	0402	会计学	3
18	0403	审计学	3
19	0501	国际经济与贸易	10
20	0502	物流管理	5
21	0504	市场营销	10
22	0581	国际经济与贸易（春季高考）	1
23	0584	市场营销（春季高考）	1
24	0602	建筑学	4
25	0603	城乡规划	3
26	0701	英语	5
27	0702	德语	3
28	0703	法语	4
29	0704	俄语	3
30	0705	商务英语（本）	6
31	0706	汉语国际教育	3
32	0721	英语（深蓝班）	5
33	0771	英语（专升本）	1
34	1403	视觉传达设计	1
35	1404	环境设计	9
36	1405	数字媒体艺术	1
37	1471	环境设计（专升本）	10

附表 6. 各专业毕业生毕业率及体质达标情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
1	0203	材料成型及控制工程	100.00%	100.00%	85.70%
2	0401	财务管理	100.00%	100.00%	88.20%
3	0603	城乡规划	100.00%	100.00%	80.95%
4	0702	德语	98.11%	100.00%	84.61%
5	0202	电气工程及其自动化	98.57%	100.00%	92.85%
6	0282	电气工程及其自动化（春季高考）	97.78%	100.00%	86.67%
7	0272	电气工程及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	94.05%
8	0222	电气工程及其自动化（卓工）	100.00%	100.00%	79.31%
9	0382	电子信息工程（春季高考）	98.51%	100.00%	86.57%
10	1402	动画	100.00%	100.00%	61.11%
11	0704	俄语	100.00%	100.00%	68.00%
12	0703	法语	100.00%	100.00%	81.13%
13	0102	工程管理	100.00%	100.00%	66.67%
14	0172	工程管理（专升本）	100.00%	100.00%	92.59%
15	0104	工程造价（本）	100.00%	100.00%	76.25%
16	0173	工程造价（专升本）	100.00%	100.00%	81.40%
17	0501	国际经济与贸易	99.34%	100.00%	93.42%
18	0581	国际经济与贸易（春季高考）	100.00%	100.00%	90.00%
19	0522	国际经济与贸易（国际商务精英班）	100.00%	100.00%	100.00%
20	0571	国际经济与贸易（专升本）	100.00%	100.00%	77.08%
21	0706	汉语国际教育	100.00%	100.00%	76.60%
22	1404	环境设计	100.00%	100.00%	89.87%
23	1471	环境设计（专升本）	100.00%	100.00%	73.81%
24	0402	会计学	100.00%	100.00%	89.77%
25	0421	会计学（ACCA）	100.00%	100.00%	80.00%
26	0424	会计学（AIA）	100.00%	100.00%	65.79%
27	0423	会计学（管理会计）	100.00%	100.00%	76.92%
28	0422	会计学（领军班）	100.00%	100.00%	89.66%
29	0472	会计学（专升本）	100.00%	100.00%	95.00%
30	0201	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	86.76%
31	0271	机械设计制造及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	88.57%
32	0221	机械设计制造及其自动化（卓工）	100.00%	100.00%	73.33%
33	0301	计算机科学与技术	98.88%	100.00%	92.13%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
34	0371	计算机科学与技术（专升本）	100.00%	100.00%	90.65%
35	0602	建筑学	100.00%	100.00%	93.55%
36	0671	建筑学（专升本）	100.00%	100.00%	66.67%
37	0103	交通工程	100.00%	100.00%	80.00%
38	0305	软件工程	99.03%	100.00%	93.20%
39	0705	商务英语（本）	100.00%	100.00%	87.27%
40	0403	审计学	100.00%	100.00%	90.41%
41	0504	市场营销	100.00%	100.00%	90.91%
42	1403	视觉传达设计	100.00%	100.00%	83.58%
43	1405	数字媒体艺术	100.00%	100.00%	75.00%
44	0101	土木工程	100.00%	100.00%	91.15%
45	0121	土木工程（栋梁创新班）	100.00%	100.00%	76.47%
46	0171	土木工程（专升本）	100.00%	100.00%	87.20%
47	0306	网络工程	100.00%	100.00%	79.41%
48	0386	网络工程（春季高考）	100.00%	100.00%	87.18%
49	0307	物联网工程	98.39%	100.00%	85.48%
50	0372	物联网工程（专升本）	100.00%	100.00%	88.00%
51	0502	物流管理	100.00%	100.00%	91.67%
52	0572	物流管理（专升本）	100.00%	100.00%	83.67%
53	0701	英语	100.00%	100.00%	91.06%
54	0721	英语（深蓝班）	100.00%	100.00%	95.08%
55	0771	英语（专升本）	100.00%	100.00%	81.82%