



青島城市學院
QINGDAO CITY UNIVERSITY

2023-2024 學年本科教學質量報告



说 明

《青岛城市学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》系按照山东省教育厅《关于编制发布高等学校 2023-2024 学年〈本科教学质量报告〉的通知》等文件要求编写，包含：本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题八个部分。

本报告数据资料与 2024 年高等教育质量监测国家数据平台数据更新采集一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为 2023 年自然年（即 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2023-2024 学年（即 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日）。

学校概况

青岛城市学院(Qingdao City University, 英文简称 QCU), 是经教育部批准的全日制本科高校。学校始终以学生发展为中心, 顺应高等教育发展趋势, 融合国际国内优质教育资源, 以市场需求为导向, 以国际化办学为特色, 聚焦城市科技进步, 面向未来城市发展, 不断优化学科专业结构, 推进人才培养模式改革, 培养面向未来、面向世界、面向城市的高素质应用型人才, 努力把学校建成特色鲜明、优势突出、充满活力的国内一流应用型大学。

学校秉承“以学生为本——培养具有国际化视野的高素质应用型人才”的教育理念, 坚持立德树人根本任务, 牢固树立教学中心地位, 不断完善教育教学质量保障体系, 使学生具备健全的心智品格、过硬的专业能力、广博的国际视野和创新精神, 能够适应未来城市多元的工作环境和挑战。

在学科规划方面, 青岛城市学院坚持以学科为龙头, 大力实施学科兴校战略。学校紧紧围绕国家战略、区域发展需求, 主动适应战略性新兴产业、促进传统产业转型升级, 积极对接“新工科”“新文科”建设规划, 持续优化学科布局, 学校设 34 个本科专业与 15 个专科专业, 涵盖工、管、文、经、艺五个学科门类。校内建有 91 个实验室及 12 个实习基地, 校外教学与就业实践基地多达 508 个, 为学生职业发展提供有力支持。

在师资方面, 学校着力打造多元化、国际化、双师双能型师资队伍, 学校现有专任教师 848 人, 其中 82% 具有硕士及以上学位; 31% 具有高级职称; 21% 具有海外留学经历。

在学生培养方面, 学校致力于培养富有家国情怀、具备国际视野、敢想敢做、勇于创新的高素质应用型人才, 通过提供优越的学习条件, 一流的教学环境, 促进学生成为在国家和区域经济社会发展中可堪大任的优秀人才。学校已累计培养毕业生 75500 余人, 毕业生以基础知识扎实、实践能力强、综合素质高而深受用人单位欢迎, 毕业生就业质量、就业率、考研率、专升本率等均居全省民办高校前列。

学校先后获得全省高校思想政治工作先进集体、中国民办高等教育优秀院校、山东省大学生创业教育示范院校、山东省毕业生最受用人单位认可高校、山东省毕业生就业最具竞争力高校、山东省最佳社会声誉高校、山东教育政务新媒体工作先进单位等荣誉。2022 年,

学校成功获批山东省应用型本科高校建设第三批支持单位。2024年在软科民办高校排名中位列全国16，青岛首位。

青岛城市学院作为一所年轻的民办高校，坚持以教学为中心、以科研为先导、以学科为龙头、以国际化办学为特色、以标志性成果为突破点，扎实推进教育教学、科学研究、社会服务等各项工作，凝心聚力，挺膺担当，奋力谱写应用型大学高质量发展新篇章。

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向	1
1.2 专业设置及在校生情况	1
1.2.1 专业设置情况	1
1.2.2 在校生情况	2
1.2.3 本科生源质量情况	2
第二部分 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍数量及结构	4
2.2 主讲教师情况	4
2.3 教学经费投入	5
2.4 教学设施	6
2.4.1 占地面积及仪器设备	6
2.4.2 图书馆建设情况	6
2.4.3 信息资源及应用情况	7
第三部分 教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.1.1 优化专业结构布局	8
3.1.2 推进一流专业建设	8
3.1.3 强化专业内涵建设	9
3.2 课程建设	9
3.2.1 课程开设情况	9
3.2.2 课程建设情况	10
3.3 教材建设	12
3.3.1 自编教材情况	12
3.3.2 教材选用情况	12
3.4 实践教学	13
3.4.1 实验教学	13
3.4.2 实习、实训教学	13
3.4.3 职业资格证书	14
3.4.4 毕业设计（论文）	14
3.4.5 社会实践与志愿服务	15
3.5 创新创业教育	16
3.5.1 创新创业教育教学改革	16
3.5.2 大学生创新创业相关活动	17
3.6 第二课堂	17
3.6.1 学生参加各类科技竞赛情况	17
3.6.2 特色校园文化活动开展情况	18
3.7 教学改革	18
3.7.1 教学内容与课程体系改革	18
3.7.2 教学模式与教学方法改革	20
3.7.3 考核方式与教育评价改革	21

第四部分 专业培养能力	22
4.1 培养目标与定位	22
4.2 人才培养方案特点	22
4.3 专业课程体系建设	22
4.4 坚持立德树人	23
4.5 学风建设	23
4.6 学生心理健康教育	24
第五部分 质量保障体系	25
5.1 人才培养中心地位	25
5.1.1 领导重视教学	25
5.1.2 管理保障教学	25
5.1.3 制度规范教学	26
5.1.4 科创促进教学	26
5.1.5 资源服务教学	27
5.2 教学质量保障体系	28
5.2.1 教学质量保障体系概述	28
5.2.2 教学质量保障日常监控及运行情况	28
5.2.3 规范教学行为情况	29
5.3 本科教学基本状态监测	30
第六部分 学生学习效果	31
6.1 学生学习满意度	31
6.1.1 学习满意度调查情况	31
6.1.2 学习满意度结果	31
6.2 学生毕业及学位授予情况	31
6.3 毕业生情况	32
6.3.1 2024 届本科毕业生去向	32
6.3.2 2024 届攻读研究生情况和相关指导	32
6.3.3 2024 届毕业生就业情况和相关指导	32
6.3.4 社会用人单位对 2024 届毕业生评价	32
6.3.5 毕业生成就	34
第七部分 特色发展	35
7.1 以国际化办学为特色，培养国际化高质量应用型人才	35
7.1.1 立足青岛发展，确立开放办学理念	35
7.1.2 面向城市需求，探索国际化办学思路	35
7.1.3 赋能城市未来，凸显国际化办学成效	36
7.2 提高身体素质、改善生活品质——实施“俱乐部式”体育教育教学改革创新 ...	37
7.2.1 成立体育教学改革工作领导小组	37
7.2.2 具体组织实施	38
7.2.3 改革创新点及成效	39
第八部分 需要解决的问题	40
8.1 应用型人才培养不够突出	40
8.2 国际化办学特色不够鲜明	40
附件	42

第一部分 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校定位：始终以学生发展为中心，以市场需求为导向，以国际化办学为特色，面向城市，服务城市，围绕城市建设、城市运营、城市治理、智慧城市和城市产业发展开展教学、科研和人才培养。

人才培养目标：培养具有社会责任感、全球视野和创新精神的高素质应用型人才。

服务面向：融合国际优质资源，提供立足城市、面向全球的教育和公共服务。

1.2 专业设置及在校生情况

1.2.1 专业设置情况

学校设有土木工程学院、机电工程学院、计算机工程学院、会计与金融学院、工商管理学院、建筑学院、艺术与设计学院、外国语学院、国际教育学院、古腾堡英才学院、马克思主义学院 11 个二级学院以及基础教学部、体育教学部 2 个教学部，现开设本科专业 34 个，其中，机械设计制造及其自动化、会计学专业为省级一流本科专业建设点。本科专业涵盖工学、管理学、文学、艺术学、经济学五个学科门类，工学专业 15 个，占比 44.12%，管理类专业 7 个，占比 20.59%，文学专业 6 个，占比 17.65%，艺术学专业 4 个，占比 11.76%，经济学专业 2 个，占比 5.88%，基本形成了工科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的本科专业体系。

表 1-1 2024 学科专业设置情况一览表

学科门类	专业类	数量	专业名称
工学 44.12%	机械类	1	机械设计制造及其自动化
	电气类	1	电气工程及其自动化
	自动化类	1	机器人工程
	土木类	2	土木工程、智能建造
	管理科学与工程类	2	工程管理、工程造价
	交通运输类	1	交通工程
	建筑类	2	建筑学、城乡规划
管理学 20.59%	计算机类	5	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、数据科学与大数据技术
	工商管理类	4	会计学、财务管理、市场营销、审计学

学科门类	专业类	数量	专业名称
	物流管理与工程类	1	物流管理
	电子商务类	1	跨境电子商务
	管理科学与工程类	1	大数据管理与应用
文学 17.65%	外国语言文学类	5	英语、德语、法语、俄语、商务英语
	中国语言文学类	1	汉语国际教育
艺术学 11.76%	设计学类	3	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术
	戏剧与影视学类	1	动画
经济学 5.88%	经济与贸易类	1	国际经济与贸易
	金融学类	1	互联网金融
合计		34	

1.2.2 在校生情况

截止到 2024 年 9 月 30 日，学校全日制本科生 15969 人，全日制专科生 2874 人，在校生总人数为 18843 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 84.75%。

1.2.3 本科生源质量情况

招生宣传情况：为进一步吸引优秀生源报考，统筹部署 2024 年招生宣传工作，精细甄选招生宣传途径，科学制定招生宣传方案，有效开展招生宣传，成效显著。一是精心制作宣传材料；二是扎实推进线下宣传，共走进高中 50 余所，参加各地市招生咨询会 37 场，发放招生简章 7 万余份；三是优化线上答疑；四是应势创新宣传方式，制作“QCU 好专业”系列微信订阅号文章 33 篇，受到考生、家长及高中老师们的一致好评，他们纷纷为“QCU 好专业”系列点赞。1 月—8 月份，通过“青岛城市学院招生”微信订阅号编辑发布招生资讯 60 余篇，其中 2024 年电子版招生简章阅读总量达 18000 余次；五是深度拓展外媒合作，在中国教育在线、部分省招生考试院网站及填报志愿指南等媒介加大宣传力度，自 6 月 17 日至 7 月 22 日，共参加线上直播 20 场，其中省内 5 场，省外 15 场，总观看量 60000 余人次，平均每场观看 3000 余人次。近几年学校声望不断提升，得到了社会、家长和学生的普遍认可。

招生录取情况：2024 年，学校本科招生范围面向全国 28 个省（自治区、直辖市），本科招生专业共 33 个，涉及工、管、文、经、艺等学科门类。共录取本科学子 5387 人，其中山东省生源占比 84% 左右。按照类别分为夏季普通本科 3420 人，春季普通本科 330 人，专升本 1637 人。学校山东省普通本科专业录取线平均分 466.67 分，高于一段线 22.67 分；省外普通本科录取线平均高于资格线 19.46 分，生源数量稳定，生源质量较高。

表 1-2 2024 年录取情况统计表

分类	层次	录取人数	最高分	平均高于 资格线（分）
省内	本科	4537	507	22.67
省外	本科	850	563	19.46

第二部分 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构

学校围绕高素质应用型人才培养目标，大力加强教师队伍建设，积极引育高水平师资，着力打造多元化、国际化、双师双能型教师队伍。教师队伍教学能力、实践能力、科研能力全面提升，教师队伍结构持续优化，教师教书育人环境不断优化提升。

学校现有专任教师 848 人，外聘兼职教师 206 人，教师折合总数 951 人，师生比为 19.81:1。专任教师中具有硕士及以上学历 698 人，占比 82.32%（其中，博士学位专任教师占学校专任教师总数的比例为 9.08%）；具有高级职称的专任教师占学校专任教师总数的比例为 35%；45 岁以下教师 769 人，占比 90.69%；具有海外留学经历的教师 179 人，占比 21.11%；拥有外籍教师 16 人，占比 1.89%；“双师型”教师 297 人，占比 35.02%。

学校拥有被斯坦福大学认定为国际顶尖 2% 的学者 1 人。拥有省部级人才 4 人，包括山东省高等学校教学名师、天津市政府特聘专家、重庆市“鸿雁计划”高层次人才等；拥有市级人才 13 人，包括青岛市优秀教师、青岛高校教学名师、青岛市高校“十佳思政名师”“优秀思政名师”等。

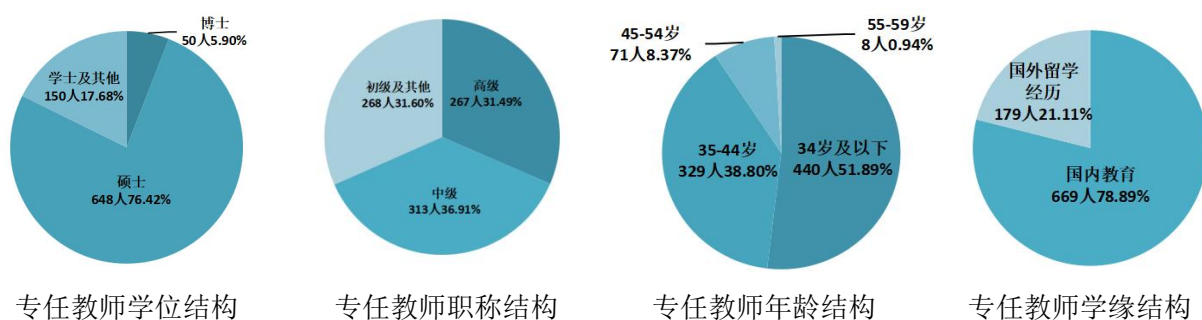


图 2-1 师资队伍结构图

2.2 主讲教师情况

正教授、副教授承担本科生课程，是学校坚持贯彻执行的一项基本制度，正教授承担主讲本科课程的比例为 100%，其中，正教授主讲课程门次数占总课程门次数的 34%。2023-2024 学年，学校给本科生授课的主讲教师共有 1018 人，其中正教授 54 人，副教授 284 人。当年度共开设本科课程 6586 门次，其中正教授

承担课程 1174 门次，副教授承担课程 1756 门次，教授和副教授承担课程占总课程数的 44.49%。

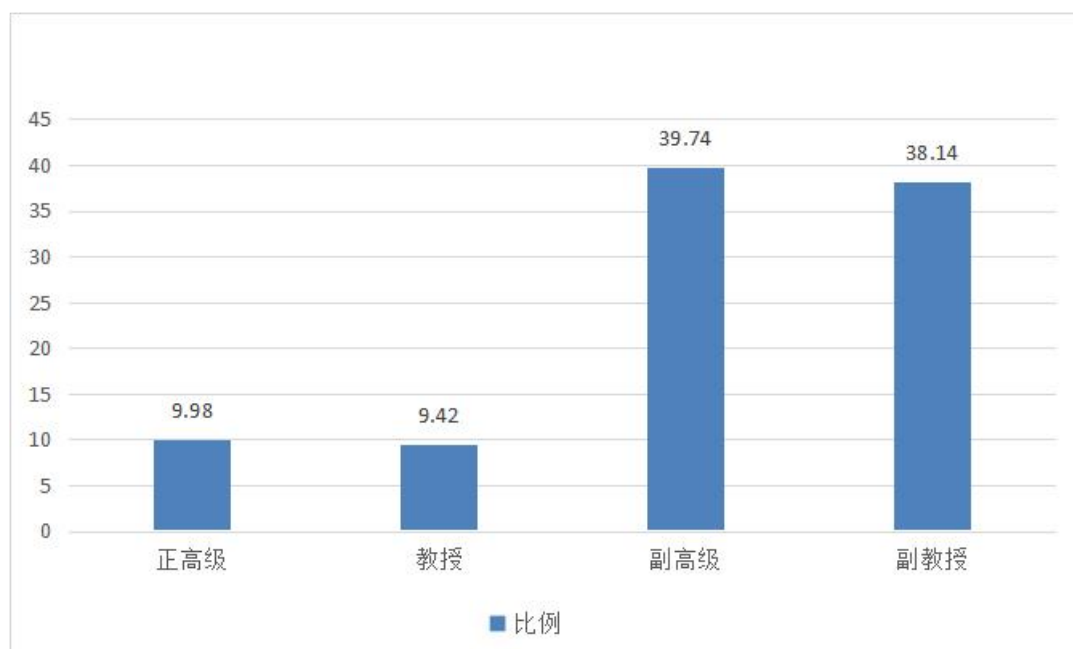


图 2-2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2.3 教学经费投入

学校严格执行教学经费投入规定，优先保障教学经费满足人才培养的需要，持续改善教学条件，保证教学发展经费、教学设施经费、人才引进经费，并设立本科教学专项经费，有效保证了教育教学质量的不断提升。

近年来学校教学日常运行支出及教学改革、专业建设专项支出逐步增加。2023 年教学日常运行支出为 3640.83 万元，本科专项教学经费支出为 1797.16 万元，实验经费支出为 335.29 万元，实习经费支出为 390.31 万元。生均本科教学日常运行支出为 1932.19 元，生均本科实验经费为 209.96 元，生均本科实习经费为 244.42 元。2023 年学校发放各类奖助学金共计 2040.96 万元。

表 2-1 本科生奖学金、助学金补助情况一览表

项目	资助金额 (万元)	资助学生数 (人次)
总计	2040.96	20090
政府奖、助学金	1004.40	3000
学校奖学金	209.68	8585
勤工助学金	18.39	722
减免学费	36.49	63
临时困难补助	772	7720

2.4 教学设施

2.4.1 占地面积及仪器设备

截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 76.71 万平方米，全日制在校生数 18843 人，生均占地面积 40.71 平方米。校舍总建筑面积约 45.58 万平方米，其中教学行政用房面积 28.15 万平方米，实验室实习场所面积 9.16 万平方米，师生生活用房 3.85 万平方米，体育馆用房 1.68 万平方米。生均教学行政用房面积 14.94 平方米，生均实验室面积 4.86 平方米。

学校以应用型本科高校建设为契机，不断加大经费投入，购置国内外先进水平的教学仪器设备，改善教学条件，截至 2024 年 9 月 30 日全校教学科研仪器设备总值达 1.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 8982 元。学校目前拥有国际先进的 MTS 万能试验机、牛津光谱仪、西门子 840D 数控系统、海克斯康三坐标扫描仪、海克斯康五轴示教机、3D 打印机等先进实验设备，为各相关专业教学科研提供保障。2023 年，新增教学科研仪器设备总值 824.81 万元，同比增长 5.12%。

2.4.2 图书馆建设情况

学校图书馆创建于 2004 年，总面积 24966 m²。拥有 6 个阅览室、3 个借阅室、1 个文献检索室，阅览座位 2770 个。周开放时长 112 小时。现有文献资源建设部、信息技术部、流通部、阅览部、数字资源部、办公室 6 个部室，工作人员 33 人。图书馆现有纸质馆藏 129 余万册，电子图书 9TB，期刊数据库拥有电子期刊 9077 种，电子资源访问量 146.68 万次，电子资源下载量 4.27 万次，图书外借量 2 万余册，年入馆人次 246680 人次，构建了一个以专业文献为主，涵盖社会科学、自然科学等多领域、多形式的文献资源体系。此外，图书馆作为中国知网知识资源总库示范单位，不断丰富数字资源，拥有中国知网、超星数字图书馆、维普考试服务平台等数字资源，极大地满足师生教学和科研的需求。

图书馆秉承“精确服务，高效运作，建设高质量、有温度的内涵式图书馆”的服务宗旨，致力于为教学科研服务，为师生阅读服务，为学生成长服务三大核心目标，构建 12345+N 的阅读服务模式，服务涵盖书目查询，全文数据库，电子图书，师生荐书，学科服务，新生入馆教育，信息素养讲座，教师联络员、学生信息员队伍建设，教授、博士一对一服务，图书馆管理实训班，各类特色图书专柜，特色阅读推广系列活动等，致力于打造全方位、多层次、个性化的服务体系，以满足不同用户群体的多元化需求，成为学校的文献保障中心、学术交流中心和文化传播中心，学校文化育人的主阵地，助力学校培养高素质应用型人才贡献力量。

表 2-2 电子图书、电子期刊及生均图书情况一览表

类别	电子图书（册）	电子期刊（种）	生均图书（册）
数量	677224	9077	73

表 2-3 2023 年学生借阅及图书馆资源利用情况

入馆人次		图书外借量(册次)		电子资源访问 (万次)	电子资源下载量 (万次)
总量	本科学生	借出总量	本科学生借出		
246680	227612	20212	12766	146.68	4.27

2.4.3 信息资源及应用情况

学校重视信息资源建设，设立校园信息化建设管理机构，加大信息化建设投入，强化信息化管理机制，建设了较为完备的信息化基础设施，为教育教学提供了坚强保障。

校园网采用了分层式模块化架构，实现了有线与无线网络的全覆盖，无线设备接入点高达 3287 个。校园网出口总带宽达到 12.3G，接入了教育网、移动、联通及电信运营商，并采用了先进的 IPv4 与 IPv6 双栈技术。核心设备间通过 40G 高速链路实现数据互联，确保网络传输速度的快速和稳定。为保障网络安全，部署了防火墙、入侵防御系统、上网行为管理、Web 应用防火墙、态势感知以及日志审计等多层安全防护设备。这种设计不仅具备高度的灵活性和可扩展性，还能根据需求进行网络部署的调整，从而更好地服务于教学活动，推动数字化校园建设的进程。

学校建设了高水平的数据中心，其中超融合平台由 6 台高性能服务器组成，提供了强大的计算能力 27600MHz、内存资源 12TB 以及丰富的存储资源 70TB。这些资源为学校的各种应用提供了强大的支持，保证了系统的稳定性和高效性。目前，该平台上已部署了 42 台虚拟服务器，并辅以 28 台物理服务器。应用资源方面，提供了包括学校官网、教学管理系统、体育课程管理系统、迎新系统及心理健康大数据平台等在内的多种服务，全面满足师生的教学应用需求。

学校现建有 21 间教学机房，其中 12 间为先进的云桌面教学机房，教学终端总数 1270 余台。这些教学终端不仅配备了高性能的硬件设备，还预装了各种学习软件和工具，为师生提供了优质的教学环境。同时，学校还注重教学资源的共享和协作，通过云计算技术实现了教学资源的集中管理和高效利用。

第三部分 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校高度重视专业内涵建设，以“四新”建设为引领，持续开展专业结构优化调整，科学规划、统筹推进专业建设工作，建立专业发展长效机制，积极构建本科专业建设体系，不断提升本科专业建设整体水平。目前，学校共获批2个山东省一流本科专业建设点，机械设计制造及其自动化专业为省级特色专业，并获批山东省民办本科高校优势特色专业支持计划。2023-2024 学年，学校获批中央财政支持地方高校改革发展项目1项、青岛市产教融合示范学科专业2个、建设青岛市技术创新中心1个。

3.1.1 优化专业结构布局

学校坚持需求导向，深化本科专业供给侧结构性改革。按照“总量控制、结构优化、转型驱动、特色发展”的建设理念，建立和实施专业动态调整机制。缩减规模大、就业难的专业，改革优势不突出、特色不鲜明的专业；撤销师资力量弱，教学条件差，学生和用人单位评价低的专业；优先发展教学和学术实力强、国际化特色鲜明、学科交叉融合的优势专业。学校专业建设符合学科发展趋势、经济社会发展需要和人才成长规律。

学校主动适应国家重大战略需求、山东省绿色低碳高质量发展需要，立足应用型办学定位，按照优化结构、强化优势、培育特色的原则，建立以招生、就业、培养质量为一体的专业动态调整机制，健全专业预警与退出机制；持续加大本科专业优化调整力度，重点增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，加快推进新工科、新文科建设，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，促进学校专业链与地方行业产业链的对接。2023-2024 学年，学校增设了大数据管理与应用专业，撤销材料成型及控制工程、电子信息工程专业；并组织申报金融科技、人工智能专业，申请撤销交通工程专业，专业结构更趋合理。

3.1.2 推进一流专业建设

学校深入贯彻落实教育部一流专业“双万计划”部署，对标一流本科专业建设标准、要求，积极推进一流本科专业的建设和申报工作。机械设计制造及其自动化、会计学专业分别于2019年度、2022年度获批省级一流本科专业建设点（表3-1）。2023-2024 学年，学校对省级一流本科专业建设点开展阶段性检查工作，经学院自查、建设情况汇报及专家评审等程序，全面掌握省级一流本科专业建设进展和成效，梳理总结存在的问题与不足，并明确下一步的改进措施和建设规划，

确保在建设周期内高质量完成各项建设任务。

近年来，学校以一流本科专业建设为契机，结合一流专业建设标准、专业认证标准，深化高水平专业内涵建设，强化专业育人功能。立足专业建设基础及特色，分层分类有重点的推进专业建设工作，合理配置教学资源，制定差异化的政策支持，做强优势专业，培育特色专业，扶持薄弱专业，发展新兴专业，实现分类发展、特色发展。

表 3-1 省级一流本科专业建设点一览表

序号	省级一流本科专业名称	获批年度	所属学院
1	机械设计制造及其自动化	2019 年	机电工程学院
2	会计学	2022 年	会计与金融学院

3.1.3 强化专业内涵建设

学校持续加强学科专业建设，多举措推进本科专业建设内涵式发展，强化建设成果产出（表 3-2）。建立校内专业评估机制，实施专业评估与监控，完善“评价-反馈-改进”闭环式专业发展保障体系。学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”原则，开展“内部专业评估及专业建设规划”，促使各专业对标合格评估指标、专业认证标准，全面梳理专业建设成果、总结办学经验、查找存在问题及不足，进一步明确专业培养目标及建设重点，创新培养模式、优化课程体系、推动产学研深度合作、强化实践教学，促进专业内涵式发展。

表 3-2 2023-2024 学年学科专业建设成果一览表

序号	项目类别	项目名称	获批时间
1	中央财政支持地方高校改革发展项目	智能建造关键技术研发中心	2023 年 11 月
2	青岛市产教融合示范学科专业	会计学、机器人工程	2023 年 9 月
3	青岛市技术创新中心	几何量智能检测创新中心	2024 年 1 月

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设情况

2023-2024 学年开设课程 1062 门，共计 6586 门次。各类课程所占比例：公共必修课 1395 门，占总课程的 2.35%；公共选修课 125 门，占总课程的 11.77%；专业课 912 门，占总课程的 85.88%。其中 30 人及以下课程门次数为 3316 门次，占总课程的 52.17%；31 至 60 人课程门次数为 1434 门次，占总课程的 27.72%，

学校合理控制班级授课规模，小班课程比例逐年增加。

3.2.2 课程建设情况

学校重视高水平课程建设，持续强化一流课程建设管理与示范引领工作，加强夯实学校特色课程体系建设，构建科学课程体系，优化教学内容方法，加大信息化技术及支撑条件建设，强化教学评估及评价体系建设，加大师资队伍建设力度，长期不断线实施教师课程教学质量提升计划，全面提升课程质量和水平。

2023-2024 学年，在山东省组织的第三批一流本科课程申报工作中，获批 2 项线上线下混合式一流课程，为后期高质量课程体系建设工作打下了扎实的课程基础。学校以评促建，积极开展校级课程建设项目，2023-2024 学年组织了第一批校级一流本科课程的结题验收、第二批校级一流本科课程的中期检查，并开展了第三批校级一流本科课程的评选，共有 12 门课程获批；2024 年度首次启动校级课程思政示范项目的遴选，共有 6 门课程获批校级课程思政示范课程。学校建立校级高水平课程的培育机制，通过评选校级课程建设项目，给予教师课程建设支持，持续改进课程资源，实现课程的优良发展，为省级优质课程推选储备力量。

学校重视线上教学资源建设，鼓励教师建设在线开放课程，致力于提升课程影响力。本学年，学校共有 15 门课程在智慧树教学平台对外开课，学校专任教师在超星泛雅网络教学平台自建课 407 门。同时教务处拟修订《青岛城市学院在线课程建设与管理办法》，进一步规范在线课程建设与管理，提高在线课程质量和影响力。学校助力计算机工程学院的教师们充分挖掘线上教学平台优势，营造虚拟仿真实验环境，打造计算机网络技术专业实践教学平台，建以致用，着力发挥信息技术对课程体系的优势作用，积极以优质在线课程带动课程整体建设水平提升。

表 3-3 2023-2024 学年课程项目汇总表

序号	课程类别	课程名称	所属学院
1	第三批山东省一流本科课程	财务管理	会计与金融学院
2		审计实务	会计与金融学院
3	校级一流课程	云会计信息系统	会计与金融学院
4		沙盘实验	会计与金融学院
5		风险管理	会计与金融学院
6		商务英语函电	外国语学院
7		土木工程测量	土木工程学院
8		机床电气控制	机电工程学院
9		数据库原理与应用	计算机工程学院

序号	课程类别	课程名称	所属学院
10		塑料成型工艺与模具设计	机电工程学院
11		微积分 II	基础教学部
12		文创产品设计	艺术与设计学院
13		中国近现代史纲要	马克思主义学院
14		宏观经济学	工商管理学院
15		机械设计	机电工程学院
16	校级课程思政示范课程	微积分 I	基础教学部
17		审计实务	会计与金融学院
18		工程地质	土木工程学院
19		电路原理与应用	机电工程学院
20		初级俄语(2)	外国语学院

学校积极推动思政课程与“课程思政”协同发力、同向同行，立足办学特色与教学实际，深入挖掘专业课程体系蕴含的思政教育元素与功能，形成了思政育人、专业育人、实践育人、网络育人等深度融合的“大思政”育人格局。本学年，学校在山东省高等教育学会、省高等学校课程联盟 2023 年课程教学中获优秀案例，在青岛市委教育工委开展的“党的二十届三中全会精神融入课程教学”教学设计比赛活动评选中获特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 4 项，在青岛市大中小学思想政治理论课教学比赛中共获奖 9 项，其中特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项，学校获得优秀组织奖。教师团队以赛促教，细致剖析课程体系，精心设计教学活动，为学校教学工作与课程建设注入活力。

表 3-4 2023-2024 学年课程相关获奖情况汇总表

序号	获奖名称	获奖级别	获奖数额	所属学院
1	山东省高等教育学会、省高等学校课程联盟 2023 年课程教学（教学类）	优秀案例	1	外国语学院
2	“党的二十届三中全会精神融入课程教学”教学设计比赛活动（思政课程类）	特等奖	1	马克思主义学院
		一等奖	2	
		二等奖	4	
3	“党的二十届三中全会精神融入课程教学”教学设计比赛活动（课程思政类）	二等奖	1	外国语学院
4	青岛市大中小学思想政治理论课教	优秀组织奖	1	青岛城市学院

序号	获奖名称	获奖级别	获奖数额	所属学院
	学比赛	特等奖	2	外国语学院
				计算机工程学院 辅导员办公室
		一等奖	2	马克思主义学院
		二等奖	4	

学校高度重视《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学工作，配备优质思政教师团队，依据“以学生为中心、问题导向、持续改进”的教学理念，根据课程特点和学情分析，从理论知识、实践能力、情感和价值观等方面确定课程目标，制定思政课程教学大纲。采用超星学习通平台+线下参与式学习的教学组织模式，融合“线上线下”混合式教学，统筹“课前、课中、课后”三个教学纬度，依循质疑-解疑-释疑的认知发展过程，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题，环环相扣、层层递进，使学生在启发式、讨论式、参与式学习中深刻理解和准确把握教学重点、难点，达成理论知识、实践能力、情感和价值观教学目标。

3.3 教材建设

3.3.1 自编教材情况

教材编写是教材建设的重要组成。学校稳步推进自编教材工作，积极实施《青岛城市学院高水平教材建设实施方案》，组织开展学校高水平教材立项、出版申报和评审工作，鼓励学校教师结合教学实践和科研成果，编写具有学校特色的教材。组建编写团队时注重学科交叉和经验互补。编写过程中，强调知识体系的完整性和逻辑性，同时注重案例的鲜活性和启发性，以提高学生学习兴趣和理解能力。2023-2024 学年共出版《大学生创新创业基础教程》（入选教育部高校就业创业特色教材）、《财务数据可视化-基于 powerBI》、《商业银行经营与管理》等 6 部教材，修订再版《数控编程技术》、《大学体育》等 12 部教材。该批教材在内容上融合前沿理论与实际应用，深受师生喜爱，为特色化教学奠定了坚实基础。

3.3.2 教材选用情况

教材选用进行常态化管理，严格遵循高质量、科学性、适用性等原则。完善教材选用审核流程，组织专业教师团队依据课程大纲和教学目标筛选教材，优先选用教育部和教指委推荐的国家级教材。对于基础课程，确保所选教材知识体系完整，经典权威；对于专业拓展课程，则挑选能体现行业最新趋势的教材，使学生知识结构与社会发展紧密接轨。在充分考虑教材质量的基础上，注重教材与学校

教学大纲和人才培养目标的匹配度,使教材真正服务于教学需求,确保教材在教学中能发挥最大效能。

深化思想认识,强化监督检查,扎实推进马工程重点教材统一使用工作,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题,确保学校立德树人根本任务的落实,促进学生全面发展。历年均实现相关课程全覆盖。本学年共选用9种马工程重点教材,选用率为100%。

3.4 实践教学

3.4.1 实验教学

按照“同类合并、集中管理、资源共享”的原则,学校不断加强专业实验室、虚拟仿真实验室和实习实训基地建设力度,通过建设实验教学示范中心和实训基地,充实和更新实验设备,创建了良好的实验教学环境。对全校实验室进行统一规划,优化结构布局,提高利用效率。目前,共有各类基础实验室和专业实验室91个,实验教学仪器设备资产总值6994万元,生均0.44万元,本学年新增64万元,较好满足各专业的实验教学及学生科技竞赛创新活动需求。

根据人才培养目标和专业特点,学校不断加强实验教学改革,不断整合、更新实验教学内容,推行16学时以上实验独立设课,构建“基础、专业、综合”多层次实验教学体系。精简演示、验证性实验,增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励理论课教师进实验室,与实验课程教师共同探讨实验课程教学和改革,鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容,建立和探索新型的适应学生能力培养的多元实验考核方法和实验教学模式。2023-2024学年,共开出实验课程128门,实验项目509个,单独开设实验课程19门,实验开出率100%。在完成基本教学任务的前提下,遴选一批有利于提高学生实践能力和创新精神,对学生有吸引力、基础条件较好的实验室面向广大学生开放,开放情况纳入实验室建设评估标准,给学生提供发挥自己兴趣、展示自己动手和创新能力的场所。

3.4.2 实习、实训教学

学校将实习实训作为培养学生实践能力和创新精神的重要环节,将其纳入培养方案和教学计划规定,加强组织领导,优化工作机制,强化管理考核,完善实习实训教学体系,不断提升学生实习实训质量。2023-2024学年,共开出实习实训课程135门,其中实习111门,实训24门,实习实训开出率100%。部分学院根据专业特点,将行业企业相关岗位工作模块纳入校内实训基地,学生可以开展专业综合实训,作为踏入真实工作环境前的模拟训练,有效提高了学生的专业实践能力和岗位工作能力。

学校积极推进校内外实习实训基地建设，按照“立足行业、植根企业、搭建平台、合作共赢”的定位，充分利用学校、企业和科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，完善校企合作教育机制，每年都有计划地主动到企业开展座谈考察，了解企业需求，深化合作关系。同时，积极推行“一课双师制”，引进企业管理和技术专家走进校园课堂。“一课双师”已经成为各学院与企业协同培养的重要形式。

目前学校在校内建成了工程实训基地 I、工程实训基地 II、企业沙盘模拟实训室等 12 个校内实习实训基地和北京汽车制造厂有限公司青岛分公司、斯图加特航空自动化(青岛)有限公司、深信服科技股份有限公司、青岛市造船厂有限公司、青岛公路建设集团有限公司、青岛腾远设计事务所有限公司、青岛瑞晖会计师事务所、青岛新闻网络传播有限公司等 508 家校外实习基地，让学生在生产、实习过程中能直接参与企业生产、管理的各个环节，使实践教学真正收到实效。

3.4.3 职业资格证书

学校持续推进学历证书和职业资格证书“双证书”工作。注重培养内容与资格证书考试密切结合，鼓励学生积极考取各类职业资格证书，帮助学生提升职业技能，增强就业竞争力，助力实现高质量就业。在 2023-2024 学年，依据人力资源社会保障部公布的《国家职业资格目录（2021 年版）》，全校共有 186 人获得翻译专业资格、教师资格、会计专业技术资格等职业资格证书，同比增长 22.37%。

3.4.4 毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，加强制度化、规范化建设，修订《青岛城市学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》及 21 个相关的过程性文件，制定《青岛城市学院本科毕业设计（论文）工作流程》和《青岛城市学院本科毕业设计（论文）质量标准》，制作“青岛城市学院本科毕业设计（论文）流程图”，为进一步加强和完善学校本科毕业设计（论文）工作过程管理打下基础。不断提高毕业设计（论文）质量，对工科毕业设计（论文）推行校企双导师制，实现毕业设计（论文）与生产实际、科学研究相结合。不断提升毕业设计（论文）信息化管理水平，学校在 2024 届毕业设计（论文）工作中全面启用“维普毕业设计（论文）管理系统”，对选题、开题、中期检查、查重、抽检、答辩等环节采取全过程在线管理模式，加强毕业设计（论文）信息化管理。

表 3-5 2024 届毕业论文（设计）成绩评定等级构成情况统计表

毕业设计 (论文) 人数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%
3817	318	8.33%	1145	29.99%	1787	46.82%	559	14.65%	8	0.21%

在教育部 2023 届毕业设计（论文）抽检中，学校报送毕业设计（论文）共计 3817 篇，其中毕业论文 1394 篇，毕业设计 2183 篇；省教育厅按照覆盖全部本科专业、抽检比例不低于 2% 的原则，共抽检学校毕业设计（论文）72 篇，无“存在问题论文”，抽检合格率 100%。

3.4.5 社会实践与志愿服务

开展社会实践活动

社会实践是高校大学生思想政治教育的重要组成部分，对促进大学生了解国情，增长才干，奉献社会，磨练意志、培养品格，增强社会责任感起到不可替代的作用。

2023-2024 学年，学校共青团组织牢牢把握“围绕中心、服务大局”的政治站位，组织开展了以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的“三下乡”、“返乡乡”、“进社区”等社会实践活动。组建各级各类社会实践团队 500 余支，参与学生 6000 余人，累计服务 20000 余人次。广大青年学子在深入基层、服务群众、奉献社会中锤炼思想、锻炼成长。学校共计 5 个团队、7 名指导教师、8 名同学被评为省级社会实践优秀服务团队、优秀指导教师和优秀学生，社会实践育人效果成效突出。

参加志愿服务活动

2023-2024 学年，学校以合作共建为抓手，不断探索完善工作机制、丰富路径载体，组织青年学子广泛参加志愿服务活动。

聚焦国之大事，提升志愿服务的大局贡献度。以“抓管理、抓服务、抓协调”为着力点，发挥“西部计划”的带动示范作用。2023-2024 学年，学校有 8 名青年学子参加“大学生志愿服务西部计划”，奔赴新疆、内蒙、黑龙江、吉林、河南、山东等地奉献青春力量。

发挥组织优势，拓宽志愿服务的校地合作面。2023 年 10 月，组织 20 余名青年学子投身“‘七彩沃土·体育助农’2023 首届青岛市乡村运动嘉年华”志愿服务。2023 年 11 月，加入青岛市国防动员宣传教育青年志愿服务队。2024 年 3 月，组织 30 余名青年学子参与“2024 年全国春季游泳锦标赛”志愿服务并获优秀组织奖。

打造优质名片，推进志愿服务的项目品牌化。2018年起，每年暑期持续开展“小荷学堂”暑期留守儿童关爱项目。2024年7月，组建2支志愿队伍，继续奔赴菏泽，在奉献中与孩子们共成长。

聚焦社会所需，摘得多项荣誉。学校大学生艺术团获2023年度山东省无偿献血志愿服务表现突出集体、1人获2023年度山东省无偿献血工作表现突出个人。84名同学获2023年度山东省无偿献血爱心大学生。

广大青年学子在志愿服务中传递青年力量，同时也在认识社会、了解社会的过程中，积累经验、提升专业职业技能，团队意识与集体主义精神、社会责任感与使命感持续增强，实现了“助人助己”的双赢。

3.5 创新创业教育

3.5.1 创新创业教育教学改革

学校认真贯彻落实党和国家创新创业教育改革要求，成立创新创业教育工作领导小组，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，不断深化创新创业教育改革，深入解决创新创业教育理念滞后、与专业结合不紧、教师创新创业能力不足、创新创业教育体系不够健全等实际问题，坚持育人为本、问题导向和协同推进，不断提高培养质量、补齐培养短板、汇聚培养活力，大学生高质量充分就业效果日益凸显。

学校根据创新创业教育改革要求，不断完善人才培养质量标准，修订人才培养方案，细化创新创业素质能力要求，创新人才培养机制，建立创新创业教育课程体系，向全体学生开设《创新创业基础》和《创新创业实践》两门必修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，2023-2024学年两门课程参与数为5821人次；强化创新创业实践，课赛结合，学生通过各类课外实践活动提升双创能力，2023-2024学年，学校组织双创类线上线下讲座辅导26次，参与师生2000+人次；成立就业创业教研室，不断提高教师创新创业教学能力，配备4名专职创新创业教师、18名创新创业兼职导师提供双创指导，改进学生创业指导服务；持续完善资金支持金额政策保障，实施《青岛城市学院就业创业竞赛成果奖励办法》，提升师生参与创新创业实践的积极性，2023-2024学年学校资助在校学生双创项目达7.12万元。

深化创新创业教育改革，学校获批山东省本科教学改革重点项目“基于能力导向和多元协同的创新创业教育实践教学改革与实践”；2023-2024学年，学生参与学校和各学院组织的双创比赛和训练的达到2512人次，各类双创大赛成绩提升明显，其中“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛获得国家特等奖1项，一等奖1项，2等奖2项，中国国际大学生创新大赛共获得省级银奖4项，铜奖14项；近三年学校共有132名毕业生在毕业时创业，为高质量就业注入活力。

3.5.2 大学生创新创业相关活动

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛

自 2018 年起，学校连续七年参加“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛并获得良好的参赛成绩。2023-2024 学年，获得国家特等奖 1 项，国家二等奖 2 项，省级一等奖 4 项，省级二等奖 3 项。

中国国际大学生创新大赛

学校每年组织学生和毕业生积极参加中国国际大学生创新大赛，2018-2019 学年共 35 支创业项目报名参赛；2019-2020 学年共 152 支创业项目报名参赛；2020-2021 学年学校从上百个团队中遴选出 1 支队伍参与省级复赛，2021-2022 学年学校共 2267 支创业项目报名参赛，其中 11 支队伍参与省级复赛，最终获得山东省银奖 1 项，铜奖 3 项；2022-2023 学年学校共有 3511 支创业项目报名参赛，其中 17 支队伍参与省级复赛，最终获得山东省银奖 3 项，铜奖 7 项；2023-2024 学年学校共有 2302 支创业项目报名参赛，其中 14 支队伍参与省级复赛，最终获得山东省银奖 1 项，铜奖 4 项。

3.6 第二课堂

3.6.1 学生参加各类科技竞赛情况

学校将学科竞赛作为提高人才培养质量和创新能力的关键途径。学生在比赛中综合运用基础知识解决实际问题，通过对问题的总结，结合专业课程教学，在创新思维的引导下培养创新技能。同时指导教师通过竞赛引入新的教学方法和内容，反哺课堂教学，推动教学的创新和发展。

2023-2024 学年学校组织学生参与国际级、国家级和省部级各层次竞赛，如“美国大学生数学建模竞赛”、“国际大学生物理竞赛”、“EPACC 国际环保公益设计大赛”、“睿抗机器人开发者大赛”、“全国大学生测绘学科创新创业智能大赛”、“全国大学生智能汽车竞赛”、“国青杯艺术与设计作品展评”等赛事，参赛学生共计 6658 人次，获奖 2853 人次，获奖率为 42.86%，较上学年有大幅度提升。

表 3-6 2023-2024 学年学生参加各类科技竞赛获奖项目数量统计

国际级						
获奖奖项（项）					获奖人次	获奖率（%）
特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	合计		
0	5	12	11	28	57	0.86

国家级						
获奖奖项（项）					获奖人次	获奖率（%）
特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	合计		
2	157	257	398	814	1440	21.63

省部级						
获奖奖项（项）					获奖人次	获奖率（%）
特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	合计		
6	101	190	304	601	1356	20.37

3.6.2 特色校园文化活动开展情况

学校始终坚持以学生为中心，围绕高素质应用型人才培养，依托“专业提升、素质培养、体验教育”三大平台，举办高质量的特色校园文化活动。通过多样的校园文化活动，尊重每位学生的个性化发展，为学生提供国际化交流和探索多元的机会，培养国际化学生“批判性思维与解决问题能力”、“沟通与协作”、“信息素养与全球意识”、“道德与自我指导”、“创意与创新素质”、“掌握世界文化与语言”的六大素养，赋能未来智慧城市发展。

2023-2024 学年，学校共举办大型校园文化活动近 60 场，活动参与人次超 16000 人次，全校学生参与度达到 88.88%。在往年校园文化活动的基礎上，2023-2024 学年学校举办的校园文化活动具有以下三个特点，活动多样性：其中包括培训活动（红十字救护员培训）、演出活动（制燥奇妙夜）、手工坊（心理健康节手工坊）、市集（绿周·绿洲环保市集）、竞赛（第十五届 MODEL APEC 大赛校园选拔赛）等；活动独特性：依托于学校教育宗旨和理念，为学生提供特色的校园文化活动，如文化节（首届 QCU 国际文化节）、放映会（FIRST 主动放映·青岛城市学院站）、讲座（TEDxQCU）等；活动创新性：注重每学年的校园文化活动创新，为学生提供更多新颖的校园文化活动，如城市漫步、随机舞蹈大赛、法国美食品鉴等。全年度共收集学生活动满意度调查问卷 1240 份，学生对活动的总满意度为 97.78%。

3.7 教学改革

3.7.1 教学内容与课程体系改革

学校高度重视教育教学改革，不断提高教学研究水平和教育教学质量，加强教学改革研究项目管理，以立项促教改，以教改出成果，教学改革不断朝着系统化、规范化、纵深化发展。本学年，学校获批山东省本科教学改革研究项目 3 项，遴选了校级教育教学改革研究项目 16 项，其中重点项目 3 项、一般项目 13 项。同时，在其他类项目中，学校获批山东省教育评价改革项目 2 项，山东省高

等教育学会高等教育研究专项课题 2 项，山东省教育发展研究微课题 3 项。学校进一步加大教学研究成果的推广力度和范围，充分发挥教学成果的示范引领作用，推动了教师参与教学改革与创新的积极性，以学生的学习感与获得感为出发点，提升教育教学改革水平，实现学校教育水平高质量发展。

同时，学校的教学研究改革与课程体系改革相辅相成，学校教师依托已经获批的优秀教学研究项目积极探索课程创新建设实践研究，对现行本科专业课程之间的逻辑关系进行梳理，进而构建一套实用性强的本科专业课程体系，对学校其他专业综合类课程以及其他院校的同类课程建设提供参考价值，努力达到各课程之间逻辑关系清楚、层层递进，继而相互作用形成统一的整体。

表 3-7 教育教学改革项目汇总表

序号	项目类别	项目编号	项目名称	所属学院
1	省级面上	M2023324	新文科背景下“四元融通”的应用型会计与金融人才培养模式创新与实践	会计与金融学院
2	省级面上	M2023215	基于隐性知识转化模型的应用型大学计算机类课程教学方法研究与实践	计算机工程学院
3	省级面上	M2023185	基于 Stufflebeam 模型的六维一体线上线下混合式教学方法创新研究与实践	基础教学部
4	校级重点	2024001A	数智化时代背景下基于 POA 理念的俄语口语“四课堂融合”教学模式研究	外国语学院
5	校级重点	2024002A	民办理工类高校“课程思政”建设研究	党委宣传部
6	校级重点	2024003A	反思日志在教师发展活动中的应用与效果研究	教学科研创新中心
7	校级一般	2024004B	高影响力教学背景下《土木工程测量》课程生态课堂构建与教学效果提升研究	土木工程学院
8	校级一般	2024005B	新工科背景下多学科交叉智能建造专业课程群体系建设研究	土木工程学院
9	校级一般	2024006B	基于知识图谱的《财务共享实验》课程教学模式改革研究	会计与金融学院
10	校级一般	2024007B	新质生产力视域下民办本科大学生创新创业能力培养研究	会计与金融学院
11	校级一般	2024008B	线性代数课程多智能体教学模式应用探究与实践	基础教学部
12	校级一般	2024009B	教育数字化背景下微积分课程思政教学创新与实践	基础教学部

序号	项目类别	项目编号	项目名称	所属学院
13	校级一般	2024010B	“课程思政+话语体系”背景下德语翻译课程教学模式建构研究	外国语学院
14	校级一般	2024011B	高影响力教学背景下探索实践性教学在实验课中的应用与反思	机电工程学院
15	校级一般	2024012B	基于任务驱动的建筑技术类课程教学设计与应用研究	建筑学院
16	校级一般	2024013B	基于隐性知识传播的高影响力教学模式研究——以计算机类课程为例	计算机工程学院
17	校级一般	2024014B	基于 OBE 理念的文创产品设计课程研究	艺术与设计学院
18	校级一般	2024015B	基于高影响力教学实践的理工类民办高校思政课教学策略研究	马克思主义学院
19	校级一般	2024016B	基于 TQM 理念构建本科毕业设计（论文）质量管理体系	教务处
20	山东省教育评价改革项目	/	高校“体育俱乐部”教学模式下学生体育评价体系构建	体育教学部
21		/	基于应用型人才培养的多重过程性考核的学业考评方法与实践	机电工程学院
22	山东省高等教育学会高等教育研究专项课题	/	基于 CIPP 评价模型的课程思政评价体系构建研究	基础教学部
23		/	应用型本科高校基于人工智能的课堂教学质量提升研究与实践	机电工程学院
24	山东省教育发展研究微课题	/	青岛市大学生创新创业教育与地方产业结构的关联性研究	工商管理学院
25		/	产教融合背景下计算机专业大学生职业生涯规划教育研究	计算机工程学院
26		/	新媒体对高校后勤管理现代化的挑战与应对研究	党委宣传部

3.7.2 教学模式与教学方法改革

学校以“高影响力”教学为指导，成立高影响力教学团队，从教学目标、教学设计、考核评价、跟踪反馈等多方面综合施策打造独具特色的教学模式。本学年，学校会计与金融学院会计系获批“山东省普通本科高等学校示范性基层教学组织”，学校后续将按照建设计划书继续做好教学组织建设，推动学校教师教学能力和人才培养水平实现明显提升。

学校坚持以学生为中心，在制定培养目标与培养要求时，从学生职业面向、岗位能力及未来可持续发展的要求出发，合理设置知识、能力、素质指标，对标国际院校及权威标准，努力推动教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换。在具体教学中，提高实践教学的比重，以实践应用作为划分教学模块的基

础，进一步增强教学实用性，提高学生应用实践能力。

任课教师充分利用超星学习通信息化教学手段，以提高课堂教学质量为目标，阶段性统计获取学生学习的相关数据并进行分析，更好地了解学生的学习困难和课堂参与度。实施启发式、体验式、案例式、参与式等符合学科特点和学习规律的教学模式，鼓励学生自主、合作、探究式学习，加强学生独立思考能力、批判性思维和创新意识的培养。

3.7.3 考核方式与教育评价改革

学校不断探索考核方式新思路，鼓励教师进行考试方式、方法等方面的改革创新，整体推行全过程多样化课程考核方式，引导学生从偏重期末考试逐步适应过程性考核，将传统的一元化、应试型考核方式，调整为多元化、过程考核方式，结合线上线下多种媒介，将分组任务、个人作业、讨论互动、随堂评测、课堂笔记、项目作业等纳入考核体系。学校注重学生体育素养的全面提升，采用过程性考核、阶段性考核、小组作业、视频解说、AI 线上活动等多种方式，结合定量和定性评价及相对性和绝对性评价，构建了全面、科学、公正的考核体系。注重考察学生应用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”和动手能力、实际应用能力不足的积弊。

学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指引，积极转变教育评价理念，努力构建科学多元的教育评价体系，实现评价指标多元化、评价方法多元化、评价主体多元化，以教师评价、学生自我评价、同伴评价等调动教师和学生教与学的积极性。2023-2024 学年，山东省教育厅发布的《关于公布教育评价改革试验区、试点名单的通知》，学校机电工程学院谢丽华教授和王鑫慧副教授牵头申报的项目成功获批山东省教育评价改革试点，这是学校在教育评价改革探索中取得的新突破。

第四部分 专业培养能力

4.1 培养目标与定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化全员、全过程、全方位“三全”育人体系，立足应用型办学定位，坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”人才培养理念，以应用型专业为依托，以国际化办学为特色，以校企合作、产教融合为路径，主动适应区域和行业发​​展需求，深化培养模式改革，致力于培养具有社会责任感、全球视野和创新精神的高素质应用型人才，提供立足城市、报效国家、面向全球的教育服务。

各专业围绕学校的培养目标，坚持需求导向，主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，结合国家标准、专业认证标准及行业标准要求，借鉴国内外知名高水平大学先进经验，制定人才培养方案，精心凝练和科学制定本专业可衡量的培养目标，体现本专业人才培养的特色和优势，各专业培养目标有效支撑学校培养目标的达成。

4.2 人才培养方案特点

学校以培养高素质应用型人才为目标，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育认证标准和相关行业标准，联合教育教学专家、行业企业专家、毕业 5-10 年的毕业生等全面修订 2023 版人才培养方案，科学设置专业培养目标和毕业要求。根据人才培养目标，遵循“反向设计、正向实施”的思路修订培养方案，将毕业要求逐条分解落实到课程体系，建立开设课程与毕业要求支撑关系矩阵图，提高课程对专业培养目标的匹配度和达成度。

坚持以学生发展为中心，以学生学习成果为导向，落实德智体美劳“五育并举”，设置德育、美育、劳育等相应的课程体系；强化实践教学，注重实用技能的培养，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）等实践教学环节的整体优化和系统设计，科学设置实践教学学分比例，人文社科类专业实践学分比例达到 20%以上，工科类专业达到 25%以上。围绕提高学生应用创新能力等培养要求，不断增加综合性、设计性和探索性实验项目，推进实验内容和实验模式的改革和创新，引导学生开展自主性实践教学活​​动。

4.3 专业课程体系建设

根据社会经济发展需求和专业办学实际，明确人才培养目标，细化毕业要求，将培养目标及毕业要求分解落实到课程体系和知识结构中，遵循“培养目标一毕

业要求—课程体系”之间的内在逻辑，以目标导向、问题导向反向设计专业课程体系，厘清每门课程在培养过程中所发挥的作用，以及如何支持培养目标和毕业要求的达成，形成毕业要求与培养目标以及课程体系与毕业要求的对应关系矩阵。

学校坚持“通识教育+宽口径专业教育”模式，构建“通识教育”“专业教育”“实践教育”三大课程平台。通识课程平台设置思想政治、语言文化、国防教育、身心健康、创新创业及素质教育课程（包括艺术体验与审美鉴赏、国家安全教育等），专业课程平台由专业基础课、专业课、专业任选课、专业方向课组成，实践课程平台由独立实验和集中实践两部分组成，其中，集中实践环节设置创新实践与素质拓展学分（第二课堂），强化学生创意思维、创新精神、创业意识和实践能力培养，全面提升学生就业竞争力和发展内在动力。

4.4 坚持立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大精神为引领，坚持立德树人根本任务，不断深化围绕学生、关照学生、服务学生的工作理念，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。不断推进校内与校外、课内与课外各类育人要素互联互通，激发协同育人内生动力，促进学生全面发展，为推进中国式现代化提供基础性、战略性人才支撑。

学校坚持系统观念，构建以学生为中心的育人体系，准确把握当代大学生的特点与特征，为学生搭建线上系统平台，提供数字化支持，通过科学管理和优质服务，凝聚育人合力，夯实育人效果。采用高影响力教学体系，提升学生专业知识与技能，培养学生自我管理、批判思维与人际沟通能力。学校在教育改革和人才培养方面不断探索，致力培养赋能未来城市发展、高质量应用型人才。

4.5 学风建设

学风既是大学精神和文化的集中体现，也是衡量和评价一所大学办学品位、育人环境和社会声誉的重要标志。学风建设是落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育以及学校事业高质量发展的根基。

学校涵养优良学风，营造浓厚校园学习氛围。推进学风领航工程，科学构建学生评价体系，加强制度建设，修订《青岛城市学院学生先进个人评选办法》、《青岛城市学院奖学金评选办法》、《青岛城市学院学生综合素质测评实施办法（试行）》、《学生手册》（2024版）。学校构建学风建设协同体系，不断加强校院两级协调配合。各学院积极组织学生参加专业学科竞赛，以赛促学，提升学生专业能力和学习素养。

学校细化学风培育措施，增强优良学风创建的针对性、实效性。制定《优良学风培育活动实施方案》，以学生发展为目标，积极推进学风建设优质化，不断

强化党建引领、教学支撑和学工保障互相协同的学风建设工作机制。创建“学风漫步计划”学风文化品牌、“城市逐光”资助育人品牌；开展“省级先进班集体评选”、“城市逐光-悦享会·对话国家奖学金获得者”、“探索校园·校园寻宝”、“沉浸式学习·短视频比赛”等学风建设活动，以文化底蕴润泽校园文明。

4.6 学生心理健康教育

学校心理健康教育工作不断深化、落实，健全教育教学与科普宣传、隐患排查与监测预警、咨询服务与转介帮扶、干预处置与跟进追踪“四位一体”的学生心理健康教育工作体系，制定《青岛城市学院印发〈关于进一步加强大学生心理健康教育工作的实施意见〉的通知》、《关于成立青岛城市学院心理健康教育工作领导小组的通知》、修订《青岛城市学院心理危机干预预案》。

2023-2024 学年，学校心理健康教育咨询中心完成新生心理健康测评 6036 人，为每位新生建立心理健康档案；开展心理咨询类服务 1378 人次，危机干预 17 人次，帮助在校生解决学业、生活、情绪、人际等各方面问题；完善“学院—班级—宿舍”四级心理预警网络，及时、精准开展隐患排查、预警处置、帮扶干预工作，出具校级和院级《心理健康报告》88 份，使心理健康教育和心理服务工作在学院层面不断深化。

秋季学期推出 SAP 计划（学生心理帮扶计划），包含面向学院层面（学院领导、辅导员、教师代表）开展的“教师心育素质提升计划”，结合重点学生的管理策略和监护需求，通过深度同理、密切合作，为学院提供个性化定制培训 11 场。面向班级层面（班长、心育委员）、宿舍层面（舍长）开展的“朋辈心理互助计划”，推动以“朋辈互助”为基础的学生成长帮扶；通过心理班会，进行朋辈帮扶技巧指导类培训 9 场，提升学生干部心理工作胜任力，实现心理服务工作的向下延伸。春季学期，举办“全环境立德树人成果展示活动”，SAP 计划作为心理育人的优秀品牌获得表彰和推广；以心理委员培养为研究主题的项目《积极心理学视域下高校心理委员培养路径研究》，获批山东省 2024 年度青少年心理健康教育研究课题。

营造积极、健康的校园文化氛围，发挥“心理育人”功能。对标国际学生批判性思维与解决问题能力、沟通与协作、信息素养与全球意识、道德与自我指导、创意与创新素质、掌握世界文化与语言“六大素养”，将国际先进心理干预技术（正念技术、艺术疗法、音乐疗法）融入心理健康教育课堂与宣传活动，启动团体辅导体验式课堂，开展校级心理健康活动 5 场。注重课堂及活动效果评估，不断提升学生在参与过程中的体验感和获得感，助力学生成长与发展。

第五部分 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

5.1.1 领导重视教学

学校始终坚持教学中心地位，董事会和党政领导高度重视教学工作。学校制订教学发展长期规划，定期召开董事会、党委会、校长办公会、教学管理层会议与学术委员会会议，深入研习国家教育部、山东省教育厅教育教学政策文件，结合校情部署教育教学及改革事宜。实施校领导班子成员联系院（部）制度，全面了解人才培养情况；严格执行领导干部听课制度，明确校领导、教学单位及职能部门负责人的听课任务；各学院建立有教学工作例会制度。学校设置校领导接待日和校长信箱，增进师生沟通。校领导积极深入教学一线调研指导，定期组织师生座谈会，倾听意见与需求，及时解决教学问题；经常到各院（部）走访交流，对本科教学重点与管理问题深入探究，保障人才培养中心地位在教学改革与建设中有效落实。

学校高度关注教师教学与科研水平的培养和提升。2023-2024 学年，组织全校教师参与各类教学、科研培训 114 项，参与人数达 5000 多人次；学校举办“高影响力教学实践”主题论坛 4 场、学术讲座 6 场，助力教师不断提升教育教学和科研能力。

5.1.2 管理保障教学

学校始终将人才培养工作置于首位，以持续提高教学质量为目标，着力加强教学质量保障与监控体系建设。构建了以校长办公会、教学管理层会议、教育教学督导为决策核心、教务处主导执行的校院两级教学质量保障组织，领导全校教学质量工作，明确学校办学定位、人才培养目标与工作思路；制定教学工作计划与相关政策，研究教学运行管理关键问题；落实教学质量保障工作。各职能部门、教辅单位围绕本科教学中心工作，强化服务意识，提升服务质量与工作效率；教务处加强调研，完善教学规章制度，深入教学一线解决实际问题，推进教学管理现代化建设。宣传部门和学生工作部门及时掌握学生思想与学习生活状况，为学生提供思想引导和优质服务。

在办学过程中，以人才培养为根本出发点和落脚点，履行育人职责，完善教师发展中心和学生发展中心职能，推动师资队伍建设和提升学生综合素质。学校坚持开展青年教师培养并实施教师成长伙伴计划，增强青年教师教育教学和实践育人能力；引进具有国际学术背景的高素质教学与研究人才，为学生传授扎实学

术知识和丰富实践经验，为师生创造更多国际交流机会；支持学生在国际环境中就业与发展，培养国际化应用型人才，形成领导重视、政策规范、改革引领、师资服务教学的良好管理格局。

5.1.3 制度规范教学

学校积极贯彻落实上级教育教学政策，依据省教育厅要求不断健全和修订教学管理规章制度，涉及教学运行、教学研究、实践教学、质量监控等各个领域。近年来，出台和修订了《青岛城市学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》《青岛城市学院本科毕业设计（论文）抽检办法（试行）》《青岛城市学院校、院（部）两级教学督导管理办法（试行）》《青岛城市学院教师评价体系》《青岛城市学院关于听评课工作的若干意见》《青岛城市学院横向科研项目及经费管理办法》《青岛城市学院科研创新团队建设与管理办法》《青岛城市学院项目评审评价工作管理办法（试行）》《青岛城市学院成长伙伴计划实施办法》等一系列规章制度，明确各级教学管理人员职责与教学工作规范，形成有效的教学管理运行与监督机制。

2023-2024 学年，学校组建了青岛城市学院学术道德委员会并发布了《青岛城市学院学术不端行为查处办法》，印发《青岛城市学院学术委员会章程》《青岛城市学院学生综合素质测评实施办法（试行）》《青岛城市学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》《青岛城市学院科研奖励办法（试行）》；修订《青岛城市学院考试工作管理办法》《青岛城市学院学生考试违纪、作弊的认定及处理暂行办法》；成立了奖学金评审委员会并印发《青岛城市学院本专科生国家奖学金、省政府奖学金、国家（省政府）励志奖学金、国家助学金评选实施办法》《青岛城市学院奖学金评选办法》等制度文件，进一步强化本科教学管理，保障人才培养中心地位，提升教育教学质量。

5.1.4 科创促进教学

科创技能大赛一头链接教育、一头链接产业、一头链接行业与政府，学校产教融合不断深化，政产学研用资互动不断加强，技术、人才与产业项目合作对接及产业生态平台作用日益突显，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促用、以赛促新”，共同推动学校教育教学高质量发展。

2023-2024 学年，学校师生在全国三维数字化创新设计大赛“华中数控杯”专项赛（山东省省赛）中获得省赛特等奖，并顺利闯入国赛。参加“江苏高精杯”首届中国工装设计大赛，3 名教师获得职工组二等奖、三等奖，54 名学生获得学生组一、二、三等奖，学校获得优秀组织奖。2024 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛，学校组织 27 支队伍参赛，其中 2 支队伍获省赛三等奖；在山东省第十一届高校青年教师教学比赛中，1 人获省赛三等奖，5 人获优秀奖。

表 5-1 2023-2024 学年 教师获奖情况

奖项级别	获奖数量(项)	获奖数量合计(项)
国际级	28	722
国家级	388	
省级	277	
市级	29	

5.1.5 资源服务教学

强化教学经费支持与条件建设

学校高度重视教学条件建设，持续加大教学支持与经费保障力度。在经费投入方面，积极争取外部资源，获批青岛市产教融合示范专业建设项目，机器人工程、会计学两个本科专业获得青岛市教育局专项资金支持，共计 600 万元。这些资金被精准投入到人才引育、教育教学、学生培养、校企合作、科学研究、社会服务、成果转化、国际合作等多个关键领域，为教学工作全方位赋能。

同时，学校大力投资校内教学设施建设，建成 1 间 AI 智能研讨型智慧教室和 1 间多功能录播室。智慧教室配备了先进的智能摄像、多屏互动录播等系统，不仅能够满足师生常态化录课需求，还成为学校推动教育教学数字化、信息化建设的重要创新示范基地，有力地服务于“一流课程”“一流专业”建设目标。

学校依托智能制造专业群，不断加大机械设计制造及其自动化专业、电气工程及其自动化专业、机器人专业建设投入，购置教学仪器设备总值达 1.46 亿元。这些设备均为世界领先水平，为学生提供了与行业前沿接轨的实践操作条件，确保学生在学习过程中能够接触和掌握最先进的技术与工艺。

深化校地校企合作，汇聚教学资源

学校积极开展校地、校企合作，充分汇聚各方资源合力，大力引进社会资源服务教学。在科研合作方面，学校教授凭借在全国产品几何技术规范标准化技术委员会中的委员身份，带领学校团队牵头与清华大学、中国计量科学研究院、中国商飞复核材料中心等 20 家单位合作，共同起草 1 项国家标准。通过多次国家标准启动会与讨论会，不仅提升了学校在行业内的学术地位，也拓宽了师生的科研视野，使教学内容与科研实践紧密结合，让学生能够深入了解行业顶尖技术标准制定的流程与要求，将前沿知识融入日常学习。

在专业建设上，学校与企业深度合作共建校内外实训实习基地。机电工程学院与企业携手打造了 65 个实训实习基地，其中校内 2 个实训基地占地 5000m²，面向社会开放且能同时容纳 500 人开展实训活动。这些基地为学生提供了丰富的实践机会，让学生在真实的工作环境中锻炼专业技能，提高解决实际问题的能力，

同时也促进了学校与企业之间的人才交流与技术共享,为教学内容的更新与优化提供了实践依据。

优化资源配置,提升教学实际效果

通过一系列教学资源的优化配置措施,学校取得了显著的教学成效。在招生与就业方面,新生报到率稳步上升,反映出学校教学资源改善对考生的吸引力增强;就业率有效提升,表明学校培养的学生能够更好地满足企业需求,得益于实践教学环节的强化和与企业合作的深入;留青率提高,体现了学校对区域经济发展的人才支撑作用,也说明学校的专业设置与区域产业需求紧密匹配;学生升学率增长,显示出学校教学质量的提升为学生进一步深造奠定了坚实基础。整体育人效果得到社会广泛认可与好评,学校在服务地方经济、培养高素质应用型人才方面的能力和影响力不断提升,为学校的可持续发展奠定了坚实的基础,也为教育教学改革与创新提供了有力的实践支撑与动力源泉。

5.2 教学质量保障体系

5.2.1 教学质量保障体系概述

理念与原则:学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,深化教学质量保障体系建设,强化常态化教学过程监控与专项检查,构建“评价—反馈—改进—跟踪”质量监控闭环机制,以评促建、评建结合,打造校院两级协同、覆盖教学全流程的质量保障体系。充分利用督导评价、同行评价、学生评价等教学评价信息,助力教师提升教学效果,保障人才培养质量。

组织与架构:学校设立教学质量监督与评价中心,构建了完善的教学质量监督保障组织体系。教务处作为全校教学运行管理和教学质量监控的职能部门,负责制定各类教学质量文件与教学管理规章制度。各学院(部)承担教学单位教学管理执行工作,院(部)长为教学质量责任人,教研室负责教学质量基础管理工作。通过网络办公平台,各部门之间的信息交流更加便捷,能够定期组织听课、进行教学进度和效果检查、开展教学评议、考试命题与阅卷、分析试卷质量和毕业论文质量等,及时发现并解决问题,保障教学工作有序开展。

改革与创新:学校持续深化内部结构改革,不断规范教学管理。注重主要教学环节,利用网络技术创新教学质量监控和评估方法,完善包括领导与督导听课、同行评价、学生评教等教学监督与反馈制度的教师线上评价体系,强化结果运用,促进教学质量检查朝着规范化、制度化、科学化方向发展,逐步健全保障人才培养中心地位的教学质量保障体系。

5.2.2 教学质量保障日常监控及运行情况

教学运行监控:学校根据“年度教学工作要点”,采用学院(部)自查与学

校常规检查与随机抽查相结合的方法,定期开展期初、期中和期末教学专项检查。各学院(部)负责组织管理课程实际教学运行;教务处负责组织常规教学检查、专项检查;教学质量监管与评价中心负责教师教学评价和学生评教工作。对全校教师的课堂教学、实践教学、教学文件、教学秩序、教师听课等进行专项检查,覆盖教师备课、课堂讲授、实验、实习实训、考试、阅卷、试卷分析、毕业设计(论文)指导等环节。发现问题及时通报反馈、限期整改。

全员听课制度:深入实施全员听课制度,各级领导、各级管理人员和专任教师均按照学校听课管理办法落实听课频次,并通过网络教学评价系统及时反馈意见,不仅方便了意见的收集与整理,也提高了反馈的效率,能够更好地促进教师教学水平的提升。

学业支持体系:学校成立学生学业支持工作委员会,制定“学生学业支持(SOS)体系工作管理办法”,组织经验丰富的专业教师和学业导师对基础薄弱、学习困难的学生进行评估和帮扶,为学生提供有效的咨询与支持。通过在线学习资源的推送、学习小组的组建等方式,在学习方法、时间管理、学业规划等方面给予个性化指导,助力学生顺利完成学业,促进学生成长、成才。

通过教务处和各学院(部)对日常教学活动的全面监控,实现教学质量全程动态管理,对教师教学效果和学生学习成果进行全过程质量跟踪与评价,全面掌握教学运行情况,获取质量信息并反馈至教学单位,督促引导教师教学,保障人才培养质量。

5.2.3 规范教学行为情况

工作例会与研讨:学校认真贯彻执行教学工作例会制度,校领导、各行政部门负责人及各学院(部)领导、助理、系主任等出席会议。借助网络视频会议平台,打破时间和空间的限制,让更多的教师能够参与到会议中,共同对教学工作进行全面梳理,研讨教学工作中的亮点与不足,做好工作总结与部署。各教学部门积极开展学术交流、听课评课、集体备课、集体教研等活动,通过寻标对标提升工作标准,保障教学质量。

教学要求与规范:对教师的任教资格,教师在教学过程中的备课、课堂教学、教学纪律、辅导答疑、作业布置、课程考核、实验实习、毕业设计(论文)、教学研究、教学奖励及教学事故等方面做出明确要求。同时,利用线上线下培训课程,对新入职教师进行教学规范培训,确保教师能够快速掌握教学要求。

数据运用与奖惩机制:设立奖惩机制,针对教学检查发现的问题及时整改、复查反馈,有效规范教学行为。对教学检查的数据进行收集与分析,以数据为支撑开展教学工作,针对问题制定解决方案,推动各项工作稳步提升。根据学生的评教数据、考试成绩等信息,对教师的教学效果进行评估,对教学质量优秀的教

师进行表彰和奖励，对存在问题的教师进行指导和帮助。

5.3 本科教学基本状态监测

数据采集与分析：在本科教学基本状态数据采集工作基础上进行统计、分析并撰写教学质量报告是学校每年开展的常态化总结性工作。学校依托教育部高等教育评估中心的本科教学基本状态数据库，利用网络数据采集系统，在全校范围内多角度、多方位全面采集教学基本状态数据，提高了数据采集的效率和准确性。及时统计分析办学条件、师资队伍、教学设施、学科专业、人才培养、科研经费、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，梳理学校优质指标和有待完善的指标，并同国际高层次学校的常规数据进行对比，及时掌握学校专业建设、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的状况，为学校改进教学、提升教育教学质量提供数据支撑。

决策支持与反馈：本科教学基本状态监测为学校资源分配、政策制定、质量提升与持续改进、个性化培养、规划与发展提供支持和辅助决策，是学校制定和调整教学工作计划的重要参考。学校严格按照教育部及省教育厅要求，组织开展高等教育相关统计报表填报工作，确保数据真实有效。通过数据采集、填写、汇总分析、分类整理和及时反馈，为学校科学决策、改进教学、各职能部门保障教学中心地位和提高教学质量提供依据。

第六部分 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

6.1.1 学习满意度调查情况

学校始终坚持以学生发展为中心，深入贯彻落实全环境立德树人机制，充分融合国际优质资源，提供立足城市、面向全球的教育和公共服务，以独特的国际化视野，致力于高素质应用型人才的培养。近年来，学生思想政治素养明显增强，学习效果显著提升，科技创新不断突破，人文素养持续提升，学生综合能力显著增强。

学校持续改善办学条件、提升办学水平，深入探索批判性思维及高影响力教学方法，不断提升育人实效。学校科学谋划资源布局、加大基础设施投入、推动校园建设提质升级，为学生营造良好的学术氛围和便利的生活条件。

学校始终坚持办人民满意的教育，高度重视学生和学生家长对教育教学质量、校园基础设施、培训设施、设备和服务质量等方面的满意度。本学年学校针对学生及家长分别设计了《2023-2024 学年“最佳工作、生活和学习场所”满意度调查问卷》和《2023-2024 学年家长对学校满意度调查问卷》，并根据调查结果，充分考虑学生及家长合理诉求，深入探索研究，精准施策，不断提升学校社会声誉和学校声望，着力提升育人水平。

6.1.2 学习满意度结果

《2023-2024 学年“最佳工作、生活和学习场所”满意度调查问卷》参与学生 9552 人，《2023-2024 学年家长对学校满意度调查问卷》参与家长 8479 人。调查结果显示，有 85.35% 的学生，83.51% 的家长对学校的教育教学质量表示满意；有 78.64% 的学生、74.86% 的家长对校园基础设施、培训设施、设备和服务质量表示满意。对于学生提出的在餐饮服务、社团活动、就业指导等方面问题，家长提出的校外竞赛平台、学术资源及指导等方面的意见和建议，学校高度重视，持续加大基础设施投入，不断提升学生幸福感、获得感和满意度。

6.2 学生毕业及学位授予情况

学校 2024 届应届本科生共计 3817 人，其中完成规定教学计划获得毕业资格毕业生 3806 人，毕业率为 99.71%；取得毕业证书并符合学位授予条件，获得学士学位证书毕业生 3805 人，学位授予率为 99.69%。各专业毕业率和学位授予率具体详见附表 6。

6.3 毕业生情况

6.3.1 2024 届本科毕业生去向

学校 2024 届共有本科毕业生 3817 人（内含专升本 1399 人），涉及 30 个专业，占当年毕业生总人数的 77.88%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生落实毕业去向 3120 人，2024 届毕业生就业流向如下：协议就业 514 人、其他录用形式就业 636 人，劳动合同就业 1602 人，基层项目 8 人，自主创业 22 人，应征入伍 14 人，自由职业 61 人，升学 227 人，出国 36 人，未就业 697 人。

截止报告发布前，本科毕业生毕业去向落实率为 95.10%；本科毕业生深造率为 12.20%。

6.3.2 2024 届攻读研究生情况和相关指导

学校高度重视学生考研升学工作，将提升考研录取率作为培育学生优良学风和促进高质量就业的重要途径，2024 届毕业生中共有 263 名学生考取国内外高校硕士研究生，其中包括中国矿业大学（北京）、云南大学、山东师范大学、浙江理工大学、墨尔本大学、诺丁汉大学、悉尼大学、爱丁堡大学等高校。

学校为准备考研学生提供优质服务，做好相关保障工作。学校设置考研自习室，为学生提供最佳学习生活场所；开展考研经验分享会、考研动员会、考研报考指导和学生复试和调剂指导等。同时，专职辅导员与心理咨询师关注考研学生心理状态，适时进行心理帮扶。

6.3.3 2024 届毕业生就业情况和相关指导

学校建立就业服务专门机构，设立了就业创业处，做到机构、人员、场地、经费“四到位”，对毕业生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务；健全信息服务制度，建立服务平台和网络培训平台，完善就业创业服务网功能；实施职业生涯规划教育，教育引导学生正确认识自己、理性审视现实、科学规划未来，立志报效国家；建立就业台帐，帮扶就业困难学生等。毕业生总体就业率逐年提升，本年度同比上年增加了 18.85 个百分点。

6.3.4 社会用人单位对 2024 届毕业生评价

学校每年都会对毕业生所在的用人单位利用调查问卷的形式进行跟踪调查。针对 2024 届毕业生，共对 419 家用人单位进行了跟踪调查，其中对毕业生满意度调查中选择非常满意、满意占 99%，其中 59.19%的企业选择非常满意。具体数据见表 6-1。

表 6-1 用人单位对学校毕业生的满意度（2024 届）

选项	数量（人次）	比例
非常满意	248	59.19%
满意	167	39.86%
不满意	3	0.72%
非常不满意	1	0.24%
本题有效填写人次	419	

在用人单位对学校 2024 届毕业生能力评价方面，通过调研，主要从以下 10 个方面进行了细致总结和分析。具体数据见表 6-2。

表 6-2 用人单位对学校毕业生各项能力评价

选项	数量（人次）	比例
积极的人生态度	259	61.86%
专业技能	238	56.71%
学习能力	306	73.03%
团队合作能力	241	57.47%
问题解决思维能力	207	49.36%
创新能力	134	31.89%
沟通能力	265	63.20%
规划和组织能力	152	36.28%
责任担当承受力	222	52.89%
吃苦耐劳意志力	228	54.51%
本题有效填写人次	419	

调查问卷显示，毕业生用人单位普遍认为，学校培养的学生政治素质高、业务过硬、工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强，很多都是基层单位的业务骨干和技术能手。用人单位对毕业生予以很高评价，尤其对学校毕业生的学习能力、沟通能力、积极的人生态度、团队合作能力等方面给予充分肯定。

表 6-3 用人单位对学校总体评价

选项	数量（人次）	比例
非常满意	288	68.74%
满意	130	31.03%
不满意	1	0.24%
非常不满意	0	0.00%
本题有效填写人次	419	

根据对用人单位的调查问卷进行分析,可以看到用人单位对学校毕业生的满意度较高,毕业生初入职岗位胜任力较好。99.76%的用人单位对学校总体上非常满意或满意,68.74%的用人单位对学校非常满意。这说明学校对学生的培养与社会需求的匹配度较高,学生综合素质得到用人单位的一致肯定,尤其是积极的品质、良好的人际交往能力和团队合作能力;另外,学校的就业服务工作较为完善细致,为学生和企业搭建了优质的沟通交流平台。

6.3.5 毕业生成就

2024年是学校创办20周年。截止目前学校共为社会输出毕业生75500余人,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴培养大批栋梁之才。以董晓旭、吴小盼为代表的校友,在科学领域崭露头角,在国际权威期刊发表论文,推动科学发展,成为年青一代学者的佼佼者。以江建平、梁忠金等校友为代表的校友在商业领域脱颖而出,为经济社会做出了贡献,他们经过几年的拼打,产品服务影响了无数人,并出口国内外,创造大量就业机会和财富。

各地校友会积极助力区域经济和社会发展。有的牵线校友企业投资,带动就业与产业升级;有的组织校友开展公益活动,关爱弱势群体,促进社会和谐;还有的搭建产学研平台,助力科技创新。

第七部分 特色发展

7.1 以国际化办学为特色，培养国际化高质量应用型人才

近年来，青岛城市学院全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧紧围绕落实立德树人根本任务，锚定高质量发展目标，在教育国际化和经济全球化背景下，深深扎根于青岛这座现代化国际大都市，确立开放办学理念，搭建中外跨文化交流桥梁，促进国际优质教育资源引用融通，积极探索国际化办学模式和发展路径，与时代同频，与城市共进，逐步形成并不断凸显国际化办学特色，以特色立校扎实推进高水平应用型大学建设。

7.1.1 立足青岛发展，确立开放办学理念

学校坐落于国际化程度日益加深的青岛，充分依托其独特的城市优势，确立开放办学理念，推动校地协同发展。

优化办学定位。大学因城市而兴。学校紧扣城市发展主题，坚持以学生为中心、市场为导向、国际化为特色，围绕城市建设多领域开展教学科研与人才培养，提升学科专业与城市产业适配度，构建校地共荣格局。

强化人才培养。以城为名，为城育人。学校坚持“产业发展到哪里，人才培养就跟到哪里”，深化产教融合，强化政校企联动，打造具有社会责任感、全球视野和创新精神的高素质应用型人才，为青岛产业发展聚智赋能。

深化开放办学。立于开放，兴于开放。积极融入青岛国际化格局，以国际化办学践行校地融合。扎根中国，引进国际优质资源，延揽高层次人才，接轨国际评价标准，构建中外融合人才培养体系，培养适应城市国际化发展的应用型人才。

7.1.2 面向城市需求，探索国际化办学思路

围绕青岛城市经济社会发展需求，学校将国际化办学作为重大战略，强化内涵建设，走出特色发展之路。

加强学科专业建设。学校围绕青岛市产业战略与未来产业发展需求不断优化调整专业结构，关联7大优势产业链、10大新兴产业链、7大现代服务产业链，加强“四新”专业建设。近两年，新设物联网工程、智能建造、大数据管理与应用等“新工科”“新文科”专业；构建“国际+数智+融合+多元+终身”的“新文科”人才培养模式，会计学专业获批山东省一流本科专业建设点。作为山东省唯一民办本科高校，2024年入选教育部国际合作与交流司德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目首批培育单位。通过引入德国人才培养经验，在校

内搭建工业场景，充分融入工业 4.0 的实践要求，与德国博世公司及上下游产业链企业合力开展应用型人才培 养国际合作。

强化师资队伍体系。学校积极引进具备国际化学术背景、海外工作经验的一流专家学者、工程师等，现有 200 余名教师来自于海外知名高校，包括哈佛大学、宾夕法尼亚大学、约翰霍普金斯大学等，且有 15 个不同国家和地区的国际教师及港澳台优秀师资。健全人才培育机制。吸收国际先进理念，强化师资队伍、管理队伍的能力建设，提升职业修养，拓宽国际视野，助力专业成长，赋能人才强校。鼓励教师出国到世界一流大学、科研机构访学进修，积极参与国际性学术研讨会议，举办“国际化与创新教学”主题论坛等一系列教师培训活动，邀请海外专家学者到校开展学术交流，提升国际化教学实践水平。

营造国际化育人环境。搭建校园外文资源和媒体信息平台，在美化校园环境中增加国际化元素，为师生国际交流与学习提供优质服务，为外籍教师和留学生提供便利的生活环境。丰富国际化教育体验。成立由海归教师组成的“ELITE”引力团队，指导学生国际化发展。每年开展上百场海外课堂、国际志愿者等游学研学项目，带领近千名学生行走世界，开拓全球视野。通过开展国际文化节、模拟联合国活动、TEDx 演讲、英语嘉年华、校长国际研究项目等，丰富学生国际化教育体验，打造多元国际化育人环境。

深化校地融合发展。学校紧密对接青岛市 24 条重点产业链，开展产教融合示范学科建设，机器人工程、会计学获批青岛市驻青高校产教融合示范学科专业项目。加强区域行业示范引领，开展标准化试点项目研究，获批青岛市“标准化+”行动计划项目、山东省标准化试点项目 2 项。积极参与地方智库建设，2024 年参与青岛市“双百调研工程”课题及其动态课题申报数量达 30 项，其中 7 项获批立项；“网络舆情与高校治理研究基地”“数智环境价值管理与金融高质量发展研究中心”2 个基地获批青岛市社科研究智库培育基地，多人入选青岛市哲学社会科学规划研究项目评审专家。

完善国际化教学模式。学校成立“国际学术咨询委员会”，由来自麻省理工学院、哈佛大学、中国人民大学等 22 位国内外顶尖学府的资深学者专家组成，为国际化发展提供咨询建议。注重分类实施。打造国际化教育试点——古腾堡英才学院，吸取世界先进的教育理念，以生为本、因材施教、厚植基础、启迪创新，培养具有国际视野、符合国家人才需求的应用型精英人才，逐步推广普及全校，形成国际化教学特色。接轨国际标准。主动对标国际一流学科专业标准与评价指标，加入 AACSB 全球商科教育联盟，成为大陆地区第 102 位成员高校。

7.1.3 赋能城市未来，凸显国际化办学成效

学校积极服务对外开放战略，以国际化提升育人成效，延伸城市高度，赋能城市未来。

对外合作深入。促进海外人才交流。当前，学校与 39 所海外高校签合作协议，与 9 所院校建立交换生机制，开展多方合作预硕课程及本升硕、专升硕项目。扩大国际教育规模，作为首批获得青岛市政府设立的国际学生奖学金的院校之一，学校整合资源设立国际教育学院，吸引每年来自韩国、俄罗斯、法国、意大利、泰国、印尼等 10 余个国家约 300 人次国际学生来学校学习。

人才培养提质。学校在 2024 年软科民办高校排名中位列全国 16，青岛首位。近年来，获批近 20 项省级教学改革项目、课程思政示范项目、省级一流本科课程及省级规划教材；获批省级教育评价改革试点项目，取得多项教学成果奖励。积极组织学生参加各类学科竞赛，年均 3400 余人次参加国家级、省级竞赛，获省级以上奖励 1200 余项。学校获山东省大学生创新创业教育示范院校称号。近 3 年，200 余名毕业生被墨尔本大学、爱丁堡大学、悉尼大学等世界知名大学录取，大批毕业生在华为、国家电网、中国铁路工程集团公司等世界 500 强企业及中石油第七建设公司、青建国际集团加纳项目等海外项目中工作，国际化育人效益显著。

服务地方发展。聚焦校地融合，学校与青岛胶州湾综保区签署校地共建协议，在产业培育、科技创新、技术服务、协同育人、实训就业等方面助推区域发展。与欧洲最大的应用科学研究机构弗劳恩霍夫协会合作，规划建设弗劳恩霍夫新工业示范产业园，围绕产教融合、新工业产业发展、科技成果孵化、产业配套等领域进行建设，深化中外合作，打造制造业领域重要人才中心和创新高地，从技术、人才、智力、产品等方面服务区域配套企业，助力“工赋青岛·智造强市”。

学校将紧跟青岛国际化步伐，立足城市、面向城市、赋能城市，以特色立校为导向，持续深化国际化办学，以办学成果彰显高质量发展成效，为校地融合国际化发展贡献力量，奋力谱写应用型大学高质量发展新篇章。

7.2 提高身体素质、改善生活品质——实施“俱乐部式”体育教育教学改革创新

党的教育方针始终强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，党的二十大报告及总书记关于体育教育的重要论述更是为体育教育工作指明了方向。近年来，学校实施体育教育教学改革创新，构建了“俱乐部式”教育人才培养新模式，着力提高学生身体体质，改善学生生活品质，促进学生全面发展，开创了“俱乐部式”人才培养新路径。

7.2.1 成立体育教学改革工作领导小组

学校深刻认识到体育教学改革的紧迫性与重要性，成立体育教学改革工作领导小组。由学校领导挂帅，集合体育教育专家、骨干教师等多方面力量，形成了强有力的改革决策与推进核心团队。该团队深入研究国内外先进体育教学理念与实践经验，结合本校实际情况，制定体育“俱乐部式”教学改革实施方案，确立“高校体育俱乐部课程 SPOC 混合式教学方法研究与实践”教学课题，有序开展教学改革工作。

7.2.2 具体组织实施

完善教改体系

学校依据人体生长发育、技能形成和机能提高等规律，构建了系统的体育课程体系，涵盖健身、游泳、足球、篮球等 19 个特色体育俱乐部，充分满足学生多样化健体和生活需求。让学生能够根据自身兴趣和需求自主选择运动项目、运动时间以及指导教师，真正打破了课内课外教学的界限，使体育教学、课外锻炼、运动训练、群体竞赛全面纳入课程体系，极大地提高了教学质量和学习效果。

健全教改机制

建立了科学合理的教学管理与评价机制。以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指引，积极转变观念，构建全新学生体育评价体系。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能+体育素养”的学生体育评价指标，初步实现全阶段实时动态学生体育评价体系。通过大数据技术，记录学生在体育课程学习、课外锻炼、竞赛参与等各环节的数据，如运动时长、运动强度、技能掌握程度等，全面且精准地衡量学生的体育学习成果与综合素质提升情况。同时，建立了教师教学质量评价机制，从教学方法创新、学生满意度、教学成果等多方面对教师进行综合评价，激励教师不断提升教学水平，形成了良好的教学相长氛围。

优化教改平台

学校大力重视体育场馆和运动场地建设工作，按照国际标准新建室外攀岩场地，改造更新学校游泳馆，同时引进 VR 自行车骑行台、360 度可视化教学展示教室、乒乓球 DT-AI 综合训练系统、网球智能发球机等先进的教学辅助系统，为学生提供了优质、多元化的“体育俱乐部式”学习与训练环境。这些先进的设施设备不仅提升了学生的学习兴趣与参与度，还为教师开展创新教学方法提供了有力支持。例如，在网球教学中，教师利用智能发球机可以设置不同速度、角度和旋转的发球，让学生在多样化的训练场景中快速提升接球技能，而 360 度可视化教学展示教室则可以实时展示学生的动作规范与不足，便于教师及时纠正与指导。

开展教改活动

近两年，学校积极组织教师开展教学改革创新活动，体育教学方面确立了包括“体育俱乐部模式下乒乓球智能化教学训练的探析——以青岛城市学院乒乓球

俱乐部为例”、“足球俱乐部教学模式的探析——以青岛城市学院为例”、“新时代青岛城市学院羽毛球俱乐部课程学生评价体系的研究”、“体育俱乐部模式下武术课程思政建设实施路径研究”等校级教改项目。

7.2.3 改革创新点及成效

体育教学创新点

1. 培养模式创新，形成“兴趣驱动+多元融合”人才培养新模式

通过“俱乐部式”教学，充分激发学生对体育运动的兴趣，以兴趣为引领，让学生在丰富多样的体育活动中提升身体素质与综合素养。同时，注重将体育与多学科知识、多元文化进行深度融合，例如在体育课程中融入运动生理学、运动心理学等知识讲解，让学生在锻炼的同时了解身体机能变化与心理调适方法；开展具有地域特色或国际文化交流性质的体育活动，如传统武术文化节、国际体育文化交流周等，拓宽学生的文化视野，实现从被动参与体育到主动追求健康生活方式以及多元文化素养提升的转变。

2. 培养路径创新，开创高等教育“体育+全方位育人”人才培养新路径

学校将体育与专业技能、志愿服务、思政育人有机融合，例如利用学校主办或承办的大型体育赛事、乡村振兴文化服务等活动，构建体育志愿服务育人平台。积极开展体育赛事志愿服务工作，把体育与专业技能、志愿服务、思政育人有机融合，利用学校主办或承办的大型体育赛事、乡村振兴文化服务等活动，构建体育志愿服务育人平台。青年学子广泛参与各大体育赛事的志愿服务活动，既作为体育教学俱乐部模式的实践课堂，也是学校推进文明和谐校园建设的重要内容。

“俱乐部式”课程改革成效

近一年，学生依托体育俱乐部志愿者组织，已参与 CBA 联赛、全国游泳锦标赛、全国艺术体操冠军赛、全国击剑冠军赛（总决赛）、中国田径大师赛、全国蹦床锦标赛、青岛国际马拉松等十余项重要赛事的志愿服务工作，累计超千人参与。竞赛方面学校在各级各类体育竞赛中取得优异成绩，如攀岩俱乐部学生在中国大学生攀岩锦标赛中获得全国亚军，骑行俱乐部学生完成 400 公里的环青海湖骑行任务等。另外，学生积极参加相关运动的等级考核与裁判员培训，并积极参与到各类赛事实践中，2023 年共有 100 余名学生取得等级证书。青年学子在参与各大体育赛事志愿服务活动中，不仅锻炼了体育实践能力，还在赛事组织、服务协调等过程中提升了专业技能运用水平。同时，在思政教育方面也得到了深刻的熏陶，通过参与体育赛事志愿服务，培养学生的团队合作精神、社会责任感与爱国情怀，实现了体育教育在身体素质、专业技能、思想道德等多方面能力与素质的协同发展。

第八部分 需要解决的问题

8.1 应用型人才培养不够突出

校企共建、产教融合、科教融汇、应用型人才培养不够到位。校企共建浮于表面、深入性不足，企业因顾虑成本与效益，参与共建的主动性差，双方合作缺乏长远规划与制度保障，难以形成稳定持久的合作模式；产教融合深度不够，校内实训设施更新不及时，与行业前沿生产环境差异大；校外实习基地合作松散，学生实习岗位与专业契合度低，难以获取实用技能；科教融汇渠道不畅，教师科研方向与教学实践脱节，科研成果转化率低，学生参与科研项目机会寥寥；致使应用型人才培养效果欠佳，学生理论与实践结合能力弱，毕业后难以快速适应工作岗位需求，制约了高素质应用型人才培养质量。

建设举措：

1. 认真贯彻落实《高等教育法》《民办教育促进法》等国家法律法规，予以民办高校财政支持与补助以及完全的办学自主权，让民办高校切实发挥国民教育重要组成部分的作用。

2. 认真组织实施国家关于深化校企产教融合的政策，全面推行校企协同育人。学校加强顶层设计，健全产教研以及校地、校企、校校协同育人机制；深化应用型人才培养，主动对接国家战略需求和区域经济发展需要，牢牢将人才培养方向和城市产业需求紧密结合。

3. 不断加大应用型人才培养政策倾斜力度，加强师资队伍建设，增加资源配置，优化办学条件，保证教学经费支出，为应用型人才培养提供人力、物力和财力的坚实保障。

8.2 国际化办学特色不够鲜明

理念层面：国际化办学体系仍需进一步锤炼。办学体系、路径较为传统，缺乏创新思路、创新举措的挖掘，办学体系中的亮点提炼不够。

教学层面：国际化纵深程度不够，缺乏合作项目支撑。当前，专业课程建设与国际化融合力度不够，缺乏纵深推进、深度融合，国际化教学体系尚不健全，国际化课程体系不够完善，学生参与海外学习、实习渠道不畅，国际化成长需求有待满足。优势专业国际化发展缺乏合作办学项目的有力支撑。教师参与国际学术研讨交流机会有待拓展。

服务地方方面：校地融合国际化赋能力度不够。校地融合中，与国际企业合作力度不够，产教融合程度不深，立足区域发展需求，在人才共育、科研合作、资源共享方面国际化合作协同有待进一步加强。

建设举措：

1. 以守正出新推动国际化办学创新发展

扎根中国大地，服务区域发展，进一步解放思想，立足民办高校主体身份，深度融合国际教育理念与应用型高校定位，实现校本资源与国际资源的融合互鉴，强化国际化办学特色的亮点提炼，在教学实践、人才培养路径、产教融合方向等方面，进一步打磨创新思路，推出创新成果，展示学校办学特色的“独特性”。

2. 以协同合作搭建国际化人才培养体系

推进国际化人才培养模式与学校人才培养体系有机融合。强化合作办学，积极与国外高校开展“2+2”“3+1”等双学位联合培养项目，拓展学生视野，提高人才培养质量。加强与国际企业合作，共建实习实训基地，促进产学研深度融合。

3. 以引育并举强化国际化教师队伍建设

以更大力度强化海外高层次人才的引进，建立健全教师国际化制度体系，推进教师赴国际学术研讨会常态化，定期邀请国内外知名学者讲学交流，鼓励教师参与国际科研合作，提升学术交流水平。

附件

青岛城市学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	15969	
1-2	折合在校生人数	18843	
1-3	全日制在校生人数	18843	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	84.75%	
2-1	专任教师数量	848	分专业教师数量及结构见附表 1、2
2-2	外聘教师数量	206	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.49%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	9.08%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	76.42%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	34	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	33	交通工程专业停招
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	1	大数据管理与应用专业
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	1	交通工程专业
4	生师比	19.81:1	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（元）	8982.13	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	824.81	
7	生均纸质图书数（册）	68.88	
8	电子图书、电子期刊种数	686301	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.94	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.63	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1932.19	
11	本科专项教学经费（万元）	1797.16	
12	生均本科实验经费（元）	209.96	
13	生均本科实习经费（元）	244.42	
14	全校开设课程总门数	1062	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）：全校及分专业	29.97%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 3
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）：全校及分专业	20.64%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 3
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：全校及分专业	100.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 4
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）	17.72%	分专业教授讲授本科课程占总课程数的比例见附表 4
19	实践教学及实习实训基地（全校及分专业）	356	分专业实践教学和实习实训基地见附表 5

序号	数据指标名称	数据	备注
20	应届本科毕业生毕业率（全校及分专业）	99.71%	分专业应届本科生毕业率见附表6
21	应届本科毕业生学位授予率（全校及分专业）	99.97%	分专业应届本科生学位授予率见附表6
22	应届本科毕业生初次就业率（全校及分专业）	81.82%	分专业应届本科生初次就业率见附表6
23	体质测试达标率（全校及分专业）	84.06%	毕业生分专业体质测试达标率见附表6，全校各专业学生达标率见附表7
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	85.35%	学校针对学生及家长分别组织了“2023-2024 学年最佳工作、生活和学习场所满意度”问卷调查和“2023-2024 学年家长对学校满意度”问卷调查工作，在学生和家长范围内开展了对学校教育教学质量、校园基础设施、培训设施、设备和服务质量等方面满意度的调查，参与学生 9552 人，参与家长 8479 人。结果显示，有 85.35% 的学生，83.51% 的家长对学校的教育教学质量表示满意。
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	98.50%	通过问卷调查和电话回访共对 419 家用人单位进行了毕业生满意度调查。其中，对 268 家用人单位进行了问卷调查，用人单位中有 59.33% 是 200 人以上企业，有 69.40% 的用人单位表示对我校毕业生非常满意，有 29.10% 的用人单位表示满意，有 1.12% 的用人单位表示不满意，有 0.37% 的用人单位表示非常不满意；对 151 家用人单位进行了电话回访，有 67.55% 的用人单位对我校毕业生表示非常满意，有 32.45% 的用人单位表示满意。

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1. 各专业教师数量及生师比一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020309T	互联网金融	8	63.5	8	4	6
20401	国际经济与贸易	26	27.73	12	11	12
50103	汉语国际教育	5	42.8	3	1	1
50201	英语	60	12.3	28	28	31
50202	俄语	11	9.73	6	8	8
50203	德语	7	14.29	1	3	3
50204	法语	5	15.6	3	2	2
50262	商务英语	13	17.08	5	3	5
80202	机械设计制造及其自动化	43	35.79	24	27	28
80601	电气工程及其自动化	31	41.13	17	20	22
080803T	机器人工程	13	26.31	10	5	7
80901	计算机科学与技术	24	30.42	15	10	13
80902	软件工程	15	31.33	6	6	8
80903	网络工程	13	18.62	7	5	6
80905	物联网工程	12	42.08	9	6	6
080910T	数据科学与大数据技术	12	25.33	10	7	8
81001	土木工程	37	22.19	19	17	20
081008T	智能建造	10	30.3	5	4	6
81802	交通工程	0	--	0	0	0
82801	建筑学	27	21.19	12	18	20
82802	城乡规划	13	14.31	8	7	9
120103	工程管理	15	38.87	10	8	11
120105	工程造价	17	42.59	6	10	11
120108T	大数据管理与应用	0	--	0	0	0
120202	市场营销	17	24.94	10	10	12
120203K	会计学	34	34.94	8	23	23
120204	财务管理	18	30	9	11	13
120207	审计学	13	27.54	6	3	3
120601	物流管理	16	23.38	9	8	9
120803T	跨境电子商务	6	20.83	5	3	3
130310	动画	5	38.4	4	2	3
130502	视觉传达设计	16	36.31	12	8	10
130503	环境设计	33	16.42	15	15	17
130508	数字媒体艺术	6	50.83	3	4	4

附表 2. 分专业专任教师职称、学历结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020309T	互联网金融	8	0	--	2	6	2	6	0
20401	国际经济与贸易	26	0	--	4	22	0	19	7
50103	汉语国际教育	5	0	--	2	3	0	4	1
50201	英语	60	5	100	21	34	1	52	7
50202	俄语	11	0	--	4	7	0	10	1
50203	德语	7	0	--	3	4	0	7	0
50204	法语	5	0	--	1	4	1	3	1
50262	商务英语	13	0	--	3	10	1	12	0
80202	机械设计制造及其自动化	43	5	100	12	26	7	28	8
80601	电气工程及其自动化	31	0	--	9	21	3	19	9
080803T	机器人工程	13	0	--	2	11	0	8	5
80901	计算机科学与技术	24	3	100	8	13	4	16	4
80902	软件工程	15	0	--	4	11	0	9	6
80903	网络工程	13	0	--	2	11	1	8	4
80905	物联网工程	12	1	100	3	7	2	4	6
080910T	数据科学与大数据技术	12	0	--	5	7	3	8	1
81001	土木工程	37	0	--	16	18	4	29	4
081008T	智能建造	10	0	--	4	6	1	9	0
81802	交通工程	0	0	--	0	0	0	0	0
82801	建筑学	27	1	100	12	14	2	21	4
82802	城乡规划	13	1	100	2	10	1	11	1
120103	工程管理	15	1	100	3	8	1	11	3
120105	工程造价	17	0	--	8	8	1	13	3
120108T	大数据管理与应用	0	0	--	0	0	0	0	0
120202	市场营销	17	3	100	5	9	4	11	2
120203K	会计学	34	3	100	12	18	3	20	11

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120204	财务管理	18	3	100	5	10	2	16	0
120207	审计学	13	1	100	3	9	1	11	1
120601	物流管理	16	1	100	4	11	0	13	3
120803T	跨境电子商务	6	0	--	2	4	0	6	0
130310	动画	5	0	--	1	4	0	5	0
130502	视觉传达设计	16	0	--	2	14	0	15	1
130503	环境设计	33	0	--	10	23	1	30	2
130508	数字媒体艺术	6	0	--	2	4	0	4	2

附表 3. 校内专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	土木工程	25.14%	24.72%
2	0102	工程管理	25.98%	16.01%
3	0103	交通工程	30.94%	26.82%
4	0104	工程造价（本）	25.28%	15.73%
5	0105	智能建造	25.84%	13.20%
6	0121	土木工程（栋梁创新班）	29.58%	29.07%
7	0171	土木工程（专升本）	30.12%	13.25%
8	0172	工程管理（专升本）	30.42%	13.25%
9	0173	工程造价（专升本）	28.92%	13.25%
10	0201	机械设计制造及其自动化	28.83%	17.92%
11	0202	电气工程及其自动化	30.34%	19.94%
12	0204	机器人工程	28.37%	16.85%
13	0221	机械设计制造及其自动化（卓工）	32.60%	15.91%
14	0222	电气工程及其自动化（卓工）	34.27%	14.61%
15	0271	机械设计制造及其自动化（专升本）	37.65%	27.50%
16	0272	电气工程及其自动化（专升本）	37.50%	22.50%
17	0281	机械设计制造及其自动化（春季高考）	28.83%	17.92%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
18	0282	电气工程及其自动化（春季高考）	30.34%	19.94%
19	0301	计算机科学与技术	26.01%	26.59%
20	0305	软件工程	30.90%	28.09%
21	0306	网络工程	28.32%	18.50%
22	0307	物联网工程	28.03%	19.65%
23	0308	数据科学与大数据技术	32.02%	28.09%
24	0371	计算机科学与技术（专升本）	41.25%	10.00%
25	0372	物联网工程（专升本）	38.75%	15.00%
26	0386	网络工程（春季高考）	32.56%	19.77%
27	0387	物联网工程（春季高考）	30.81%	19.77%
28	0401	财务管理	21.47%	22.09%
29	0402	会计学	26.05%	19.76%
30	0403	审计学	22.09%	21.47%
31	0404	大数据管理与应用	27.61%	20.25%
32	0421	会计学(ACCA)	25.00%	20.00%
33	0422	会计学（领军班）	25.74%	27.22%
34	0424	会计学（AIA）	25.59%	20.00%
35	0425	会计学（CIMA）	20.17%	23.30%
36	0426	财务管理（CFA）	19.94%	26.40%
37	0427	审计学（CIA）	20.17%	27.84%
38	0428	互联网金融（FRM）	17.47%	29.03%
39	0429	互联网金融	23.53%	24.12%
40	0430	会计学（CIMA 管理会计）	22.09%	20.25%
41	0431	会计学（ACCA 国际会计）	22.09%	22.70%
42	0432	会计学（智能会计）	26.38%	18.40%
43	0433	互联网金融（金融科技）	23.62%	19.02%
44	0434	互联网金融（FRM 智能风险管理）	21.78%	21.47%
45	0471	财务管理（专升本）	33.13%	8.75%
46	0472	会计学（专升本）	31.48%	9.88%
47	0501	国际经济与贸易	25.00%	17.96%
48	0502	物流管理	24.39%	15.76%
49	0504	市场营销	26.77%	19.02%
50	0505	跨境电子商务	25.97%	19.05%
51	0523	国际经济与贸易（明德班）	26.39%	25.73%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
52	0572	物流管理（专升本）	28.75%	16.25%
53	0581	国际经济与贸易（春季高考）	28.29%	23.95%
54	0584	市场营销（春季高考）	26.77%	19.02%
55	0602	建筑学	44.27%	13.17%
56	0603	城乡规划	44.94%	11.71%
57	0671	建筑学（专升本）	64.85%	5.00%
58	0701	英语	23.81%	28.57%
59	0702	德语	26.35%	15.57%
60	0703	法语	21.43%	14.29%
61	0704	俄语	20.24%	21.43%
62	0705	商务英语（本）	25.60%	21.43%
63	0706	汉语国际教育	24.70%	18.07%
64	0721	英语（深蓝班）	19.77%	27.12%
65	0771	英语（专升本）	47.50%	10.00%
66	0781	商务英语（春季高考）	24.40%	21.43%
67	1402	动画	46.93%	20.86%
68	1403	视觉传达设计	43.56%	25.77%
69	1404	环境设计	33.44%	28.22%
70	1405	数字媒体艺术	30.06%	39.26%
71	1471	环境设计（专升本）	50.00%	15.00%
72	1473	视觉传达设计（专升本）	60.00%	15.00%
73	4301	土木工程（古腾堡）	29.58%	29.07%
74	4302	电气工程及其自动化（古腾堡）	33.43%	21.55%
75	4303	软件工程（古腾堡）	30.90%	28.09%
76	4304	互联网金融（古腾堡）	23.62%	19.02%
77	4305	国际经济与贸易（古腾堡）	25.00%	17.96%
78	4306	建筑学（古腾堡）	44.27%	13.17%
79	4307	英语（古腾堡）	23.81%	28.57%
80	4308	智能建造（古腾堡）	25.84%	13.20%
81	4309	机器人工程（古腾堡）	28.37%	16.85%
82	4314	视觉传达设计（古腾堡）	43.56%	25.77%

附表 4. 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总门次数比例
1	020309T	互联网金融	100%	9.31%
2	020401	国际经济与贸易	100%	11.08%
3	050201	英语	100%	17.31%
4	080202	机械设计制造及其自动化	100%	12.60%
5	080601	电气工程及其自动化	100%	18.51%
6	080803T	机器人工程	100%	10.95%
7	080901	计算机科学与技术	100%	3.33%
8	080902	软件工程	100%	15.45%
9	080903	网络工程	100%	5.97%
10	080905	物联网工程	100%	4.62%
11	081001	土木工程	100%	15.08%
12	081008T	智能建造	100%	16.46%
13	082801	建筑学	100%	13.11%
14	120103	工程管理	100%	10.90%
15	120202	市场营销	100%	9.68%
16	120203K	会计学	100%	4.38%
17	120207	审计学	100%	5.93%

附表 5. 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0501	国际经济与贸易	17
2	0502	物流管理	20
3	0504	市场营销	36
4	0523	国际经济与贸易（明德班）	1
5	0581	国际经济与贸易（春季高考）	1
6	0584	市场营销（春季高考）	8
7	0505	跨境电子商务	12
8	0572	物流管理（专升本）	3
9	0402	会计学	5
10	0401	财务管理	2
11	0403	审计学	1
12	0202	电气工程及其自动化	23
13	0204	机器人工程	9
14	0201	机械设计制造及其自动化	21
15	0301	计算机科学与技术	2
16	0371	计算机科学与技术（专升本）	2
17	0306	网络工程	5
18	0305	软件工程	5
19	0307	物联网工程	3
20	0602	建筑学	6
21	0603	城乡规划	2
22	1404	环境设计	14
23	1471	环境设计（专升本）	13
24	1403	视觉传达设计	6
25	1473	视觉传达设计（专升本）	6
26	1405	数字媒体艺术	13
27	0701	英语	28
28	0702	德语	5
29	0703	法语	5
30	0704	俄语	7
31	0705	商务英语（本）	22
32	0706	汉语国际教育	13
33	0721	英语（深蓝班）	4
34	0771	英语（专升本）	4
35	0781	商务英语（春季高考）	5
36	0102	工程管理	8
37	0105	智能建造	3
38	0104	工程造价（本）	10
39	0101	土木工程	6

附表 6. 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率	初次就业率
1	0426	财务管理（CFA）	100.00%	100.00%	76.70%	76.00%
2	0471	财务管理（专升本）	100.00%	100.00%	89.41%	95.40%
3	0603	城乡规划	100.00%	100.00%	72.50%	63.64%
4	0702	德语	100.00%	100.00%	90.91%	92.86%
5	0202	电气工程及其自动化	100.00%	98.88%	63.29%	78.65%
6	0282	电气工程及其自动化（春季高考）	100.00%	100.00%	66.67%	92.68%
7	0272	电气工程及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	92.52%	81.58%
8	0222	电气工程及其自动化（卓工）	100.00%	100.00%	100.00%	78.26%
9	1402	动画	100.00%	100.00%	50.00%	75.00%
10	0704	俄语	100.00%	100.00%	80.00%	90.00%
11	0703	法语	100.00%	100.00%	57.89%	78.95%
12	0102	工程管理	100.00%	100.00%	72.86%	90.14%
13	0172	工程管理（专升本）	100.00%	100.00%	91.58%	81.13%
14	0104	工程造价（本）	100.00%	100.00%	73.91%	90.72%
15	0173	工程造价（专升本）	100.00%	100.00%	93.33%	87.50%
16	0501	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	67.37%	79.21%
17	0581	国际经济与贸易（春季高考）	100.00%	100.00%	48.48%	80.00%
18	0523	国际经济与贸易（明德班）	100.00%	100.00%	76.92%	72.41%
19	0706	汉语国际教育	100.00%	100.00%	74.42%	84.78%
20	1404	环境设计	100.00%	100.00%	71.43%	87.50%
21	1471	环境设计（专升本）	100.00%	100.00%	78.00%	61.40%
22	0421	会计学（ACCA）	100.00%	100.00%	69.23%	70.73%
23	0424	会计学（AIA）	100.00%	100.00%	76.67%	74.24%
24	0425	会计学（CIMA）	100.00%	100.00%	70.37%	68.97%
25	0422	会计学（领军班）	100.00%	100.00%	66.67%	84.00%
26	0472	会计学（专升本）	100.00%	100.00%	90.09%	82.73%
27	0204	机器人工程	100.00%	100.00%	62.50%	93.33%
28	0201	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	72.15%	83.53%
29	0281	机械设计制造及其自动化（春季高考）	98.28%	98.28%	55.56%	91.38%
30	0271	机械设计制造及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	86.67%	83.93%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率	初次就业率
31	0221	机械设计制造及其自动化(卓工)	100.00%	100.00%	100.00%	72.73%
32	0301	计算机科学与技术	98.80%	98.80%	61.11%	85.54%
33	0371	计算机科学与技术(专升本)	100.00%	100.00%	79.53%	81.95%
34	0602	建筑学	96.15%	96.15%	75.00%	59.62%
35	0671	建筑学(专升本)	100.00%	100.00%	68.85%	89.23%
36	0305	软件工程	100.00%	100.00%	68.13%	81.25%
37	0705	商务英语(本)	100.00%	100.00%	100.00%	93.10%
38	0427	审计学(CIA)	98.44%	98.44%	66.13%	73.44%
39	0504	市场营销	100.00%	100.00%	73.97%	82.89%
40	0584	市场营销(春季高考)	100.00%	100.00%	55.88%	80.56%
41	1403	视觉传达设计	100.00%	100.00%	76.06%	90.79%
42	1473	视觉传达设计(专升本)	100.00%	100.00%	69.09%	93.44%
43	0308	数据科学与大数据技术	100.00%	100.00%	66.67%	61.64%
44	1405	数字媒体艺术	100.00%	100.00%	50.00%	88.46%
45	0101	土木工程	100.00%	100.00%	53.78%	78.33%
46	0121	土木工程(栋梁创新班)	100.00%	100.00%	64.52%	80.56%
47	0171	土木工程(专升本)	99.32%	99.32%	81.69%	82.31%
48	0306	网络工程	100.00%	100.00%	78.00%	83.93%
49	0386	网络工程(春季高考)	98.73%	98.73%	53.95%	79.75%
50	0307	物联网工程	100.00%	100.00%	92.86%	86.00%
51	0372	物联网工程(专升本)	100.00%	100.00%	77.05%	90.48%
52	0502	物流管理	98.31%	98.31%	83.02%	91.53%
53	0572	物流管理(专升本)	100.00%	100.00%	89.39%	52.05%
54	0701	英语	97.80%	97.80%	72.72%	72.53%
55	0721	英语(深蓝班)	100.00%	100.00%	77.05%	80.65%
56	0771	英语(专升本)	100.00%	100.00%	80.00%	79.55%
57	0105	智能建造	98.21%	98.21%	59.62%	85.71%

附表 7. 各专业学生体质测试达标率一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	体质达标率
1	0401	财务管理	93.37%
2	0426	财务管理（CFA）	83.72%
3	0471	财务管理（专升本）	92.04%
4	0603	城乡规划	87.83%
5	0702	德语	83.69%
6	0202	电气工程及其自动化	78.42%
7	0282	电气工程及其自动化（春季高考）	80.92%
8	4302	电气工程及其自动化（古腾堡）	62.86%
9	0272	电气工程及其自动化（专升本）	88.65%
10	0222	电气工程及其自动化（卓工）	77.91%
11	1402	动画	74.24%
12	0704	俄语	87.74%
13	0703	法语	79.78%
14	0102	工程管理	85.43%
15	0172	工程管理（专升本）	89.16%
16	0104	工程造价（本）	85.71%
17	0173	工程造价（专升本）	92.77%
18	0501	国际经济与贸易	94.87%
19	0581	国际经济与贸易（春季高考）	61.19%
20	4305	国际经济与贸易（古腾堡）	91.18%
21	0523	国际经济与贸易（明德班）	83.64%
22	0706	汉语国际教育	85.05%
23	0429	互联网金融	90.80%
24	0428	互联网金融（FRM）	69.77%
25	0434	互联网金融（FRM 智能风险管理）	90.32%
26	4304	互联网金融（古腾堡）	96.83%
27	0433	互联网金融（金融科技）	96.40%
28	1404	环境设计	93.19%
29	1471	环境设计（专升本）	85.71%
30	0421	会计学（ACCA）	77.22%
31	0431	会计学（ACCA 国际会计）	91.35%
32	0424	会计学（AIA）	77.98%
33	0425	会计学（CIMA）	77.98%
34	0430	会计学（CIMA 管理会计）	81.13%
35	0422	会计学（领军班）	66.67%
36	0432	会计学（智能会计）	94.23%
37	0472	会计学（专升本）	89.31%
38	0204	机器人工程	74.46%
39	4309	机器人工程（古腾堡）	84.21%

序号	校内专业代码	校内专业名称	体质达标率
40	0201	机械设计制造及其自动化	82.85%
41	0281	机械设计制造及其自动化（春季高考）	77.70%
42	0271	机械设计制造及其自动化（专升本）	87.02%
43	0221	机械设计制造及其自动化（卓工）	92.22%
44	0301	计算机科学与技术	82.27%
45	0371	计算机科学与技术（专升本）	83.43%
46	0602	建筑学	81.90%
47	4306	建筑学（古腾堡）	81.25%
48	0671	建筑学（专升本）	77.89%
49	0505	跨境电子商务	92.86%
50	0305	软件工程	78.27%
51	4303	软件工程（古腾堡）	89.13%
52	0705	商务英语（本）	87.92%
53	0781	商务英语（春季高考）	77.78%
54	0403	审计学	88.70%
55	0427	审计学（CIA）	77.78%
56	0504	市场营销	77.54%
57	0584	市场营销（春季高考）	86.34%
58	1403	视觉传达设计	81.39%
59	4314	视觉传达设计（古腾堡）	72.72%
60	1473	视觉传达设计（专升本）	77.69%
61	0308	数据科学与大数据技术	89.70%
62	1405	数字媒体艺术	83.48%
63	0101	土木工程	81.63%
64	0121	土木工程（栋梁创新班）	74.55%
65	4301	土木工程（古腾堡）	94.87%
66	0171	土木工程（专升本）	85.77%
67	0306	网络工程	79.49%
68	0386	网络工程（春季高考）	53.95%
69	0307	物联网工程	86.00%
70	0387	物联网工程（春季高考）	80.00%
71	0372	物联网工程（专升本）	77.04%
72	0502	物流管理	87.50%
73	0572	物流管理（专升本）	90.29%
74	0701	英语	85.99%
75	4307	英语（古腾堡）	94.03%
76	0721	英语（深蓝班）	77.05%
77	0771	英语（专升本）	84.31%
78	0105	智能建造	80.16%
79	4308	智能建造（古腾堡）	85.00%