



## 2022-2023 學年本科教學質量報告



## 说 明

《青岛城市学院 2022-2023 学年本科教学质量报告》系按照山东省教育厅《关于编制发布 2022—2023 学年〈本科教学质量报告〉〈专业人才培养状况报告〉的通知》（鲁教高函〔2023〕27 号）等文件基本要求编写，数据资料与 2022-2023 学年全国高校本科教学基本状态数据库一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为 2022 年自然年（即 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2022-2023 学年（即 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）。

## 学校概况

青岛城市学院(Qingdao City University, 英文简称 QCU), 是经教育部批准的全日制本科高校。学校始终以学生发展为中心, 以市场需求为导向, 以国际化办学为特色, 聚集城市科技进步, 面向未来城市发展, 不断优化学科专业结构, 推进人才培养模式改革, 培养具有社会责任感、宽阔国际视野、较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才, 努力把学校建成特色鲜明、优势突出、充满活力的国内一流应用型大学。

学校秉承“以学生为本——培养具有国际化视野的高素质应用型人才”的教育理念, 使学生具备健全的心智品格、过硬的专业能力、广博的国际视野和创新精神, 以应对未来城市多元的工作环境和挑战。

在学科规划方面, 青岛城市学院注重应用型人才培养, 有完善的实践教学体系, 学校设 35 个本科专业与 17 个专科专业, 涵盖工、管、文、经、艺五大学科门类。校内建有 92 个实验室及 12 个实习基地, 校外教学与就业实践基地多达 438 个, 为学生职业发展提供有力支持。

在师资方面, 学校着力打造多元化、国际化、双师双能型师资队伍, 现有专任教师 800 余人, 其中博士学位专任教师占学校专任教师总数的比例 9%, 600 余人具有硕士以上学位, 160 余人来自海外知名高校, 460 余人具有企业工作或实践经历。

在学生培养方面, 学校致力于培养独一无二的应用型人才, 培养学生有能力学习和取得成就, 体验优秀的教学实践和最佳的学习条件, 使他们具备能够终身学习知识、技能和性格以及改变世界的能力。学校已累计培养毕业生 70600 余人, 毕业生以基础知识扎实、实践能力强、综合素质高而深受用人单位欢迎, 毕业生就业质量、就业率、考研率、专升本率等均居全省民办高校前列。

学校先后获得全省高校思想政治工作先进集体、山东省大学生创业教育示范院校、山东省毕业生最受用人单位认可高校、山东省毕业生就业最具竞争力高校、山东省最佳社会声誉高校等荣誉。2022 年, 学校成功获批山东省应用型本科高校建设第三批支持单位。学校现已成为 AACSB 全球商科教育联盟成员。

青岛城市学院作为一所年轻的民办高校, 正以昂扬的斗志和拼搏进取的精神, 在“两个一百年”奋斗目标进程中不断进步, 为社会做出积极贡献。

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向	1
1.2 专业设置及在校生情况	1
1.2.1 专业设置情况	1
1.2.2 在校生情况	2
1.2.3 本科生源质量	2
第二部分 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍数量及结构	5
2.2 主讲教师情况	5
2.3 教学经费投入	5
2.4 教学设施	6
2.4.1 占地面积及仪器设备	6
2.4.2 图书馆建设情况	6
2.4.3 校园网建设情况	7
第三部分 教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.2 课程建设	8
3.2.1 课程开设情况	8
3.2.2 课程建设情况	8
3.3 教材建设	9
3.3.1 自编教材情况	9
3.3.2 教材选用情况	9
3.4 实践教学	10
3.4.1 实验教学	10
3.4.2 实习、实训教学	10
3.4.3 职业资格证书	11
3.4.4 毕业论文(设计)	11
3.4.5 社会实践与志愿服务	11
3.5 创新创业教育	12
3.5.1 创新创业教育教学改革	12
3.5.2 创新创业教育论坛	12
3.5.3 创新创业教育教学研究项目	13
3.5.4 大学生创新创业相关活动	13
3.6 第二课堂	14
3.6.1 学生参加各类科技竞赛情况	14
3.6.2 特色校园文化活动开展情况	17
3.7 教学改革	18
3.7.1 教学内容与课程体系改革	18
3.7.2 教学模式与教学方法改革	19
3.7.3 考核方式改革	21

第四部分 专业培养能力 .....	23
4.1 培养目标与定位 .....	23
4.2 人才培养方案特点 .....	23
4.3 专业课程体系建设 .....	23
4.4 坚持立德树人 .....	24
4.5 学风建设 .....	24
4.6 学生心理健康教育 .....	25
第五部分 质量保障体系 .....	27
5.1 人才培养中心地位 .....	27
5.1.1 领导重视教学 .....	27
5.1.2 管理架构保障教学 .....	27
5.1.3 制度规范教学 .....	28
5.1.4 科创促进教学 .....	28
5.1.5 资源服务教学 .....	29
5.2 教学质量保障体系 .....	31
5.2.1 教学质量保障体系概述 .....	31
5.2.2 教学质量保障体系的日常监控及运行情况 .....	31
5.2.3 规范教学行为情况 .....	32
5.3 本科教学基本状态监测 .....	32
第六部分 学生学习效果 .....	34
6.1 学生学习满意度 .....	34
6.1.1 学生满意度调查情况 .....	34
6.1.2 学生满意度结果 .....	34
6.2 学生毕业及学位授予情况 .....	34
6.3 毕业生情况 .....	34
6.3.1 2023 届本科毕业生去向 .....	34
6.3.2 2023 届攻读研究生情况和相关指导 .....	35
6.3.3 2023 届毕业生就业情况和相关指导 .....	35
6.3.4 社会用人单位对 2023 届毕业生评价 .....	37
6.3.5 毕业生成就 .....	38
第七部分 特色发展 .....	40
7.1 明确一流民办高校发展战略，培养国际化高素质应用型人才 .....	40
7.2 开展应用科研，深化校地合作 .....	40
7.3 产教深度融合，构筑育人共同体 .....	41
7.4 注重学生社会实践，推动创新创业教育 .....	41
7.5 尊重学生个性化，全面开展“炫动”体教融合 .....	42
第八部分 需要解决的问题 .....	44
8.1 师资队伍科研水平有待进一步提升，培养机制仍需优化 .....	44
8.2 教育教学评价机制需进一步完善，参与主体有待丰富 .....	45
8.3 校企合作培养应用型人才机制还需健全 .....	45
附件 .....	47

## 第一部分 本科教育基本情况

### 1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校定位：始终以学生发展为中心，以市场需求为导向，以国际化办学为特色，面向城市，服务城市，围绕城市建设、城市运营、城市治理、智慧城市和城市产业发展开展教学、科研和人才培养。

人才培养目标：培养具有社会责任感、全球视野和创新精神的高素质应用型人才。

服务面向：融合国际优质资源，提供立足城市、面向全球的教育和公共服务。

### 1.2 专业设置及在校生情况

#### 1.2.1 专业设置情况

学校下设土木工程学院、机电工程学院、计算机工程学院、会计与金融学院、工商管理学院、建筑学院、艺术与设计学院、外国语学院、国际教育学院、古腾堡英才学院、马克思主义学院 11 个二级学院以及基础教学部、体育教学部 2 个教学部。现设本科专业 35 个，其中，当年招生专业 32 个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学五大学科门类，工学专业 14 个，占 43.75%；管理学专业 6 个，占 18.75%；文学专业 6 个，占 18.75%；经济学专业 2 个，占 6.25%，艺术学专业 4 个，占 12.50%，基本形成了工科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的本科专业体系。2022-2023 学年，学校组织申报大数据管理与应用专业、申请撤销材料成型及控制工程和电子信息工程专业、停招交通工程专业，持续调整优化专业结构布局。

表 1-1 招生专业结构布局

学科门类	专业类	数量	专业名称
工学 43.75%	机械类	1	机械设计制造及其自动化
	电气类	1	电气工程及其自动化
	自动化类	1	机器人工程
	土木类	2	土木工程、智能建造
	管理科学与工程类	2	工程管理、工程造价
	建筑类	2	建筑学、城市规划
	计算机类	5	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、数据科学与大数据技术
管理学 18.75%	工商管理类	4	会计学、财务管理、市场营销、审计学
	物流管理与工程类	1	物流管理
	电子商务类	1	跨境电子商务

学科门类	专业类	数量	专业名称
文学 18.75%	外国语言文学类	5	英语、德语、法语、俄语、商务英语
	中国语言文学类	1	汉语国际教育
经济学 6.25%	经济与贸易类	1	国际经济与贸易
	金融学类	1	互联网金融
艺术学 12.50%	设计学类	3	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术
	戏剧与影视学类	1	动画
合计		32	

### 1.2.2 在校生情况

截止到 2023 年 9 月 30 日,学校全日制本科生 14761 人,全日制专科生 2978 人,在校生总人数为 17739 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 83.21%。

### 1.2.3 本科生源质量

2023 年我校本科招生范围面向全国 28 个省(自治区、直辖市),招生计划满额,共录取本科学子 5396 人,其中夏季普通本科 3420 人,春季普通本科 280 人,专升本 1696 人。山东省普通一段录取线平均高于资格线 20.18 分,省外普通本科录取线平均高于资格线 14.1 分,生源质量较高。

近年来,我校社会知名度和美誉度逐年提升,得到了社会、家长和考生的认可,一志愿报考我校一直保持在较高水平。为提高考生的专业满意度,着眼于考生的职业生涯发展,按照各省级招生主管部门的规定和学校的发展规划,科学合理地调配专业招生计划。2023 年,山东省内考生一志愿的录取率(比例)为 100%,省外考生院校一志愿的录取率(比例)为 94.49%,相比去年提高了 3 个百分点。

表 1-2 2023 年院校一志愿录取情况统计

分类	层次	录取人数	报到人数	报到率	一志愿录取率
省内	本科	2865	2675	93.37%	100%
	专升本	1696	1585	93.46%	100%
省外	本科	835	768	91.98%	94.49%

表 1-3 2023 年分省录取情况统计表

省份	批次	招生类型(科类)	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)
安徽省	第二批次招生 A	理科	23	427	441.22
安徽省	第二批次招生 A	文科	15	440	453.76
重庆市	本科批招生	历史	9	407	426.69
重庆市	本科批招生	物理	11	406	435.61

省 份	批 次	招生类型 (科类)	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)
福建省	本科批招生	历史	8	453	454.38
福建省	本科批招生	物理	17	431	444.88
甘肃省	第二批次招生 A	理科	19	337	356.59
甘肃省	第二批次招生 A	文科	11	420	426.02
广东省	本科批招生	历史	7	433	472.29
广东省	本科批招生	物理	8	439	480.63
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	16	347	359.55
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	9	428	424.83
贵州省	第二批次招生 A	理科	15	371	381.15
贵州省	第二批次招生 A	文科	10	477	480.20
海南省	本科批招生	不分文理	35	483	512.03
河北省	本科批招生	历史	18	430	458.89
河北省	本科批招生	物理	31	439	463.35
河南省	第二批次招生 A	理科	30	409	438.98
河南省	第二批次招生 A	文科	19	465	471.80
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	19	287	336.84
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	10	341	378.80
湖北省	本科批招生	历史	9	426	438.11
湖北省	本科批招生	物理	11	424	456.73
湖南省	本科批招生	历史	6	428	445.83
湖南省	本科批招生	物理	9	415	435.22
吉林省	第二批次招生 A	理科	19	292	332.17
吉林省	第二批次招生 A	文科	11	341	383.64
江苏省	本科批招生	历史	11	527	477
江苏省	本科批招生	物理	24	448	464.96
江西省	第二批次招生 A	理科	21	445	456.55
江西省	第二批次招生 A	文科	9	472	487.74
辽宁省	本科批招生	历史	10	404	451.6
辽宁省	本科批招生	物理	19	360	428.68
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	11	333	345.36
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	9	379	394.22
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	14	340	364.48
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	11	421	440.75
青海省	本科批招生	理科	14	309	316.49
青海省	本科批招生	文科	11	378	387.10
山东省	本科批招生	不分文理	2261	443	464.55
山东省	春季招生	不分文理	280	0	554.49
山西省	第二批次招生 B	理科	25	396	370.35
山西省	第二批次招生 B	文科	15	418	389.76
陕西省	第二批次招生 A	理科	19	336	378.00



省 份	批 次	招生类型 (科类)	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	403	429.51
四川省	第二批次招生 A	理科	19	433	439.82
四川省	第二批次招生 A	文科	10	458	477.11
天津市	本科批招生	不分文理	27	472	476.43
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	18	285	318.39
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	11	354	359.10
云南省	第二批次招生 A	理科	10	405	408.01
云南省	第二批次招生 A	文科	10	465	470.41
浙江省	本科批招生	不分文理	19	488	523.21

## 第二部分 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量及结构

学校高度重视师资队伍建设，不断强化人才引进举措，创新师资培养模式，持续优化提升师资队伍结构，建立了一支职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构较为合理的多元化、国际化、双师双能型师资队伍。学校现有专任教师 808 人，外聘兼职教师 197 人，教师折合总数 906.5 人，生师比为 19.57:1。专任教师中具有硕士及以上学位 679 人，占比 84.6%；其中博士学位专任教师占学校专任教师总数的比例 9%，具有高级职称的专任教师占学校专任教师总数的比例 35%；45 岁以下教师 755 人，占比 93.4%，中青年教师成为学校教师队伍主要力量；具有海外留学经历的教师 162 人，占比 20.0%。学校师资队伍水平持续提升，较好地满足学科专业发展及教育教学需要。

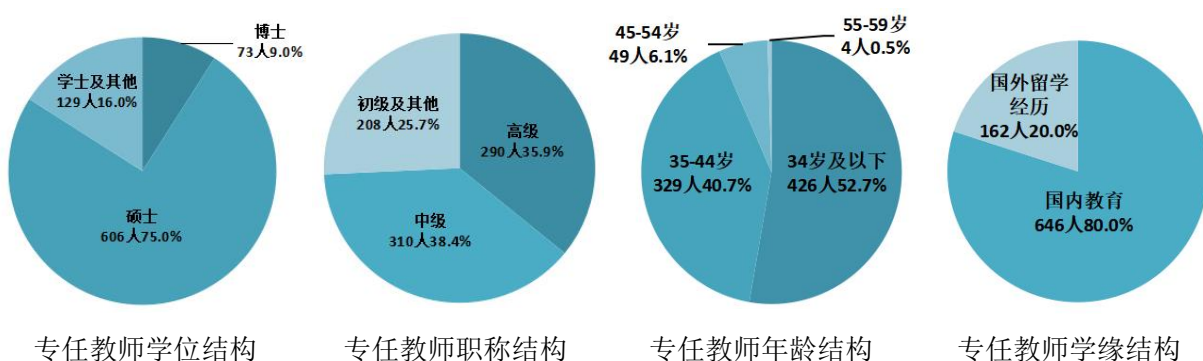


图 2-1 师资队伍结构图

### 2.2 主讲教师情况

正教授、副教授承担本科生课程，是学校坚持贯彻执行的一项基本制度。2022-2023 学年，学校本科生主讲教师共有 1005 人（专任教师 808 人，外聘兼职教师 197 人），其中正教授 44 人，副教授 249 人。当年度共开设本科课程 1232 门，其中正教授承担课程门数 70 门，副教授承担课程门数 480 门，教授和副教授承担课程门数占总课程数的 44.64%（2022 年 32.92%），其中正教授主讲课程门次数占总课程门次数的 34%。学校正教授和副教授承担本科课程的比例为 100%。

### 2.3 教学经费投入

学校严格经费使用制度，保证教学经费能较好地满足人才培养的需要。2022

年教学日常运行支出为 3340.06 万元，本科专项教学经费支出为 1707.69 万元，实验经费支出为 335.32 万元，实习经费支出为 389.63 万元。生均本科教学日常运行支出为 1882.89 元，生均本科实验经费为 227.17 元，生均本科实习经费为 263.96 元。2022 年学校发放各类奖助学金共计 1708.19 万元，针对特困毕业生发放就业补贴 21.9 万元。

## 2.4 教学设施

### 2.4.1 占地面积及仪器设备

截至 2023 年 9 月 30 日，学校总占地面积 74.69 万平方米，全日制在校生数 17739 人，生均占地面积 42.10 平方米。校舍总建筑面积约 39.30 万平方米，其中教学行政用房面积 22.79 万平方米，实验室实习场所面积 8.54 万平方米。生均教学行政用房面积 12.85 平方米，生均实验室面积 4.81 平方米。

学校不断加大经费投入，购置国内外先进水平的教学仪器设备，改善教学条件，截至 2023 年 9 月 30 日我校教学科研仪器设备总值达 1.61 亿元，生均教学科研仪器设备值 9076 元。学校目前拥有国际先进的 MTS 万能试验机、牛津光谱仪、西门子 840D 数控系统、海克斯康三坐标扫描仪、海克斯康五轴示教机、3D 打印机等先进实验设备，为各专业教学科研提供保障。2022 年新增教学仪器设备总值 738.92 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 4.80%。

### 2.4.2 图书馆建设情况

学校图书馆总面积 24966 m<sup>2</sup>，拥有 6 个阅览室、3 个借阅室、1 个文献检索室，阅览座位 2770 个，周开放时长 96 小时。图书馆设有办公室、文献资源建设部、信息技术部、流通部、阅览部、读者服务部 6 个部门。现有纸质馆藏 128 余万册，电子图书 9TB，电子期刊 8813 册，形成了以专业文献为主，涵盖社会科学、自然科学等多种类型、多种载体的文献资源体系。图书馆同时可提供中国知网、超星数字图书馆、维普考试服务平台等部分数字资源。图书馆确立以“精准服务，高效运转，建设高质量、有温度的内涵式图书馆”为服务理念，以为教学科研服务，为师生阅读服务，为学生成长服务为核心目标。服务项目涵盖书目查询，全文数据库，电子图书，师生荐书，学科服务，新生入馆教育，信息素养讲座，教师联络员、学生信息员队伍建设，教授、博士一对一服务，开办图书馆管理实训班，建设各类特色图书专柜，举办阅读推广系列活动等 25 项。图书馆当年度入馆 41 余万人次、师生参与活动 34000 余人次，校园阅读文化氛围浓厚，形成了服务学科、服务人才培养的常态化机制。

表 2-1 电子图书、电子期刊及生均图书情况一览表

类别	电子图书(册)	电子期刊(种)	生均图书(册)
数量	677224	8813	73

表 2-2 2022 年学生借阅及图书馆资源利用情况

入馆人次		图书外借量(册次)		电子资源访问 (万次)	电子资源下载量 (万次)
总量	本科学生	借出总量	本科学生借出		
419145	404385	19853	16352	163.30	4.55

### 2.4.3 校园网建设情况

学校采用先进的网络数据平台，为在校师生提供高速、智能的数字化服务。数据中心采用华为最先进的 Fusion Cube 超融合设备，融合计算、存储资源于一体，同时依托华为 Fusion Cloud 云计算平台，实现整体计算、存储资源云化，实现学校信息化资源协同配合、按需分配、弹性扩容，更好地满足教学、办公及娱乐休闲等各方面需求。目前，校园网主干带宽 40000Mbps，出口带宽 1300Mbps，网络接入信息点 3020 个，电子邮件系统用户数 1753 个。经过多年的建设，校园网已经发展成为性能优良、功能完善的校园公共信息网，为学校的教学科研、师资培训、现代化管理等提供先进、快捷的环境，为建设数字化校园奠定了技术基础。近年来，我校投入大量资金，新建了 4 个云桌面教学机房和 2 个物理机教学机房。截至 2023 年 9 月，我校现有各类教学机房 21 间，其中云桌面教学机房 12 间，教学终端总数约为 1200 余台。

## 第三部分 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校紧密对接山东新旧动能转换重大工程和青岛市新兴产业需求，结合应用型办学定位，按照优化结构、强化优势、培育特色的原则，不断深化本科专业供给侧改革，持续调整优化专业结构。拟定了《青岛城市学院学科专业设置调整优化改革实施方案（试行）》，明确了新专业设置标准及流程，完善专业动态调整机制。开展校内“专业建设评估”工作，全面梳理各专业建设情况，总结办学经验、查找存在问题及不足，并科学制定专业建设规划，加强专业内涵建设，彰显专业特色，不断提升专业建设质量。

学校主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，着力深化专业综合改革，积极增设战略性新兴产业、区域支柱产业等相关专业，改造升级传统专业，大力发展优势特色专业。以“新工科”“新文科”专业建设为主导，以一流本科专业建设为引领，以产教融合、协同育人机制为路径，持续加大专业建设力度，促进专业内涵式发展。机械设计制造及其自动化、会计学2个本科专业为山东省一流本科专业建设点，机械工程学科（先进机电一体化制造技术方向）为青岛市重点学科；机械设计制造及其自动化专业为省级特色专业，并获批山东省民办本科高校优势特色专业支持计划。

表 3-1 省级一流本科专业建设点一览表

序号	省级一流本科专业名称	获批年度	所属学院
1	机械设计制造及其自动化	2019 年	机电工程学院
2	会计学	2022 年	会计与金融学院

### 3.2 课程建设

#### 3.2.1 课程开设情况

2022-2023 学年开设课程总门数 1232 门，共计 6076 门次。各类课程所占比例：公共必修课 35 门，占总课程的 2.84%；公共选修课 121 门，占总课程的 9.82%；专业课 1076 门，占总课程的 87.34%。其中小班（40 人以内）上课 4104 门次、中班（41-100 人）上课 1495 门次、大班（100 人以上）上课 477 门次，分别占总课程的 67.54%、24.61%、7.85%。

#### 3.2.2 课程建设情况

学校把“习近平总书记关于教育的重要论述研究”融入到《习近平新时代中

国特色社会主义思想概论》的课程中，围绕“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的九个坚持以及“为什么办教育”“办什么样的教育”“怎么办教育”“为谁办教育”“谁来办教育”五个问题开展教学。学校印发《青岛城市学院课程思政建设实施方案（试行）》，把课程思政融入课堂教学全过程，使学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养。在教学过程中，教师深刻领会党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，提高政治站位，审时度势，从历史、经济、科技、社会、教育自身规律五个方面全面分析形势，进而深刻理解和把握加强建设教育强国的重大战略意义和丰富内涵，让学生切实增强投身教育强国实践的责任感、使命感、紧迫感。学校始终坚持以学生为中心，学生的发展为根本，强化思政课和课程思政的价值引领功能，落实“立德树人”的根本任务。

我校积极推进课程建设工作，拟定《青岛城市学院一流本科课程项目建设任务书》，出台《青岛城市学院在线课程管理办法（试行）》，规范课程建设管理工作。2022-2023 学年，省级课程思政示范项目成功立项 1 项，校级一流本科课程立项 18 门，其中 4 门线上一流本科课程，14 门线上线下混合式一流课程。2022-2023 学年有 3 门课程在山东省高等学校在线开放课程平台上线，截至目前我校共有 16 门课程在山东省高等学校在线开放课程平台上线，我校专任教师在超星泛雅网络教学平台自建课 209 门。

### 3.3 教材建设

#### 3.3.1 自编教材情况

学校稳步推进教材建设，充分发挥教材在教学过程和人才培养质量中的基石作用。自编教材是教材建设中不可或缺的部分，在科学选用的基础上我校鼓励高水平教师基于自己的教科研成果和教学经验，编写适用于应用型人才培养，能够满足教学需要的专业教材。2022-2023 学年共出版《资产评估》、《金融企业会计》等 10 部教材，该系列教材从内容选材、教学方法、学习方法均突出了应用型特征，融“教、学、做”于一体，得到师生的好评。

#### 3.3.2 教材选用情况

学校实行科学严谨的教材选用制度，遵循质量第一、适宜教学、公平公正以及“凡选必审”原则，规范教材选用流程。教材选用进行常态化管理，严格审查程序，严把政治首关，坚持首次选用教材审查和报备制度，多举措保证教材选用的质量，确保在教材选用和使用过程中坚持正确的政治方向和价值导向。

强化政治责任，扎实推进马工程重点教材统一使用。学校从政治高度进一步压实责任，采取有力措施，促进“马工程”重点教材选用，已实现相关课程全覆盖。本学年共选用 10 种马工程重点教材，选用率为 100%。

### 3.4 实践教学

#### 3.4.1 实验教学

按照“同类合并、集中管理、资源共享”的原则，学校大力加强实验室建设，对全校实验室进行统一规划，优化结构布局，提高利用效率。目前，共有各类基础实验室和专业实验室 92 个，较好满足各专业的实验教学及学生科技竞赛创新活动需求。

根据人才培养目标和专业特点，学校不断加强实验教学改革，不断整合、更新实验教学内容，推行 16 学时以上实验独立设课，构建“基础、专业、综合”多层次实验教学体系。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励理论课教师进实验室，与实验课程教师共同探讨实验课程教学和改革，鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容，建立和探索新型的适应学生能力培养的多元实验考核方法和实验教学模式。2022-2023 学年，共开出实验课程 174 门，实验项目 582 个，单独开设实验课程 34 门，实验开出率 100%。在完成基本教学任务的前提下，遴选一批有利于提高学生实践能力和创新精神，对学生有吸引力，基础条件较好的实验室面向广大学生开放，给学生提供发挥自己兴趣，展示自己动手和创新能力的场所，学生有了充足的自选时间，可以根据自己的兴趣选择实验项目，这样做既有利于学生个性的发展，也能够让他们充分发挥自己的聪明才智，从而使学生的综合能力得到全面的培养和发展。

#### 3.4.2 实习、实训教学

学校将实习实训作为培养学生实践能力、创新能力和创业精神的重要教学环节，加强各级各类校外学生实习实训基地的建设工作。按照“立足行业、植根企业、搭建平台、合作共赢”的定位，充分利用学校、企业和科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，完善校企合作教育机制，学校每年都有计划地主动到企业开展座谈考察，了解企业需求，深化合作关系。同时，积极推行“一课双师制”，引进企业管理和技术专家走进校园课堂，“一课双师”已经成为各学院与企业协同培养的重要形式。通过一系列校企合作模式，旨在打造一个学校培育、社会助力、学生参与三位一体的工作体系，推进校企、校地协同育人。

目前学校在校内建成了工程实训基地 I、工程实训基地 II、NABA 艺术中心等 12 个校内实习实训基地和斯图加特航空自动化(青岛)有限公司、深信服科技股份有限公司、青岛市造船厂有限公司、青岛公路建设集团有限公司、青岛腾远设计事务所有限公司、青岛瑞晖会计师事务所、鲁南制药集团股份有限公司、德才装饰股份有限公司、青岛新闻网络传播有限公司等 438 家校外实习基地，让学生

在生产、实习过程中能直接参与企业生产、管理的各个环节，使实践教学真正收到实效。

### 3.4.3 职业资格证书

学校持续推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。注重培养内容与职业资格证书考试密切结合，鼓励学生积极考取各类职业资格证书，帮助学生提升职业技能，增强就业竞争力，以实现高质量就业。2022-2023 学年，在人力资源社会保障部公布的《国家职业资格目录（2021 年版）》内的职业资格证中，全校共有 152 名学生取得建造师、教师资格、会计专业技术资格等职业资格证书。

### 3.4.4 毕业论文（设计）

学校重视本科毕业论文（设计）工作，严格把控本科教育教学过程管理，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理，实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，不断强化毕业论文（设计）工作的监控，规范毕业论文（设计）管理，确保本科毕业生论文（设计）质量。从指导教师遴选、学生选题开题、下达任务书、中期检查、提交论文、学术不端行为检测、评阅、答辩、成绩评定及评优等方面实行全过程管理。为提高毕业论文（设计）质量，鼓励学生将学科竞赛项目研究内容融入毕业论文（设计）中，力求通过毕业论文（设计）环节，进一步深化和扩充学生所学知识，让学生得到全面锻炼。

加强学生学术道德建设，规范学生学术行为，严把毕业论文（设计）质量关。采用“中国知网大学生论文检测系统”对 2023 届所有本科生的毕业论文（设计）进行检测，对重复率高于 30% 的论文，给予一次整改机会；整改仍不合格的，按照不及格处理。

表 3-2 2023 届毕业论文（设计）成绩评定等级构成情况统计表

毕业设计 (论文) 人数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%
3588	421	11.73%	936	26.09%	1348	37.57%	876	24.41%	7	0.20%

### 3.4.5 社会实践与志愿服务

#### 1. 开展社会实践活动情况

社会实践是高校大学生思想政治教育的重要组成部分，对促进大学生了解国情，增长才干，奉献社会，磨练意志，培养品格，增强社会责任感起到不可替代的作用。

2022-2023 学年，为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平新



时代中国特色社会主义思想，提高青年学子在社会实践中长知识、增才干、作贡献的获得感，切实提升实践育人质量。我校共青团组织开展了以“永远跟党走·奋进新征程”为主题的2023年暑期“三下乡”社会实践活动，共计组建各级各类社会实践团队102支，参与学生650余人，服务人数达6000余人。通过参观调研、志愿服务、学习体验、实习实训等形式，在“行走的课堂”中学思践悟党的二十大精神，以实际行动感悟思想伟力、强化责任担当。2023年3月，我校社会实践获省级荣誉23项，其中优秀团队3支，优秀个人19人，优秀实践报告1项。

## 2. 志愿服务开展情况

2022-2023学年，我校共青团带头树立社会文明风尚，积极参加志愿服务和各类精神文明创建活动。组织各学院学生组成3支队伍，共26人，投身“小荷学堂”暑期留守儿童关爱项目，他们以“七彩课程”为指引，立足“有趣有用，开拓视野”的出发点，围绕红色教育、自护教育、亲情陪伴、学业辅导、兴趣养成等不同方面，创新思路，设计了丰富的教学内容。

近年来，共青团坚持培育志愿服务优质项目，将打造运作项目化、种类多元化、管理系统化的优秀志愿服务项目和专项体验实践活动作为重点工作范畴。2023年5月，青岛城市学院志愿服务团、青岛城市学院知行服务队荣获青岛市志愿服务先进集体称号，两人荣获青岛市志愿服务先进个人。

2022-2023学年，我校有7名同学参加“大学生志愿服务西部计划”，奔赴新疆、贵州奉献青春力量。“西部计划”是推进西部人才开发进程，促进人力资源向人才资源转变的有效途径，我校在活动实施过程中以抓管理、抓服务、抓协调作为西部计划工作的着力点，工作效果显著。

## 3.5 创新创业教育

### 3.5.1 创新创业教育教学改革

就业创业处承担着《创新创业基础》必修课程的教学任务，针对教学中存在的学生不重视、课堂积极性不高等现象，2022年9月开始，就业创业处持续深化课程的教学改革。

教学改革主要围绕课程教学内容的更新和课堂教学新模式进行探讨，核心是如何运用先进的创新创业思维引导学生进行积极的探索和学习、搞活课堂教学。

通过教学改革，将课堂还给学生，让学生深度参与课堂活动、自己探索知识，并在生活中应用所学，目前《创新创业基础》线上课程正在开发中，预计2024年3月能够正式上线。

### 3.5.2 创新创业教育论坛

2023年5月17日，青岛城市学院举办“创新梦想 城创未来”创新创业教育论坛，特邀全国资深专家进行现场指导、交流研讨和报告讲座，山东省创新创业教指委副主任委员、校党委书记丁瑞忠出席并主持活动。论坛特邀嘉宾山东协和学院副院长孔令桂、知道管理咨询公司董事长解鹏、青岛市市长杯大赛专家评委徐赛龙、华盛资本执行总裁李振伟、鲁东大学团委书记张杰，围绕“创新创业教学反思”、“青年教师培养”和“校企合作共赢”等主题展开探讨与交流。以本次论坛为契机，学校进一步实现多方合力、强化创新创业改革，助力高校双创工作，在校园营造良好的创新创业氛围。

### 3.5.3 创新创业教育教学研究项目

2022年12月，我校申请的山东省本科高校教学改革研究项目《基于能力导向和多元协同的创新创业教育实践教学改革与实践》获得批准。该课题深度剖析当前创新创业教育实践教学存在的问题，借鉴国内外高校创新创业教育实践教学改革的有益经验，提出基于能力导向和多元协同的创新创业教育实践教学改革路径，同时构建具有高校自身特色的创新创业实践教学体系，全面提高创新创业人才各项能力，在同类院校中发挥引领与示范作用。

就业创业处结合课题，深化《创新创业基础》课程改革，取得了良好成效，学生参与双创活动积极性显著提高，参与各类创新创业大赛明显增多。

### 3.5.4 大学生创新创业相关活动

#### 1. “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛

自2018年起，学校连续六年参加“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛并获得良好的参赛成绩。2022-2023学年荣获一等奖2项，共6名学生获奖，三等奖2项，共6名学生获奖。

#### 2. 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

我校每年组织在校大学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛，2019-2020学年共152支创业项目报名参赛；2020-2021学年学校从上百个团队中遴选出1支队伍参与省级复赛；2021-2022学年学校共2267支创业项目报名参赛，其中11支队伍参与省级复赛，最终获得山东省银奖1项，铜奖3项；2022-2023学年学校共有3511支创业项目报名参赛，其中17支队伍参与省级复赛，最终获得山东省银奖3项，铜奖7项。

创新创业教育越来越受到国家的重视，习近平总书记在2018年全国教育大会上讲到，“要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家”。我校作为山东省创新创业教育示范院校，十分重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入到人才培养体系，积极探索研究双创教育模式创新与实践方法，着力提升创新创业教育师资队伍素质，努力

为全校大学生提供优质的创新创业教育和服务。

### 3.6 第二课堂

#### 3.6.1 学生参加各类科技竞赛情况

学校把学科竞赛作为培养学生创新能力的重要途径，立足学生实践技能培养，助力创新能力提升，坚持课内与课外结合，鼓励学生参加学科竞赛，加强赛前指导和培训，依托各专业实验室对参赛学生进行开放式训练，努力开发学生创新能力。2022-2023 学年组织学生参加国际级、国家级和省部级各层次竞赛，如“伦敦中华艺术交流展”“国际大学生物理竞赛”“美国大学生数学建模大赛”“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”“全国三维数字化创新设计大赛”“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”等赛事，学生在各级各类学科竞赛中共获得国际级奖励 31 人次，国家级奖励 519 人次，省部级奖励 582 人次。我校参加全国普通高校大学生竞赛项目及获奖人次如下所示：

表 3-3 2022-2023 学年学生参加各类科技竞赛获奖项目数量统计

国家级/国际级（奖项）						合计	省部级（奖项）						合计
特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	优胜奖		特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	优胜奖	
0	8	12	85	24	3	132	3	26	49	66	14	2	160

表 3-4 2022-2023 学年学生参加各类科技竞赛获奖情况一览表（部分）

赛事级别	获奖数量（人次）		赛事名称	获奖时间
	总计	单项		
国际级	31	4	CADA-第五届日本概念艺术设计奖	2023 年
		4	ROCA 平面与空间设计奖	2023 年
		1	伦敦中华艺术交流展	2023 年
		19	G-CROSS 创意奖	2023 年
		3	BICC 中英国际创意大赛	2023 年
国家级	519	5	全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛	2022 年
		13	全国三维数字化创新设计大赛	2022 年
		4	海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛金融大数据与区块链应用竞赛	2022 年
		4	“网中网杯”大学生财务决策大赛	2022 年
		2	KIYFE 2022 International Youth Design Exhibition	2022 年

赛事级别	获奖数量 (人次)		赛事名称	获奖时间
	总计	单项		
		9	全国大学生机器人大赛-RoboMaster	2022年
		3	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	2022年
		6	全国大学生物理实验竞赛	2023年
		9	全国大学生数学竞赛	2022年
		34	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	2023年
		5	发展中国家建筑设计大展	2023年
		3	亚洲建筑规划景观数字艺术设计竞赛	2023年
		1	AADC 北美应用艺术设计大赛	2023年
		2	WORLD HABITAT (2022-2023) 建筑&环境设计大赛	2023年
		3	全国绿色建筑竞赛	2023年
		10	香港当代设计奖	2023年
		17	香港大学生当代设计奖	2023年
		23	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	2023年
		76	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	2023年
		3	全国大学生结构设计竞赛	2023年
		3	全国大学生测绘学科创新创业智能大赛	2023年
		26	中国工程机器人大赛	2023年
		2	睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM)	2023年
		11	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023年
		2	全国大学生电工数学建模竞赛	2023年
		47	两岸新锐设计竞赛·华灿奖	2023年
		16	“创杯”全国学生外学术科技作品大赛	2023年
		6	产业融合发展-新工科创新大赛	2023年
		1	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2023年
		9	全国机器人大赛	2023年
		10	全国大学生市场调查与分析大赛	2023年
		8	全国大学生本科组企业财税管综合技能大赛	2023年
		2	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	2023年
		26	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	2023年
		1	“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛	2023年
		38	“IEERA 杯”国际高校英语词汇挑战赛	2023年
		3	国际大学生物理竞赛	2023年
		30	美国大学生数学建模大赛	2023年
		2	华数杯数学建模竞赛	2023年
		1	亚太杯数学建模竞赛	2023年
		9	全国大学生广告艺术大赛	2023年
		6	丝路之星国际艺术大赛	2022年
		1	中国座椅设计大奖赛	2023年
		1	“守护蔚蓝海洋”公益海报设计大赛	2023年
		22	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	2023年

赛事级别	获奖数量 (人次)		赛事名称	获奖时间
	总计	单项		
		4	学院派奖全国艺术与设计大赛	2023年
省部级	582	1	外研社全国大学生英语系列赛-英语演讲	2022年
		2	外研社全国大学生英语系列赛-英语阅读	2022年
		1	外研社全国大学生英语系列赛-英语写作	2022年
		81	全国三维数字化创新设计大赛	2022年
		15	全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛	2022年
		16	山东省大学生科技节-智慧企业财税审经营模拟赛	2022年
		16	山东省大学生科技节-智慧企业管理创新设计大赛-财务共享能力方案设计赛	2022年
		8	一带一路暨金砖国家级能发展与技术创新大赛之数智财经赛项	2022年
		8	山东省大学生科技节-山东省大学生大数据分析与应用大赛财务大数据分析赛项	2022年
		12	山东省大学生科技节-山东省大学生人工智能大赛 RPA 财务机器人赛项	2022年
		2	“相约上合”杯俄语大赛	2022年
		45	“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛	2022年
		16	山东省大学生智能技术应用设计大赛	2022年
		12	全国大学生数学建模竞赛	2022年
		9	全国大学生数学竞赛	2022年
		39	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	2022年
		3	两岸新锐设计竞赛华灿奖	2023年
		11	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	2023年
		27	未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛	2023年
		14	东方创意之星设计大赛	2023年
		9	山东省大学生建造设计大赛	2023年
		8	全国大学生结构设计竞赛	2023年
		4	全国青年科普创新实验暨作品大赛	2023年
		6	睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM)	2023年
		3	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	2023年
		5	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2023年
		12	全国大学生电子设计竞赛	2023年
		9	中国机器人及人工智能大赛 机器人应用赛	2023年
		24	山东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023年
		18	“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	2023年
		7	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2023年
		23	中国计算机大赛-网络技术挑战赛	2023年
		14	全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛	2023年
14	全国大学生市场调查与分析大赛	2023年		
16	山东省大学生科技节-山东省大学生智慧企业管理创新设计大赛	2023年		

赛事级别	获奖数量 (人次)		赛事名称	获奖时间
	总计	单项		
		4	海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛金融大数据与区块链赛项	2023年
		12	山东省高等院校数智化企业经营沙盘大赛	2023年
		8	一带一路暨金砖国际技能发展与技术创新大赛	2023年
		16	山东省大学生智慧企业管理创新设计大赛-财务共享能力方案设计赛	2023年
		3	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	2023年
		11	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	2023年
		12	全国大学生统计建模大赛	2023年
		6	山东省菁彩齐鲁主题艺术活动	2023年

### 3.6.2 特色校园文化活动开展情况

学校持续推动校园文化建设，注重显性教育和隐性教育相结合，依托学生社团和各学生组织，不断丰富学生校园生活。在活动中，学生可以根据自身情况，培养技能和兴趣爱好，如参加志愿服务活动、传统文化体验等。通过参与活动，使学生在自我管理、自我教育和自我服务中发现自身优势，围绕自己的兴趣和发展道路不断积累，培养自身高素质应用型能力，助力未来智慧城市发展。

2022-2023 学年，学生发展中心共举办校园活动 60 余场，活动参与人次超过 12000 人，全校学生参与度达到 71%。活动形式多样：本科培训活动（红十字会救护员培训）、演出活动（校园音乐节）、市集活动（百团大战）、竞赛活动（校园辩论赛）、手工坊活动（非遗手工坊）、户外实践（净滩净山活动），举办了家长、教师和学生之间的互动活动（卓越学生奖学金项目），举办学生和教职工互动活动（春日嘉年华、红十字会救助员培训）等，得到了学生的积极参与和广泛好评。此外，全国优秀 Top100 社团增加了 1 个（蓝丝带海洋保护俱乐部），学生发展中心“三大平台”创新项目增加了 2 个（模拟商战、Model Apec）。全年度参与活动学生的满意度调查共收集超过 720 份学生问卷，学生对各项活动的综合满意度达到 99.65%。

各学院也根据学生的专业开展形式多样的学术竞赛和教育实践活动，创新学习模式，实现学习资源的开放与共享，将知识的传递过程由课内“转移”到了课外。例如，土木工程学院举办学科竞赛月，包括制图大赛、工程造价大赛、测绘技能大赛、BIM 技能大赛、结构设计大赛等；机电工程学院举办先进成图及三维创新建模竞赛、“飞思卡尔杯”智能汽车竞赛等；工商管理学院举办物流文化节、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（校赛）、“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛（校赛）等；外国语学院举办“21 世纪杯”

全国英语演讲比赛（校赛）；第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛（校赛）；科普中国-绿色发展—2022 多语种系列国际演讲大赛青岛城市学院校园选拔赛等；艺术与设计学院举办“艺术嘉年华”活动、愈味相续·艺术与设计学院毕业展等；建筑学院举办木织光影校园营造大赛、青岛城市学院校园模型大赛等；会计与金融学院举办聚势 We 来——会计与金融学院第 17 届职业能力大赛等。

### 3.7 教学改革

学校坚持本科教学中心地位，以学生为中心，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，持续深化教育教学综合改革，培养高素质应用型人才，赋能未来智慧城市发展。学校不断更新教育教学理念，改变教育教学模式，积极开展理论研究和实践探索。在 2022-2023 学年，学校成功获批了 5 项省级教学改革研究项目，其中重点项目 1 项，面上项目 4 项。此外，学校还确立了 21 项校级教学改革研究项目，其中重点项目 4 项，一般项目 14 项，课程思政专项 3 项。学校以这些项目的成功获批和实施为契机，持续推进教学改革创新，夯实教学改革研究基础，丰富教学质量建设内涵，为培养具有社会责任感、全球视野和创新精神的高素质应用型人才提供有力保障。

#### 3.7.1 教学内容与课程体系改革

教学内容与课程体系改革是教学改革的核心环节，也是提高教学质量的关键举措。本校始终坚守立德树人的教育根本，秉持建设国际化的民办应用型高水平大学的办学理念，致力于深化教学改革。学校的人才培养目标是培养具有强烈社会责任感、扎实理论基础、出色实践能力和创新精神的高素质应用型人才。为此，学校紧密结合“新工科”“新文科”的建设需求，持续整合优化教学内容，深入推进高影响力教学，并构建了一套适合本校学生特点和人才培养目标的课程体系。

##### 1. 教学内容改革

学校致力于深化教学内容的改革，尊重每位学生的个性化发展，前瞻性地把握未来发展趋势，以尊重、务实、探索、多元为学校核心理念，及时更新教学内容。本校融合国际优质资源，提供立足城市、面向全球的教育和公共服务，以培养学生的批判性思维和解决问题的能力。教师将教学内容模块化、案例化、项目化，按照知识结构重新组织教学内容，注重知识的衔接，形成横向关联、纵向贯通的知识体系。此外，本校教师还将线下授课与线上教学资源相结合，进一步丰富教学内容，拓展学生的学习广度和深度。同时，学校强调课程思政建设，将课程思政融入课堂教学全过程，以推动学生理想信念、爱国情怀、品德修养、综合素质和实践能力的全面发展。

课程教学大纲更迭，更新内容板块。课程教学大纲是教师实施教学、评定学生学业成绩的主要依据，也是学生开展课程学习的有效指南。新版课程大纲除课程目标、教学安排、考核方式等内容之外，还强调了学生学习成果、学习保证、课程思政映射、学生责任与义务、课程反馈与交流等方面。着重关注对学生学习有用且利于学生理解的信息，鼓励学生在课程学习过程中培养主人翁精神、自主性、责任感的学习态度，提升学习能力。在课程计划部分，教师根据教学进度设置清晰的教学目标、教学主题、教学方法、媒介等，设计多样性、公平性和包容性的课堂活动，并通过多元化的过程性考核落实学生技能与素养的获得。

## 2. 课程体系改革

学校一直秉持着“教育国际化、管理国际化、教师国际化、学生国际化、课程国际化和国际社会贡献”的国际化转型理念，积极适应“新工科”“新文科”建设的需求，不断优化课程体系，打造通识教育、专业教育和实践教育三大平台。此外，为了提高学生的综合素质，我校注重选修课和实践课的建设，并加大了这些课程的学分比例。在专业选修课程体系中，各专业均开设能够指引学生职业发展方向的课程，而在公共选修课程中开设了一系列有关学术语言与思维、科学、人文与艺术学科、社会学科等的课程，培养学生多方面发展。在各类实践课的建设中，学校在加大校内实验室建设的基础上，充分利用校内外实践基地，不断提高综合性、设计性和探索性实验、实践课程的比例，提升学生的实践应用能力。

在推动创新创业教育方面，学校采取了系统性的措施。首先，重视创新创业课程的建设，确保将创新创业教育贯穿到人才培养的全过程中。此外，根据学校的办学特色，各院部积极开设双语课程，让学生掌握世界文化与语言。学校的教育目标之一就是培养学生沟通与协作的能力，提高信息素养与全球意识，培养学生的创意与创新素质。

建筑学院突破传统，提出“Active Recall”一种高效学习方法，帮助学生更好地理解和记忆学习内容，要求学生在学习过程中积极参与，主动回想已学的知识点和概念。会计与金融学院大力实施高影响力教学模式，注重学生课堂的体验感和参与感，让学生成为更好的“学习者”，不断进行教学改革与创新。工商管理学院组织“高影响力教学方法”教研活动，分别从课程信息、学习目标、课程设计、教学评估等方面进行研讨。

### 3.7.2 教学模式与教学方法改革

学校在人才培养过程中坚持以市场需求为导向，以国际化办学为特色，面向城市，服务城市，围绕城市建设、城市运营、城市治理、智慧城市和城市产业发展开展教学，根据经济发展对人才需求的变化，不断更新教学模式和教学方法，提高教学质量和人才培养质量。



### 1. 突出应用型人才培养的实践教学模式

学校以培养高素质应用型人才为核心目标，致力于完善“基础、应用、创新”的多层次实践教学体系，并强调实践教学与应用型人才培养的紧密结合。在充分发挥课堂教学主渠道作用的基础上，学校大力强化实践性教学环节，不断提高实践教学环节的比重与质量，注重理论与实践的有机结合。

为促进科技、产业与教育的深度融合，学校积极完善相关政策措施，构筑校企协同育人共同体。通过与海尔集团、海克斯康智能制造技术有限公司等企业合作，校企共建产业学院，推出了合作式、项目式等培养模式，以更加突出对学生实践能力的培养。

### 2. 完善线上、线上线下混合式教学模式

学校积极推动一流课程的建设，旨在打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，以满足学生的深层次需求。同时，学校也正加速进行线上和线上线下混合式课程的建设工作，利用先进的信息化手段，结合智慧树、超星泛雅、山东高校课程联盟等优质课程资源，将线上和线下教学有机结合，以满足不同类型学生的学习需求，进一步拓展学生视野，并提高学生自主学习的能力。

根据课程的具体特点，学校采用了翻转课堂、案例教学、项目式学习等多元化的教学方法，以提高学生的课堂参与度，激发他们的学习兴趣，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变。此举旨在促进学生从被动学习向主动学习的转化。此外，学校还依据课程数据对教学质量进行监控，并对学生进行客观评价。

### 3. 高影响力教学实践

学校积极推进高影响力教学实践，鼓励教师“以学习为中心”摸索新的教学方法、完善教学设计，开展丰富多彩的课堂教学活动，帮助学生成为更好的“学习者”。高影响力教学研讨活动“学习与教学论坛”的定期举办为我校教师提供了学习、讨论和教学发展的机会。各教学院部的教学管理人员、专任教师借助论坛活动就如何实施高影响力的教学策略（参与、教育、赋予能力）进行深入和公开的对话，通过交换意见、开放讨论、分享故事，提升认知、增强教学技能，从而实现提高学生的学习成功率的效果。

表 3-5 2022-2023 学年“学习与教学论坛”开展情况一览表

活动性质	论坛主题	组织形式
教研论坛	帮助学生成为更好的“学习者”	各学院（部）教师研讨
教研论坛	以学习为中心的课程设计	各学院（部）教师研讨
教研论坛	“团队导向型”学习	各学院（部）教师研讨
教研论坛	实践中学习-反思式教学	各学院（部）教师研讨
教研论坛	成为学生的领导	各学院（部）教师研讨

活动性质	论坛主题	组织形式
讲座	高效会议和高效决策	演讲+讨论
讲座	AI 与艺术设计	演讲+讨论

### 3.7.3 考核方式改革

考核方式改革是我校教育教学改革的重要组成部分,为提高学生学习主观能动性、促进学生创新发展、激励教师发挥课堂教学作用,培养创新精神和实践能力强的应用型本科人才,从而不断增强学校本科教学活力,提升本科教育教学质量与水平。近几年我校积极倡导考核方式的改革,不断探索出考核方式改革的新思路,逐步形成了形式灵活多样、内容科学全面的考核形式、整体推行过程性考核代替传统考试的考核方式。

1. 各教学部门积极探索课程期末考核和过程性考核的方式方法,加大课程考核方式改革研究力度。例如,我校古腾堡英才学院在践行高影响力教学中采用全过程性考核,将课堂笔记、项目作业等均作为考核的一部分,不再通过几次测验或者一两次考试来评估学生的学习状况,这样学生就不再是为了应付考试而学习,而是在整个学习中都需要努力才能获得好成绩,从而提高了学生的综合学习能力。会计与金融学院、土木工程学院等教学部门均对课程考核方式进行全面改革,制定了一系列过程性考核方案,加大过程性考核成绩占比、明确各门课程过程性具体考核方案;工商管理学院实施优化考核方式组合,从偏重期末考试过渡到过程性考核,将教学目标不断拆解,分散到各个教学周期中;基础教学部将传统的一元化、应试型考核方式,调整为多元化、全过程考核方式,结合线上线下多种媒介,将分组任务、个人作业、讨论互动、随堂评测等项目纳入考核体系。

2. 根据课程的实际制定各项成绩比例,采用多种方式综合评价学生学习成绩。例如,会计与金融学院全过程性考核方式中学生的课程成绩主要由课堂参与度、平日作业、阶段性测试、案例研究和期末报告等各项成绩构成,各项占比由任课老师根据课程的性质和特点自行确定,并制定出具体的给分细则,目标是实现全方位、全过程、多元化、综合性考察学生学习情况的目标。艺术与科学学院制定科学全面的考核标准,各专业所有课程全面实行过程性考核模式,理论课、设计课、实践课等所有课程类型中,平时成绩的过程性考核比例要求达到40%-90%,考核更加关注学生在学习和设计过程中的问题和解决问题的能力培养,取代旧的“大作业”考核模式。马克思主义学院采用“边学边评、以评促学、学评同步”的过程性考评和期末考试相结合的全面考核评价模式,简称“三结合”评价模式:平时成绩(40%)、单元测试(20%)以及期末考试(40%),打造以学生为中心的教、学、评教学模式,教学过程注重过程性考核,学生的探索创新

精神和实践能力显著提高,实现了教师主导性和学生主体性的统一。

3. 进行考核主体改革。部分课程采用多元动态的教学评价方式,除了教师评价外,加入自评、组内评价、组间评价内容,让评价变成学生主动参与、自我反思、自我教育、自我发展的过程,真正体现出学生的主体地位,使学生主动性增强。例如,基础教学部为了提升学生参与小组活动的积极性,着重对学生分组任务评分体系进行优化,创制了一套更为科学的评价方法,不但将教师评价与学生互评结合,还突出了对学生个人贡献度及个人领导力等因素的考量,通过几个学期的打磨,已经形成了一套较为科学、完备的全过程性考核评价体系,并在各门课程中全面实施。

4. 通过进行考核方式改革,丰富过程性考核内容,增强本科教学活力。例如,会计与金融学院将考核内容从现行偏重于知识记忆考核转变为注重知识应用能力、实践能力、解决问题能力和创新能力的考核,以此突出高影响力教学手段,将课堂从传统授课模式转化为以学生为中心的课堂中,设置多重课堂活动,确保学生的上课参与率、学习积极性和综合能力多维度得到提高。

## 第四部分 专业培养能力

### 4.1 培养目标与定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化全员、全程、全方位“三全”育人体系，围绕应用型人才培养目标，坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，以应用型专业为依托，以国际化办学为契机，以校企合作、产教融合为路径，主动对接区域经济社会发展对人才的需求，深化教育教学综合改革，致力于培养具有社会责任感、全球视野、创新精神的高素质应用型人才，提供立足青岛，面向全球的教育服务。

各专业根据学校人才培养目标定位，在对本专业的社会人才需求状况进行深入调研和论证的基础上，积极对接教学质量国家标准及专业认证等要求，制定专业人才培养目标，明确专业毕业生就业领域与性质，以及社会竞争优势，彰显专业特色。

### 4.2 人才培养方案特点

学校以培养高素质应用型人才为目标，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为根本，明确适应区域新产业、新业态、新技术、新模式及发展需求的应用型人才培养目标和毕业要求，动态调整完善 2023 版人才培养方案；积极推进校企联合修订应用型人才培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材等，深化应用型人才培养模式改革，强化学生实践能力培养和创新创业能力培养，为区域经济建设和城市高质量发展提供全方位人才支持和智力支撑。

坚持以学生为中心，以学生学习成果为导向，注重学生知识、素质和能力的协调发展，坚持因材施教，尊重学生个性化需求和多元化发展，融合国内外优质教学资源，构建多元化、个性化、国际化的应用型人才培养体系；打造“通识教育”“专业教育”“实践教育”三大平台，持续加大选修课和实践课学分比例，适应应用型人才素养、知识和能力定位；构建“基础、应用、创新”多层次实践教学体系，不断提高综合性、设计性和探索性实验的比例，突出实践教学与应用型人才培养理念，人文社科类专业实践学分占总学分不少于 20%，理工类不少于 25%。

### 4.3 专业课程体系建设

围绕高素质应用型人才培养目标，结合专业认证要求，科学合理设置通识与专业课程、理论与实践课程、必修与选修课程。明确专业课程体系对毕业要求及

培养目标的支撑关系，目标要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以关系矩阵的形式呈现。

构建“大平台+小模块”的课程体系框架，合理设置“通识教育”“专业教育”“实践教育”三大课程平台。通识课程平台涵盖思想政治、语言文化、国防教育、身心健康、创新创业及素质教育课程（包括艺术体验与审美鉴赏、国家安全教育等）；专业课程平台由专业基础课、专业课、专业任选课、专业方向课组成；实践课程平台由独立实验和集中实践两部分组成，其中，集中实践环节设置创新实践与素质拓展学分，激励学生进行科学研究、参加社会实践，培养创新精神和实践能力，提升学生综合素质。

#### 4.4 坚持立德树人

党的二十大报告指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校落实立德树人根本任务是办好人民满意的高等教育和实施人才强国战略的根本途径。

学校构建以学生为中心的育人体系，在增强学生综合素质上精准发力，“五育”并举，筑牢学生全面发展的道德、知识、身体、美育、劳动实践全要素。为学生搭建平台，提供系统支持。通过科学管理、优质服务提升学生就读体验，形成以学生为中心的文化，如服务文化、提升学生素养文化等。

学校建立长效化的立德树人课程教学机制，将立德树人教育发展在教育工作的各个方面予以体现，进一步营造良好的立德树人教育环境，运用环境对学生产生潜移默化的影响，在“三全育人”视野下探索实践育人路径，实现育人目标。

学校建立以立德树人为核心的教育协同机制，实现高校教育工作的多元融合，进一步运用高校丰富的教学资源开展多位一体的教育实践。例如，采用“课内”和“课外”相融合的育人模式，采用高影响力教学体系，课堂内提升学生的知识与技能，课堂外培养学生习惯养成、自我管理、独立意识、人际沟通等能力。

#### 4.5 学风建设

学风建设是学校教育工作的重要组成部分，优秀的学风建设工作是保证人才培养质量的重要基础，关系着育人育才的长远大计。学校构建多环节、多层次、多领域的学风建设体系，为学生营造良好的学习和成长生态，促使学生得到更好的发展。

学风建设制度融合“五育并举”理念，为校园学风稳定发展奠定基础。例如，学校不断强化教育质量保障制度，从学业考核评价、综合素质评价等多个方面入手，强化对标定级意识，实现对学风建设的良好指导。组织教师积极参与“高校青年教师教学比赛”“山东省高校教师教学创新大赛”“第七届西浦全国大学教

学创新大赛”等，提高青年教师教学技能、育人能力，不断创新课堂教学方式方法，促进教师队伍常学常新。

切实突出学生的主体地位，根据学生的学习和发展的实际需求，以“五育”项目化为载体，打造良好的学风建设体系。学校制定了《校长国际研究项目》《卓越学生奖学金评选标准》《优良学风班创建活动方案》《学生综合素质测评实施办法》《学生先进个人评定办法》等制度办法。加强学业监督，不断改进学风建设方案，完善学风“过程性和结果性评价相结合”的考评体系，落实班级-学院-学校三位一体奖项审核体系，评奖评优公平、公正，打造学风建设的新生态，助力学生的成长发展。

学校重视校园建设工作，旨在建立学生学习和教师教学的最佳场所。学校在软硬件方面持续不断投入，对教学楼、智慧教室、图书馆阅览室等场所进行升级改造。教学楼中设计灵动的空间形态，智能交互的“智慧教室”、可移动的定制桌椅，使教室内的空间可根据不同的课程活动进行调整，不断优化学习环境。

学校在学生入学之初，把好入口关，做好学生入学教育工作，将思想教育贯穿大学始终，落实“三全育人”政策，加强源头管理、过程管理、结果管理。学校每学年举办省级先进班集体答辩展示活动，通过榜样示范，对学生进行教育、启发，营造积极向上的学风舆论氛围。

#### 4.6 学生心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育工作，成立心理健康工作领导小组，设立心理健康教育咨询中心，按照师生比 1:4000 的标准配备专职心理咨询师 5 名，面向全校学生开展心理咨询、团体辅导、心理健康课程教学、心理健康宣传引导活动等。

学校健全心理健康筛查体系，实现新生心理状况普查制度，心理咨询中心根据学生心理普查结果，对相关学生开展一对一的心理访谈与干预。本着为学生服务的原则，对于心理危机事件做到“早发现、早干预、早预防”。不断深化落实心理健康教育咨询工作，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，建立“学校-学院-班级-宿舍”四级心理预警机制。规范心理服务相关制度、流程，制定了《心理危机预案》《心理危机学生转介制度》《心理问题学生返校流程》《心理问题学生复学流程》《学院心理排查月汇报制度》《特殊时期学生心理排查方案》《服药学生监护访谈制度》等。

2022 年，心理健康教育咨询中心完成新生心理健康筛查 5023 人次，筛查率达 96.40%，为每位新生建立心理健康档案。经筛查，存在心理问题学生 49 人次，后续为相关学生提供了心理咨询服务。2022-2023 学年共服务心理咨询类学生 1057 人次，危机干预 18 人次，为在校生的心理健康保驾护航，帮助他们解决学

业、生活、情绪、人际等各方面的问题。

在心理健康宣传引导方面，定期开展心理沙龙、团体心理辅导活动，对标国际学生六大素养，培养学生批判性思维、解决问题的能力、沟通协作能力和自我指导能力。心理活动的主题与内容设计贴近学生生活，学生参与度较高，反响热烈。心理健康课程教学改革方面，立足学校办学特色和学生特点，采用高影响力教学方法，在小班课堂中着力打造高参与度课堂，为学生提供卓越教育体验，并将成功的教学经验和模式嫁接到普通大班课堂。

心理健康教育咨询中心一切工作围绕“以学生为中心”开展，课程教学与活动宣传注重对过程的评估和效果的检验。不断推进心理健康教育“金课”建设；活动宣传覆盖更广泛人群；及时排查和处理校园潜在危机，将心理服务工作下沉至辅导员和学生骨干，促进心理工作网格化建设，最终实现心理安全排查与帮扶工作矩阵。通过与学院的定期工作交流与汇报，为各学院心理工作的开展提供靶向支持，共同打造更安全、美好的校园环境。

## 第五部分 质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位

#### 5.1.1 领导重视教学

学校各级领导始终把教育教学工作作为学校的中心工作,将自己作为教学工作第一责任人。学校制定了五年发展规划,定期召开校长办公会及学术委员会会议,系统学习国家教育部最新发布的教学改革相关文件内容,结合学校实际研究部署教学工作;实行校领导班子分工联系院(部)制度,全面把握人才培养状况;坚持领导干部听课制度,对校领导、各教学单位、部分职能部门的主要负责人等,都明确了听课任务;各学院也建立了教学工作例会制度。学校设立校领导接待日和校长信箱,加强与师生的沟通与交流。校领导主动到教学工作一线调研指导,定期组织师生座谈听取师生的意见和要求,了解教学过程中存在的问题并及时解决;坚持深入到各院(部)走访交流,就本科教学工作重点问题和教学管理问题进行深入研究,确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。

校领导十分重视对教师教学和科研水平的培养及提升。2022-2023 学年,全校教师参与各类教学、科研培训 57 项,参与人数达到 782 人。学校开展校级“高影响力教学实践”主题论坛 6 场、校级学术讲座多次,得到教师们的积极参与和广泛好评。

#### 5.1.2 管理架构保障教学

学校始终把人才培养放在第一位,以持续提升教学质量为目的,积极加强教学质量保障与监控体系建设。形成了以校长办公会为决策机构、教务处主导执行的校院两级教学质量保障组织,负责领导全校教学质量工作,研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标;制定教学工作规划和相关政策,研究教学运行管理中的重要问题;明确教学质量保障的实施。机关各部门、教辅各单位紧紧围绕本科教学中心工作,强化“为师生服务,为教学服务”意识,不断提高服务质量和工作效率。教务处加强工作调研,不断完善教学规章制度,深入教学一线,立足实际解决问题;注重教学管理现代化建设。宣传部门和学生工作部门及时了解学生思想动态和学习生活情况,为学生提供思想引领和贴心服务。

在办学实践中,切实以人才培养为出发点和落脚点,自觉履行育人职责,完善教师发展中心和学生发展中心职能,推进师资队伍建设和提升学生综合素质。我校坚持开展青年教师培养并制定了成长伙伴计划,提高青年教师教育教学水平和实践育人能力;引进具有强大国际学术背景的高素质教学及研究人才,为学生



提供扎实的学术知识和丰富的实践培训，同时为教师和学生创造更多的国际经验机会；支持学生在国际环境中就业和发展，培养国际化应用型人才。形成了学校领导重视教学、政策制度规范教学、教学改革引领教学、优良师资服务教学的工作格局。

### 5.1.3 制度规范教学

学校及时、深入地贯彻落实上级有关教育教学政策，根据省厅相关要求不断建立健全和修订完善学校教学管理规章制度。近年来，学校出台和修订了包括《一流课程建设与管理办法》《一流本科专业建设实施办法（试行）》《教学改革研究项目管理办法》《课程思政建设实施方案（试行）》《教学成果奖评选管理办法（试行）》《“一课双师制”项目管理办法》《学业导师制实施办法（试行）》《青岛城市学院听课管理办法》《教研活动管理办法》《考试工作管理办法》《关于规范课程过程性考核工作的实施意见》《实习管理规定》《优秀毕业设计（论文）与优秀毕业设计（论文）指导教师评选办法》《本科生毕业设计（论文）学术不端检测实施办法》《中层管理干部综合素质提升计划实施办法》《青岛城市学院卓越奖评选、表彰流程》等一系列相关管理办法，涵盖了教学运行、实践教学、质量监控、教学研究等各方面，明确了各级教学管理人员职责和各项教学工作的规范，形成了有效的教学管理运行机制和监督机制。

2022-2023 学年，学校持续修订并发布了包括《青岛城市学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》《青岛城市学院本科毕业设计（论文）抽检办法（试行）》《青岛城市学院校、院（部）两级教学督导管理办法（试行）》《青岛城市学院教师评价体系》《青岛城市学院关于听评课工作的若干意见》《青岛城市学院横向科研项目及经费管理办法》《青岛城市学院科研创新团队建设与管理办法》《青岛城市学院项目评审评价工作管理办法（试行）》《青岛城市学院成长伙伴计划实施办法》等制度文件，进一步加强了本科教学管理工作，保障了人才培养中心地位，提高了教育教学质量。

### 5.1.4 科创促进教学

强化教师教学、科研创新意识和动力，树立“德高”“学高”“艺高”教师标准，从教师思想政治表现、教学研究、科学研究、课程建设、指导学生、教师竞赛、课堂教学改革创新等教学工作各方面树立起教学科研并重的导向，引导教师采取先进的教学方法和手段，将最新科研成果和实践经验、思想政治教育、创新创业教育融入课堂教学。

学校积极组织教师参与各项教育教学竞赛，不断提升教师教育教学水平和实践教学技能。2022-2023 学年，学校各院部教师参与了山东省第十届高校青年教师教学比赛、2023 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛、第十四届“外

教社杯”全国高校外语教学大赛、“我与党的二十大”课程思政短视频比赛、第七届西浦全国大学教学创新大赛、2022“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛等多项赛事，取得了较好的成绩。同时，我校教师积极参与各类国际级、国家级和省部级学生科技创新、实践类竞赛指导，包括：第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛、2023 BICC 中英国际创意大赛、第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、全国大学生英语竞赛（NECCS）、2023 年全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛山东省总决赛、第十九届山东省高等院校数智化企业经营沙盘大赛、第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛（山东赛区）等，荣获了多项“优秀指导教师奖”。

表 5-1 2022-2023 学年教师获奖情况汇总

奖项级别	获奖数量(项)	获奖数量合计(项)
国际级	10	707
国家级	282	
省级	372	
市级	28	
区级	1	
其他	14	

为加强专业对接区域经济社会发展需要，提高人才培养与社会要求的适应度，按需培养高素质的应用型、复合型和创新型人才，学校强化大学生创新创业教育，充分发挥学业导师、各类科研平台的作用，鼓励学生进入导师课题组、实验室，接受创新训练。

### 5.1.5 资源服务教学

学校各机构部门和人员编制优先投入教学，按教学和人才培养需要设置引进人才计划，引进优秀教师和辅导员。本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，优先保证本科教学投入、用于学生培养，新增教学经费要优先用于实践教学。学校建有各类实验室 92 个，建有符合工业 4.0 标准的国内顶尖机电实训基地，拥有世界最先进的四大品牌机器人，与全球顶尖 IT 公司 Oracle（甲骨文）、Cisco（思科）、UiPath、Adobe 共建多个产业学院，所有设备全天候开放为学生学习及实践使用。

根据国家“十四五”规划提出的新一代智能制造发展目标，聚焦山东十强产业、青岛 24 条重点产业链，推动新一代信息技术与制造业深度融合，学校将智能制造专业群列为重点发展领域，支持以智能制造装备等为主要支撑的高端装备

产业总体健康快速发展。依托机械设计制造及其自动化专业、电气工程及其自动化专业、机器人专业开展建设，企业与机电工程学院共建校内外实训实习基地65个，其中校内实习实训基地2个，占地5000m<sup>2</sup>，面向社会开放，能保障500人同时开展实训活动。配备先进的实验室及设备，设备配置均为世界领先，教学仪器设备总值达1.46亿元，总投资超2亿元。部分代表性设备如下表所示。

表 5-2 实训设备（代表性）一览表

序号	实训设备名称	对应实训项目	型号	计量单位	数量	单价(万元)	总价(万元)
1	五轴加工中心	铣工、多工序数控机床操作调整工	DMG/GF	台	2	300	600
2	工业机器人(加工单元)	工业机器人系统运维、可编程序控制系统设计	FANUC R-2000ic 165F	台	4	30	120
3	数控车床(加工单元)	车工、多工序数控机床操作调整工	Mazak QTE-200L	台	2	80	160
4	数控车床(加工单元)	车工、多工序数控机床操作调整工	Mazak QTE-200L-带尾座	台	2	80	160
5	加工中心(加工单元)	铣工、多工序数控机床操作调整工	Mazak VCE-430AL	台	2	80	160
6	折弯机	多工序数控机床操作调整工	AMADA HM1003	台	1	120	120
7	慢走丝	多工序数控机床操作调整工	Sodick VL400Qs	台	1	60	60
8	五轴模拟示教机	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工	海克斯康 5轴模拟训练机	台	8	30	240
9	激光切割机	多工序数控机床操作调整工	HAN'S LASER PD1212-H LR-1000	台	1	80	80
10	五轴加工中心	铣工、多工序数控机床操作调整工	DMG/GF	台	2	300	600

表 5-3 实训设备（代表性）一览表

序号	软件名称	对应科目	版本	计量单位	数量	单价(万元)	总价(万元)
1	NX	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工、增材制造设备操作	2021	套	15	28	420
2	Mastercam	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工	2021	套	15	26	390
3	Solidworks	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工	2020	套	15	26	390
4	NCSIMUL	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工	2021	套	15	25	375
5	EDGE CAM	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工	2021	套	15	25	375
6	WORKNC	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工	2021	套	15	24	360
7	Autocad	车工、铣工、多工序数控机床操作调整工、电工	2020	套	15	24	360

## 5.2 教学质量保障体系

### 5.2.1 教学质量保障体系概述

学校不断深化教学质量保障体系建设，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，加强常态化教学过程监控和专项检查，建立“评价—反馈—改进—跟踪”质量监控闭环机制，以评促建，评建结合，形成校院两级齐抓共管、覆盖教学全过程的质量保障体系，充分发挥督导评价、同行评价、学生评价等教学评价信息促进教师提高教学效果，确保人才培养质量。

教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，制定各类教学质量文件要求和教学管理规章制度，各学院（部）负责各教学单位教学管理的执行，院（部）长作为教学质量责任人，教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果检查、教学评议、考试命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题，保证教学工作的正常运转。

学校持续深化内部结构改革，不断规范教学管理，关注各主要教学环节，创新教学质量监控和评估方法，完善教学过程检查、教师评价体系，包括领导、督导听课、同行评价、学生评教等教学监督与反馈制度，并增强结果运用，实现教学质量检查的规范化、制度化和科学化。逐步健全确保人才培养中心地位的教学质量保障体系。

### 5.2.2 教学质量保障体系的日常监控及运行情况

学校各学院（部）负责组织管理课程的实际教学运行情况，教务处负责组织

实施常规教学检查及专项检查、教师教学评价及学生评教工作。定期开展期初、期中、期末教学检查，及时跟进整改过程。对全校教师课堂教学、实践教学、教学文件、教学秩序、教师间听课等进行专项检查，覆盖教师备课、课堂讲授、实验、实习实训、考试、阅卷、试卷分析、毕业设计（论文）指导等各环节。采取学院（部）自查和学校检查相结合、常规检查和随机抽查相结合的办法，根据学期初教学工作要点开展专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

在疫情线上授课期间，各学院（部）及教务处均及时安排教师、辅导员进行听课、巡课，同时对教师线上授课方式、教学设备、教学效果、学生出勤、学习成效等方面进行统计并及时做出相应调整，确保线上授课教学质量。深入实施全员听课制度，各级领导、各级管理人员和专任教师均应按照学校听课管理办法落实听课频次，并及时反馈意见。

2022-2023 学年，学校成立了学生学业支持工作委员会，研究出台了“学生学业支持（SOS）”体系工作管理办法，组织经验丰富的专业教师和学业导师对基础薄弱、学习困难的学生进行评估和帮扶，提供有效的咨询与支持，在学习方法、时间管理、学业规划等多方面给予个性化指导，保证学生顺利完成学业，促进学生成长、成才。

通过教务处和各学院（部）对日常教学活动的全面监控，实现教学质量的全程动态管理；对教师的教学效果和学生的学习成果进行全过程的质量跟踪与评价，全面掌握教育教学活动的运行情况，获取教学质量信息，并及时反馈到各教学单位，实现对教师教学的全面督促和引导，保证人才培养质量。

### 5.2.3 规范教学行为情况

学校认真贯彻执行教学工作例会制度，相关校领导、各行政部门负责人及各学院（部）领导、助理、系主任等悉数出席会议，对教学工作进行全面梳理，研讨教学工作中的亮点与不足，做好工作总结与部署。各教学部门积极开展学术交流、听课评课、集体备课、集体教研等活动，通过寻标对标，提高工作标准，保障教学质量；对教师的任教资格，教师在教学过程中的备课、课堂教学、教学纪律、辅导答疑、作业布置、课程考核、实验实习、毕业设计（论文）、教学研究、教学奖励及教学事故等方面做出明确要求；设立奖惩机制，对教学检查发现的问题进行及时整改、复查反馈，有效规范教学行为；以数据为依托，组织开展各项教学工作，并针对问题制定有效解决方案，从而实现各项工作稳步提升。

## 5.3 本科教学基本状态监测

在本科教学基本状态数据采集工作基础上进行统计、分析并撰写教学质量报告是学校每年开展的常态化总结性工作，为学校不断提升教学质量提供依据。学

校依托教育部高等教育评估中心的本科教学基本状态数据库, 在全校范围内多角度、多方位全面采集教学基本状态数据, 及时统计分析师资队伍、教学设施、学科专业、人才培养、科研经费、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息, 反馈到校领导。本科教学基本状态监测为学校在资源分配、政策制定、质量提升与持续改进、个性化培养、规划与发展等方面提供支持及辅助决策的作用, 作为制定和调整学校教学工作计划的重要参考。学校 2022-2023 学年继续严格按照国家教育部及省厅相关要求, 组织开展各项高等教育相关统计报表的填报工作, 确保数据的原始性、真实性。通过数据的采集和填写, 进行汇总分析、分类整理, 并及时反馈。反馈结果将为学校科学决策、为各职能部门进一步保证教学工作的中心地位、保证和提高教学质量提供依据。

## 第六部分 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

#### 6.1.1 学生满意度调查情况

学校始终以学生发展为中心，融合国际优质资源，提供立足城市、面向全球的教育和公共服务，以独特的国际化视野，致力于高素质应用型人才的培养。学校探寻高影响力教学方法，将理论和实践相结合，进一步促进人才的培养。学校实施人性化的专业政策，尊重学生意愿，尊重学生专业选择权，鼓励学生发展个人特长，在国家允许范围内制定学生校内专业调整实施办法，让每位学生入学后均享有专业调整的机会。

学校高度重视学生和家长对教育教学质量、培训设施、设备和服务质量等方面的满意度。学校发布了《2022-2023 学年学校满意度调查问卷》，根据调查结果，精准施策，不断提升学校声望，着力提升国际化办学水平，构建高水平教育体系。

#### 6.1.2 学生满意度结果

《2022-2023 学年学校满意度调查问卷》参与学生 6982 人，回收问卷 6493 份，回收率 93%；参与家长 6491 人，回收问卷 5582 份，回收率 86%。结果显示，有 84.5% 的学生、84.5% 的家长对学校的教育教学质量表示满意；有 64.8% 的学生、71.2% 的家长对校园基础设施、培训设施、设备和服务质量表示满意。满意度统计对比上一学年度均有提升。对于学生提出的在宿舍条件、物价、公共设施如教室、运动场所等方面，家长提出的学生综合素质的提升、校园管理、教学质量等方面的意见和建议，学校领导高度重视，将继续加大硬件和软件的投入，把学生放在主体地位，不断促进学生的发展。

### 6.2 学生毕业及学位授予情况

我校 2023 届应届本科生共计 3588 人（包括留学生 1 人），其中完成规定教学计划获得毕业资格毕业生 3577 人，毕业率为 99.7%；符合学位授予条件，获得学位证书毕业生 3577 人，学位授予率为 100%。各专业毕业率和学位授予率具体详见附表 6。

### 6.3 毕业生情况

#### 6.3.1 2023 届本科毕业生去向

2023 届本科毕业生 3587 人（不包含留学生，含专升本 1141 人），就业流

向如下：协议就业 531 人、其他录用形式就业 528 人、劳动合同就业 817 人、基层项目 6 人、自主创业 24 人、应征入伍 25 人、自由职业 95 人、实现国内升学读研 188 人、出国深造 42 人。

### 6.3.2 2023 届攻读研究生情况和相关指导

学校始终把学生考研工作作为加强学风建设、提高人才培养质量以及提升毕业生高质量就业的重要突破口。根据考研学生群体的需要，学校设置考研自习室，为升学学生提供最佳学习场所。学校开展阶段性考研指导活动，比如考研经验分享会、考研动员会、考研报名指导、考研互助小组等。此外，配备专职辅导员、心理咨询师，动态监控考研学生的心理状态变化，帮助学生缓解考研压力，并适时进行心理帮扶。

2023 届毕业生中共有 230 名毕业生被境内外高校录取，其中包括中国人民公安大学、天津大学、暨南大学、北京林业大学、中国石油大学等国内高校，以及诺丁汉大学、悉尼大学、爱丁堡大学、纽卡斯尔大学等境外知名高校。截止目前，本科毕业生深造率 12.2%。

### 6.3.3 2023 届毕业生就业情况和相关指导

截至 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届毕业生就业人数 3375 人。截止目前，本科生实现就业 3408 人，本科毕业生毕业去向落实率 95%。

“回归生本”是学校就业指导工作的重要导向，与传统的粗放式集体指导不同，更关注学生个体需求，尊重学生个体差异，坚持以学生为本的就业指导理念，切实从学生需求角度开展分层次、精准化的就业指导工作。

#### 1. 统一培养理念，打造专业团队

在“回归生本”导向下，学校通过各类会议、培训统一就业工作人员工作理念，逐渐进行就业指导策略重构，从集体指导向差异性指导转变。这就要求就业工作人员要具备更为深入的专业知识和实操能力，因此在员工培养方面，学校重视员工工作成效和职业成长，主动对接各类相关能力培训机构和平台，为员工提供高含金量的学习机会，以个人成长促进职业发展最终转化到工作成效上。目前，学校就业创业处 4 人通过《全国高校就业指导人员中级培训》，2 人通过《全国高校就业指导人员初级培训》，2 人参加并通过《GCDF&BCF “X+3” 全球职业规划师培训》，A 类大赛优秀指导老师 7 人。

另外，学校针对 2023 届毕业生就业相关工作，对毕业班辅导员进行就业观念、求职技能、留鲁留青政策、劳动合同及劳动维权、就业手续办理等方面的培训和指导，共组织 13 次整体会议和集中培训，参与上级相关部门就业会议和培训 3 次。

#### 2. 创新课程设计，满足多元需求



学校就业创业教研室深入推进课程改革，在原有课程基础上，构建了分年级的职业生涯规划整体设计方案——TOPX 课程体系，分阶段开设《职业生涯规划》《创新创业基础》《就业指导》《创新创业实践》等必修课程，以上 4 门课程均纳入人才培养方案，课程学时、学分总量高于 38 学时、2 学分。采用北森生涯教育一体化平台，在课程中嵌入职业测评，收集学生的生涯数据，做到精确分析、精准指导。

为切实提高授课质量、提升教师授课能力水平，2022-2023 年共组织不同层次的就业创业教研室教师培训 5 次，极大地提升了授课教师的专业水平。

### 3. 学生定制活动，突出个性服务

转变“重视数据、跟进性弱、部分指导、忽略个性”的传统工作思路，将“学生定制、个性服务”作为新的工作模式。学校采用网课资源、网络直播、视频录制、1V1 指导等形式进行小职系列活动，分别开设“小职会客厅”、打造“小职工作室”、举办“小职进学院”，充分利用校内资源、邀请外校名师、校外专业讲师、资深 HR 等开展形式多样的交流互动活动。所有活动采取预约的形式，不强制、不凑数，提前线上预约、反馈需求、定制讲座，真正满足学生需要。

2022-2023 学年，“小职会客厅”举办线上讲座 4 场、线下讲座 4 场，覆盖学生 917 人；小职工作室共接待来访学生约 30 人，基本满足学生的生涯规划咨询需求；小职进学院联合名企开展 6 场针对性的就业形势主题讲座，涵盖全校 4000+应届毕业生，帮助毕业生认清就业形势、抓住秋招、春招求职良机，促进毕业生积极求职。

表 6-1 小职会客厅系列讲座信息表

序号	小职会客厅系列讲座主题	开展时间	开展形式
1	《高端？超前？实战？简历也有新玩法！》	2022. 09. 24	腾讯会议
2	《不只有北大，5 位大咖升级简历新玩法！》	2022. 10. 15	腾讯会议
3	《1V1 面试实景体验，名企名师已就位》	2022. 10. 22	腾讯会议
4	《跟着大咖沉浸式 360 度职场体验》	2022. 11. 12	腾讯会议
5	《创一代的非典型创业》	2023. 03. 22	讲座
6	《就业政策解读与劳动权益保护》	2023. 03. 23	讲座
7	《“互联网+”大学生创新创业大赛备赛指南》	2023. 04. 04	讲座

序号	小职会客厅系列讲座主题	开展时间	开展形式
8	《路演答辩辅导》	2023.04.19	讲座

#### 4. 加强技能培训，提高实践水平

为提升学生求职竞争力，增强学生的专业技能，各学院为学生提供了各类实习实训、就业技能相关培训，如机电工程学院针对毕业生开设二维 CAD 绘图、三维 CAD 应用、三维机械设计、三维数控编程（CAM）、工业机器人编程、工业机器人高级编程、西门子 PLC 培训等 8 项技能取证培训；建筑学院针对想从事文秘类工作的毕业生，提供对起草文件格式的全方位培训；外国语学院举办商务礼仪实用技巧培训、法语职业分享会等培训活动。学校 2022-2023 学年累计技能培训 417 人次。

#### 5. 开展就业创业讲座，强化就业素养

各学院为了满足不同群体的就业需求，对毕业生就业意向、就业岗位意向、就业意向地点等方面进行前期调研，针对不同的群体和不同的需求，提供针对性的岗位推荐和就业指导。采用各类主题讲座、经验分享会、班会及座谈会等形式的指导 120 余次，为毕业生提供精准指导服务，覆盖全部 4000+ 应届毕业生及在校生。

在创新创业方面，本年度共举办 9 场双创类讲座（线上+线下），并在 2023 年 5 月举办《2023 年青岛城市学院创新创业教育论坛》，邀请知名创新创业专家来学校举办报告会。

#### 6. 建立全程化就业指导体系

学校就业指导“回归生本”不仅表现在丰富的就业指导形式，还表现在纵向上根据不同学历、不同专业将就业指导分阶段、有重点地贯穿于大学全过程。如针对不同年级的学生特点和需求，通过形式多样的就业指导活动，有针对性地开展就业教育：低年级侧重“适应与融入”，大三侧重“反思与调整”，大四侧重“目标与行动”；另外，根据不同就业意向学生，如升学、出国、创业、求职等，或公务员、教师、银行、国企、外企等更细致的就业意向，学校进行分类管理，精准指导。

### 6.3.4 社会用人单位对 2023 届毕业生评价

学校每年都会对毕业生所在的用人单位利用调查问卷的形式进行跟踪调查。针对 2023 届毕业生，共对 422 家用人单位进行了毕业生满意度调查，对我校毕业生满意度达到 99.8%，其中 67.06% 的用人单位选择非常满意。

表 6-2 用人单位对学校毕业生的满意度（2023 届）

选项	比例	数量
非常满意	67.06%	283
满意	32.70%	138
不满意	0.23%	1
非常不满意	0%	0
本题有效填写人次	422	

通过本次调查，用人单位普遍反映，学校培养的学生政治素质高，业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，多是基层单位的业务骨干和业务能手。通过调查问卷的数据统计表，可以看出用人单位对毕业生给予了很高的评价，尤其对学校毕业生的学习能力、沟通能力、积极的人生态度、团队合作能力等方面有较高评价。

根据对用人单位的调查问卷进行分析，可以看到用人单位对学校毕业生的满意度较高，毕业生初入职岗位胜任力较好。100%的用人单位对学校总体上非常满意或满意，70.62%的用人单位对学校非常满意。这说明学校对学生的培养与社会需求的匹配度较高，学生综合素质得到用人单位的一致肯定，尤其是积极的品质、良好的人际交往能力和团队合作能力。学校的就业服务工作较为完善细致，为学生和企业搭建了优质的沟通交流平台。

表 6-3 用人单位对学校总体满意度

选项	比例	数量
非常满意	70.62%	298
满意	29.38%	124
不满意	0%	0
非常不满意	0%	0
本题有效填写人次	422	

### 6.3.5 毕业生成就

青岛城市学院截至目前共为社会输出 70600 多名毕业生，他们在各行各业施展才华，追逐梦想，为母校争光添彩。毕业生在就业、创业、考研深造等各方面都取得了不错的成就，优秀校友遍布世界各地。

截至目前，学校已成立 21 个校友分会，为了更好的为校友发展服务，下一步还要加强地方校友会、行业校友会等组织的建立。学校通过校友企业品牌展示、各领域校友回校招聘、邀请优秀校友回到母校沙龙讲座等方式为毕业生的职业生涯发展做出指导。我校计算机工程学院 2007 级校友、深圳奕帆科技有限公司总

经理江建平、山东诺云环保科技有限公司总经理蔡思海、深圳奕帆科技有限公司技术总监刘锦,工商管理学院 2011 级校友、深圳环芯云科技有限公司总经理何劼龄等利用回母校招聘的机会,举办校友沙龙,讲述自己的创业和职业经历,与在校生交流互动,帮助在校生明确目标,完善自我。机电工程学院 2004 级校友、潍坊瑞驰传动机械有限公司总经理李坤,工商管理学院 2007 级校友、滨州绳网部落游乐设备有限公司董事长李基涛,工商管理学院 2007 级校友、潍坊市寒亭区固堤街道北王码头村党支部书记、村主任、寒亭区幸福码头农村种植专业合作社理事长夏俊磊等多名校友与学校签订了相关校企合作、学生就业实践基地等协议。他们作为学校优秀毕业生在自己成功的同时不忘反哺母校,支持母校发展,回馈社会。

2023 届毕业生中有 188 人国内考研成功,299 人获得山东省优秀毕业生称号,校优秀毕业生 595 人,另有 42 名毕业生被英国诺丁汉大学、利物浦大学、悉尼大学、墨尔本大学等境外院校录取。

## 第七部分 特色发展

### 7.1 明确一流民办高校发展战略，培养国际化高素质应用型人才

学校扎根港城青岛办大学，努力为区域发展提供应用型人才与智力支持，明确了“应用型、国际化”高水平民办大学的战略定位。《青岛城市学院章程》明确学校办学方向为“培养具有较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才”。学校《“十四五”事业发展规划》提出“加快高水平应用型本科学校建设”的指导思想、“努力建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学”的发展定位和“初步建成国内一流民办高水平应用型大学”的办学目标。

为推进学校内涵发展、特色发展，凸显应用型本科高校建设成效，根据《山东省教育厅关于做好第三批应用型本科高校建设申报工作的通知》（鲁教高函〔2022〕22号），2022年9月，学校组织开展了应用型本科高校建设项目申报工作，通过材料初审、答辩等环节，2022年12月成功获批山东省应用型本科高校建设第三批支持高校。2023年5月，根据《山东省教育厅关于开展山东省应用型本科高校建设调研督导工作的通知》要求，对我校应用型本科高校建设工作进展及成效进行全面梳理，撰写总结报告。

为体现青岛城市学院的发展特色及综合实力，学校围绕国家以及省市区域社会经济发展需要，以创新驱动科研事业高质量发展，发挥智力优势，助力新旧动能转换。近年来，针对大数据、云计算、物联网应用、人工智能等新技术新产业的发展需求，积极发展新工科，培育新理科，拓展了机器人工程、数据科学与大数据技术、智能建造、物联网等研究领域。同时，学校积极与世界高水平大学建立广泛的交流合作，共同参与和开展国际性教育论坛与研讨，提升教师国际化教育视野。

### 7.2 开展应用科研，深化校地合作

树立理论为先导、应用为重点的科研发展思路。2022-2023学年，学校承担各级各类纵向科研项目17项，其中应用类研究占比为94%；获教育部产学研合作协同育人项目立项2项；承担中央财政支持地方本科高校改革发展资金项目2项。2022年度，学校教师发表学术论文119篇，其中，EI收录1篇，SSCI收录1篇；出版著作10部，获得授权专利5项，获得软件著作权1项，获得市厅级及以上级别科研成果奖励3项；作为第一单位主持制定国家标准2项，参与制定国家标准4项；参与制定山东省地方计量技术规范1项；依托“青岛市双百调研工程课题”撰写的研究报告获得市级领导批示。

加强校地融通，助推“四链”融合发展。学校不断增强科技成果转化，实现

科技成果转化项目 4 项，努力为区域经济社会高质量发展提供人才保障和智力支撑的重要举措和成效。建立健全专业设置动态调整机制，围绕青岛市产业战略与未来产业发展需求不断优化调整专业结构，实现学校的专业发展规划与区域产业发展规划高度衔接。根据地方高校服务地方活力绩效评价及产教融合示范学科专业建设规划，学校机器人工程和会计学专业获批产教融合示范专业立项，促进创新链、产业链、人才链、资金链融合发展。

筹办建设科技·人才产业园，为制造强市发展贡献智慧与力量。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平总书记对山东、对青岛工作的重要指示要求，推动制造业高质量发展，聚焦高端化、智能化、绿色化主攻方向，筹办建设智慧工业科技·人才示范产业园。项目围绕产教融合（打造国际化人才培养体系）、新工业产业发展、科技成果孵化、产业配套四个领域进行建设，助力“工赋青岛·智造强市”，为开创制造强市、质量强市贡献智慧与力量。

### 7.3 产教深度融合，构筑育人共同体

开展横向合作研究，发挥六大产教融合职能。发挥学、训、创、研、产、赛六大产教融合职能，精准对接行业企业发展需求，与企业联合开展横向研究课题 13 项，为区域企业行业开展社会培训 4 期，各项成果直接应用于行业企业实际生产，横向课题成果转化率达 100%。

学校承办省级二类职业技能竞赛——山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（鲁技协〔2022〕7 号），学校 4 名参赛教师获得职工组第一名、省二等奖、省三等奖的佳绩，4 名学生获得学生组一、二、三等奖的佳绩。向青岛市科协推荐青岛市科普专家，我校共 6 名科普专家和 2 个科普工作室入选（青科协字〔2022〕102 号）。参加国家级 A 类学科竞赛——全国三维数字化创新设计大赛，学校参赛团队获得省级特等奖，并顺利闯入国赛。

建设产教融合基地，搭建产学研交流平台。学校成立了校级产业学院 8 个，建立产教融合实训基地 3 个，获批区级科研实验室 2 个，数字化制造工程研究中心获批山东省教育厅高等学校工程研究中心建设认定（鲁教科字〔2022〕2 号）。

### 7.4 注重学生社会实践，推动创新创业教育

学校注重学生实践能力和创新精神的培养。志愿服务是大学生参与社会实践的重要形式，对于培养学生的社会责任感、公民意识以及团队合作精神具有积极意义。学校积极组织和引导学生参与志愿服务，设立了志愿者服务队，多次参与社区服务、环保活动、帮扶贫困地区的孩子等多种类型的志愿服务。这些活动不仅帮助学生积累了社会经验，也提高了他们的团队合作和解决问题的能力。

创新创业教育是培养学生的创新思维和创业精神的重要手段。为了更好地开

展创新创业教育工作，学校积极推进课程改革，将创新创业教育纳入课程体系，并采取了一系列措施：

举办创新创业讲座：学校邀请成功的创业家、行业专家、优秀校友为学生开展讲座，分享他们的创业经历和行业见解，激发学生的创新思维。

建立创新创业社团俱乐部：为学生提供了交流创新想法、开展创业实践活动的平台。学生们可以在这里分享想法、组队参加创业比赛，从而提高他们的创业实践能力。

提供创业实践机会：学校积极与当地企业合作，为学生提供实习和实训机会，让他们在真实的创新环境中积累经验。

强化师资培训：学校定期为教师举办创新创业教育培训班，提高教师的创新教育水平。同时也鼓励教师参与学生的创新创业活动，为学生提供专业的指导。

## 7.5 尊重学生个性化，全面开展“炫动”体教融合

为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和体育总局、教育部《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，完成《高等学校体育工作基本标准》的各项要求，学校高度重视学生身心同步发展，根据自身特点，本着尊重学生个性化需求，全面展开体教融合一系列相关工作。

体育课程建设作为体教融合重点项目，学校积极深化体育教学改革，施行体育俱乐部教学模式走在了我国高校体育教学改革的前列。学校不断转变教学观念，学习更先进的教学理念，坚持以学生为中心，关注学生的心理状态与身体状况，尊重学生的意愿、运动兴趣，给予学生最大的自主选择的空间与权利，帮助提高全校学生的体能与运动能力，树立终身体育意识，促进学生的全面发展。根据学生个性化、差异化需求，学校坚持因地制宜、因材施教的教学理念，先后设立：健身、游泳、足球、篮球、排球、橄榄球、乒乓球、羽毛球、网球、台球、武术、有氧健美操、瑜伽、田径、攀岩、搏击、跆拳道、自行车、飞盘等 19 个特色体育俱乐部，30 多种高质量体育课程。在深化课程建设方面让学生做到了“三个自主”：自主选择喜爱的运动项目；自主选择运动时间；自主选择指导教师。

校领导重视体育场馆和运动场地建设工作，目前学校拥有功能齐全设备完善的健身中心、网球场、搏击馆以及专业性强的各种体育活动场馆。2022 年完成翻新升级了游泳馆；引进 VR 自行车骑行台、360 度可视化教学展示教室、乒乓球 DT-AI 综合训练系统、网球智能发球机等先进的教学辅助系统；下半年进行了攀岩墙与篮球馆的翻新升级工作。我校不仅在体育课程教学模式的改革与探索方面走在了前列，基础设施建设、硬件设施、体育器材、教学辅助设备也符合国际

化的发展理念，这也为学生的体育课程建设奠定了良好的基础。

经过教育学科研究的论证，各俱乐部科学选择多元化教学模式和多样化组织方式。体教融合以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”十六字方针为指导。打破传统教学观念的束缚，运用丰富的教学形式，培养当代大学生的创造性思维，提高学生独立思考以及主动分析和解决问题的能力；激发学生对多个项目的运动兴趣，对其施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们在身体素质方面得到全面提高；同时在心理健康与思想认识方面得到提升，形成正确的终身锻炼意识。



## 第八部分 需要解决的问题

### 8.1 师资队伍科研水平有待进一步提升，培养机制仍需优化

目前，学校师资队伍的研发水平在一定程度上还需要提升。虽然我校教师已经在教学和科研方面取得了许多成果，但与国内外一流大学相比还有一定的差距。这主要表现在以下几个方面：

（1）高水平的科研成果数量不足。虽然目前我校教师已经取得了一些科研成果，但高水平的科研成果数量相对较少，特别是在国内外高水平核心期刊上发表的文章数量还有待提高。我校将持续对教师加强科研能力培训，提高教师的科研意识和能力，对教师的优秀科研成果实施奖励，激励他们更积极地投入科研工作。

（2）科研项目层次偏低。教师承担的国家级、省部级等高层次科研项目数量较少，缺乏具有影响力的科研项目。我校将鼓励教师组建科研团队，共同开展研究项目，提高整体的科研水平；出台激励政策，积极申报国家级、省部级等高层次科研项目。

（3）科研合作与交流还需加强。与国内外一流大学的教师相比，我校教师参与国际合作与交流的机会相对较少，这在一定程度上限制了教师的科研视野和能力的提升。我校将积极开展学术交流活动，支持教师参加国内外学术会议和研讨会，了解最新的科研动态和研究成果，扩大教师的学术视野。同时，加强与企业和行业的合作，促进科技成果转化和应用。

（4）科研创新意识还需提高。虽然我校教师已经取得了一些创新性的研究成果，但总体来说，教师的科研创新意识还需要进一步加强，需要不断推进科研评价机制改革，为教师提供科研资金支持，鼓励他们开展具有创新性和前瞻性的研究。

学校教师培养机制存在以下问题：

（1）培训内容和方法比较单一。教师培训内容集中在教学方法和技能上，缺乏对学科前沿和跨学科知识的培训，不能满足教师个性化发展的需求。我校将丰富培训内容，增加学科前沿和跨学科知识培训；提供专门的科研培训课程，包括研究方法、数据分析、论文写作等方面的技能培训。可采用多种培训形式和方法，如在线学习、研讨会等，提高培训效果。

（2）教师职业发展路径不够清晰。教师职业发展路径不明确，缺乏对不同阶段教师发展需求的关注和引导。我校将制定教师职业发展计划，明确不同阶段的发展目标和路径。同时，设立职业发展指导机构，如“教师发展中心”，为教

师提供个性化的职业发展指导和支持。

(3) 激励机制不足。教师参与培训的激励机制不够完善，缺乏对培训成果的认可和奖励。我校将进一步完善激励机制，支持教师参加各类继续教育课程，提高他们的专业素养和综合能力；建立培训成果认可和奖励制度，将培训成果与教师的评优、晋升等挂钩。

## 8.2 教育教学评价机制需进一步完善，参与主体有待丰富

学校已建立起较规范的教学质量保障体系，明确了教学环节的质量标准，对提升应用型人才培养质量有了积极的促进作用。当前，我校的教育教学评价主要以对教师教学的评估为主，关注教师的教学态度、教学内容、教学方法，然而这种评价方式存在一定的局限性。另外，评价指标过于笼统，缺乏针对性，不能较为准确反映教师的实际教学水平。目前的教育教学评价主要关注教师的教学效果，对于学生主体性的关注还有待加强。“教”的质量并不完全等同于“学”的质量，学生的学习、成长与发展才是教育质量的核心要素。“以学生为中心”的教育理念虽然在思想上形成了共识，但在教学过程中对学生学习过程和学习成果的评估还不够全面。教学质量保障体系建构存在主体较单一、缺乏多元利益相关者的参与等问题。目前，参与教学质量评价的主体主要是学生和教师，而其他利益相关者如企业、行业专家等参与度较低，这导致评价结果缺乏全面性和客观性，无法准确反映教学质量的全貌。

学校将持续优化改进评价措施，提高教学质量评估的全面性和准确性。增加新的评价指标，如学生的综合素质、行业前沿知识的掌握情况等，这些指标将更全面地反映教学效果；引入多方评价，除了同行评价、学生评教外，引入其他利益相关者的评价，如企业、行业专家等，他们的评价将为教学质量提供新的视角和建议。

## 8.3 校企合作培养应用型人才机制还需健全

校企合作是应用型人才培养的重要方式。近年来，学校不断加大校企合作力度，但在校企合作模式以及合作深度上还有待加强。大部分的校企合作主要侧重于建立学生实习基地，而在参与教学过程、参与人才培养等方面，多数企业并未真正深入参与其中，企业对人才培养质量的提升影响有限。

学校将建立健全更有效的校企合作机制，制定出更具针对性的合作策略，明确企业和学校的责任及目标，包括制定详细的教学计划，让企业深度参与其中，参与到课程设计、教学评价等环节中来。加强校企沟通与协调，定期召开会议，讨论合作进展、学生表现、遇到的问题等，让企业了解学校的需求，也让学校了解企业的状况，从而更好地协调双方资源。通过建立长期合作关系，增强企业和

学校的信任 and 责任感。制定出长期的合作规划,明确各自的长期目标和行动计划,不断推进合作的深度和广度。同时,创新合作模式,如引入企业导师制度、共同设立奖学金等,通过这些方式来增强企业和学校的互动,提高合作的实效性,从而实现学校与企业的深度合作,共同培养出更优秀的应用型人才。

## 附件

青岛城市学院 2022-2023 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	14761	
1-2	折合在校生人数	17739	
1-3	全日制在校生人数	17739	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	83.2%	
2-1	专任教师数量	808	分专业教师数量及结构见附表 1、2
2-2	外聘教师数量	197	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	9%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	75.0%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	35	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	32	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	3	交通工程、材料成型及控制工程、电子信息工程
4	生师比	19.57:1	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.91	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	738.92	
7	生均纸质图书数（册）	73	
8	电子图书（册）	677224	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	12.85	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	0.69	
10	生均教学日常运行支出（元）	1882.89	
11	本科专项教学经费（万元）	1707.69	
12	生均本科实验经费（元）	227.17	
13	生均本科实习经费（元）	263.96	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	1232	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）：全校及分专业	29.9%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 3
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）：全校及分专业	20.3%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 3
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：全校及分专业	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 4
18	教授授本科课程占总课程数的比例（全校及分专业）	5.7%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 4
19	实践教学和实习实训基地（全校及分专业）	263	分专业实践教学和实习实训基地见附表 5
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	99.7%	分专业应届本科生毕业率见附表 6
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 6
22	体质测试达标率	77.3%	
23	学生学习满意度	84.5%	学校分专业、分年级组织了《2022-2023 学年学校满意度调查问卷》参与学生 6982 人，回收问卷 6493 份，回收率 93%；参与家长 6491 人，回收问卷 5582 份，回收率 86%。
24	用人单位对毕业生满意度	99.8%	针对 2023 届毕业生，共对 422 家用人单位进行了毕业生满意度调查，对我校毕业生满意度达到 99.8%，其中 67.06%的用人单位选择非常满意。

**说明：**

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2023 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1. 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	本科生数	生师比
1	020309T	互联网金融	6	352	58.67
2	020401	国际经济与贸易	36	701	19.47
3	050103	汉语国际教育	7	204	29.14
4	050201	英语	56	733	13.09
5	050202	俄语	9	90	10
6	050203	德语	7	99	14.14
7	050204	法语	7	90	12.86
8	050262	商务英语	13	181	13.92
9	080202	机械设计制造及其自动化	41	1262	30.78
10	080203	材料成型及控制工程	0	0	--
11	080601	电气工程及其自动化	26	1116	42.92
12	080701	电子信息工程	2	0	--
13	080803T	机器人工程	7	321	45.71
14	080901	计算机科学与技术	18	658	36.56
15	080902	软件工程	10	443	44.3
16	080903	网络工程	16	326	20.38
17	080905	物联网工程	9	478	53.11
18	080910T	数据科学与大数据技术	6	290	48.33
19	081001	土木工程	39	915	23.46
20	081008T	智能建造	6	276	46
21	081802	交通工程	0	0	--
22	082801	建筑学	31	562	18.13
23	082802	城乡规划	9	165	18.33
24	120103	工程管理	16	581	36.31
25	120105	工程造价	22	657	29.86
26	120202	市场营销	10	444	44.4
27	120203K	会计学	43	1178	27.42
28	120204	财务管理	18	491	27.28
29	120207	审计学	7	317	45.29
30	120601	物流管理	12	375	31.25
31	120803T	跨境电子商务	4	72	18
32	130310	动画	5	140	28
33	130502	视觉传达设计	14	523	37.36
34	130503	环境设计	38	484	12.74
35	130508	数字媒体艺术	7	237	33.86

附表 2. 分专业专任教师职称、学历结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020309T	互联网金融	6	0	--	1	5	1	5	0
020401	国际经济与贸易	36	0	--	5	31	0	23	13
050103	汉语国际教育	7	0	--	1	6	0	6	1
050201	英语	56	2	100	19	35	0	48	8
050202	俄语	9	0	--	3	6	0	9	0
050203	德语	7	0	--	3	4	0	7	0
050204	法语	7	0	--	1	6	1	6	0
050262	商务英语	13	0	--	3	10	0	13	0
080202	机械设计制造及其自动化	41	4	100	10	27	5	27	9
080203	材料成型及控制工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	26	0	--	8	17	3	15	8
080701	电子信息工程	2	0	--	1	1	0	0	2
080803T	机器人工程	7	0	--	2	5	0	3	4
080901	计算机科学与技术	18	2	100	5	11	2	8	8
080902	软件工程	10	0	--	3	7	0	7	3
080903	网络工程	16	0	--	3	13	0	9	7
080905	物联网工程	9	1	100	2	4	1	4	4
080910T	数据科学与大数据技术	6	0	--	2	4	1	4	1
081001	土木工程	39	0	--	18	21	4	33	2
081008T	智能建造	6	0	--	1	5	0	6	0
081802	交通工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082801	建筑学	31	0	--	10	21	0	25	6
082802	城乡规划	9	0	--	2	7	0	9	0
120103	工程管理	16	1	100	6	7	1	13	2
120105	工程造价	22	0	--	12	9	2	17	3
120202	市场营销	10	2	100	4	4	2	8	0
120203K	会计学	43	2	100	14	26	1	29	13
120204	财务管理	18	2	100	6	10	0	17	1
120207	审计学	7	1	100	3	3	1	5	1
120601	物流管理	12	1	100	2	9	0	11	1
120803T	跨境电子商务	4	0	--	1	3	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130310	动画	5	0	--	0	5	0	5	0
130502	视觉传达设计	14	0	--	1	13	0	13	1
130503	环境设计	38	0	--	11	27	0	35	3
130508	数字媒体艺术	7	0	--	1	6	0	5	2

附表 3. 校内专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	土木工程	25.14%	24.72%
2	0102	工程管理	25.98%	16.01%
3	0103	交通工程	30.94%	26.82%
4	0104	工程造价(本)	25.28%	15.73%
5	0105	智能建造	25.84%	13.20%
6	0121	土木工程(栋梁创新班)	29.58%	29.07%
7	0171	土木工程(专升本)	30.12%	13.25%
8	0172	工程管理(专升本)	30.42%	13.25%
9	0173	工程造价(专升本)	28.92%	13.25%
10	0201	机械设计制造及其自动化	28.83%	17.92%
11	0202	电气工程及其自动化	30.34%	19.94%
12	0203	材料成型及控制工程	29.66%	20.00%
13	0204	机器人工程	28.37%	16.85%
14	0221	机械设计制造及其自动化(卓工)	32.60%	15.91%
15	0222	电气工程及其自动化(卓工)	34.27%	14.61%
16	0271	机械设计制造及其自动化(专升本)	37.65%	27.50%
17	0272	电气工程及其自动化(专升本)	37.50%	22.50%
18	0281	机械设计制造及其自动化(春季高考)	28.83%	17.92%
19	0282	电气工程及其自动化(春季高考)	30.34%	19.94%
20	0301	计算机科学与技术	26.01%	26.59%
21	0302	电子信息工程	31.54%	21.51%
22	0305	软件工程	29.43%	20.00%
23	0306	网络工程	28.32%	18.50%
24	0307	物联网工程	28.03%	19.65%
25	0308	数据科学与大数据技术	30.11%	14.77%
26	0371	计算机科学与技术(专升本)	41.25%	10.00%



序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
27	0372	物联网工程（专升本）	38.75%	15.00%
28	0382	电子信息工程（春季高考）	31.54%	21.51%
29	0386	网络工程（春季高考）	32.56%	19.77%
30	0387	物联网工程（春季高考）	30.81%	19.77%
31	0401	财务管理	21.47%	22.09%
32	0402	会计学	26.05%	19.76%
33	0403	审计学	22.09%	21.47%
34	0421	会计学(ACCA)	25.00%	20.00%
35	0422	会计学（领军班）	25.74%	27.22%
36	0424	会计学（AIA）	25.59%	20.00%
37	0425	会计学（CIMA）	20.17%	23.30%
38	0426	财务管理（CFA）	19.94%	26.40%
39	0427	审计学（CIA）	20.17%	27.84%
40	0428	互联网金融（FRM）	17.47%	29.03%
41	0429	互联网金融	23.53%	24.12%
42	0430	会计学（CIMA 管理会计）	22.09%	20.25%
43	0431	会计学（ACCA 国际会计）	22.09%	22.70%
44	0432	会计学（智能会计）	26.38%	18.40%
45	0433	互联网金融（金融科技）	23.62%	19.02%
46	0434	互联网金融（FRM 智能风险管理）	21.78%	21.47%
47	0471	财务管理（专升本）	33.13%	8.75%
48	0472	会计学（专升本）	31.48%	9.88%
49	0501	国际经济与贸易	25.00%	17.96%
50	0502	物流管理	24.39%	15.76%
51	0504	市场营销	26.77%	19.02%
52	0505	跨境电子商务	25.97%	19.05%
53	0523	国际经济与贸易（明德班）	26.39%	25.73%
54	0572	物流管理（专升本）	28.75%	16.25%
55	0581	国际经济与贸易（春季高考）	28.29%	23.95%
56	0584	市场营销（春季高考）	26.77%	19.02%
57	0602	建筑学	44.27%	13.17%
58	0603	城乡规划	44.94%	11.71%
59	0671	建筑学（专升本）	64.85%	5.00%
60	0701	英语	23.81%	28.57%
61	0702	德语	26.35%	15.57%
62	0703	法语	21.43%	14.29%
63	0704	俄语	20.24%	21.43%
64	0705	商务英语（本）	25.60%	21.43%
65	0706	汉语国际教育	24.70%	18.07%
66	0721	英语（深蓝班）	19.77%	27.12%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
67	0771	英语（专升本）	47.50%	10.00%
68	0781	商务英语（春季高考）	20.36%	23.95%
69	1402	动画	46.93%	20.86%
70	1403	视觉传达设计	43.56%	25.77%
71	1404	环境设计	33.44%	28.22%
72	1405	数字媒体艺术	30.06%	39.26%
73	1471	环境设计（专升本）	50.00%	15.00%
74	1473	视觉传达设计（专升本）	60.00%	15.00%
75	4301	土木工程（古腾堡）	29.58%	29.07%
76	4302	电气工程及其自动化（古腾堡）	33.43%	21.55%
77	4303	软件工程（古腾堡）	29.43%	20.00%
78	4304	互联网金融（古腾堡）	23.62%	19.02%
79	4305	国际经济与贸易（古腾堡）	25.00%	17.96%
80	4306	建筑学（古腾堡）	44.27%	13.17%
81	4307	英语（古腾堡）	23.81%	28.57%
82	4308	智能建造（古腾堡）	25.84%	13.20%
83	4309	机器人工程（古腾堡）	28.37%	16.85%
84	4314	视觉传达设计（古腾堡）	43.56%	25.77%

附表 4. 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020309T	互联网金融	100%	15.38%
2	020401	国际经济与贸易	100%	10.91%
3	050201	英语	100%	8.05%
4	080202	机械设计制造及其自动化	100%	16.28%
5	080601	电气工程及其自动化	100%	7.95%
6	080803T	机器人工程	100%	8.47%
7	080901	计算机科学与技术	100%	4.23%
8	080902	软件工程	100%	12.96%
9	080903	网络工程	100%	6.00%
10	080905	物联网工程	100%	5.63%
11	081001	土木工程	100%	4.65%
12	081008T	智能建造	100%	5.36%
13	082801	建筑学	100%	5.43%
14	120103	工程管理	100%	4.71%
15	120202	市场营销	100%	7.55%
16	120203K	会计学	100%	6.80%
17	120207	审计学	100%	2.78%

附表 5. 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0401	财务管理	3
2	0603	城乡规划	2
3	0702	德语	4
4	0202	电气工程及其自动化	14
5	1402	动画	2
6	0704	俄语	6
7	0703	法语	4
8	0102	工程管理	8
9	0104	工程造价（本）	10
10	0501	国际经济与贸易	21
11	0706	汉语国际教育	9
12	1404	环境设计	12
13	1471	环境设计（专升本）	13
14	0402	会计学	3
15	0204	机器人工程	4
16	0201	机械设计制造及其自动化	17
17	0301	计算机科学与技术	2
18	0371	计算机科学与技术（专升本）	2
19	0602	建筑学	5
20	0505	跨境电子商务	4
21	0305	软件工程	3
22	0705	商务英语（本）	12
23	0781	商务英语（春季高考）	5
24	0403	审计学	4
25	0504	市场营销	34
26	1403	视觉传达设计	1
27	1405	数字媒体艺术	2
28	0101	土木工程	17
29	0121	土木工程（栋梁创新班）	4
30	0306	网络工程	3
31	0386	网络工程（春季高考）	1
32	0307	物联网工程	1
33	0502	物流管理	8
34	0701	英语	15
35	0721	英语（深蓝班）	4
36	0771	英语（专升本）	4

附表 6. 各专业毕业生毕业率及体质达标情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
1	0401	财务管理	100.00%	100.00%	65.22%
2	0603	城乡规划	100.00%	100.00%	62.50%
3	0702	德语	100.00%	100.00%	33.33%
4	0202	电气工程及其自动化	98.86%	100.00%	60.23%
5	0282	电气工程及其自动化（春季高考）	98.67%	100.00%	38.67%
6	0272	电气工程及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	53.70%
7	0222	电气工程及其自动化（卓工）	100.00%	100.00%	46.15%
8	0382	电子信息工程（春季高考）	100.00%	100.00%	44.83%
9	1402	动画	100.00%	100.00%	38.10%
10	0704	俄语	100.00%	100.00%	60.00%
11	0703	法语	100.00%	100.00%	53.49%
12	0172	工程管理（专升本）	99.28%	100.00%	67.63%
13	0104	工程造价（本）	98.59%	100.00%	66.20%
14	0173	工程造价（专升本）	100.00%	100.00%	58.95%
15	0501	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	55.32%
16	0581	国际经济与贸易（春季高考）	100.00%	100.00%	68.57%
17	0523	国际经济与贸易（明德班）	100.00%	100.00%	76.92%
18	0706	汉语国际教育	98.46%	100.00%	66.15%
19	1404	环境设计	100.00%	100.00%	42.17%
20	1471	环境设计（专升本）	100.00%	100.00%	69.35%
21	0402	会计学	100.00%	100.00%	63.33%
22	0421	会计学（ACCA）	100.00%	100.00%	0.00%
23	0424	会计学（AIA）	100.00%	100.00%	53.85%
24	0425	会计学（CIMA）	100.00%	100.00%	72.73%
25	0422	会计学（领军班）	100.00%	100.00%	54.90%
26	0472	会计学（专升本）	100.00%	100.00%	77.70%
27	0204	机器人工程	100.00%	100.00%	75.76%
28	0201	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	56.25%
29	0271	机械设计制造及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	66.67%
30	0301	计算机科学与技术	100.00%	100.00%	62.03%
31	0371	计算机科学与技术（专升本）	99.21%	100.00%	79.53%
32	0602	建筑学	98.61%	100.00%	41.67%
33	0671	建筑学（专升本）	94.12%	100.00%	52.94%
34	0305	软件工程	99.25%	100.00%	48.87%
35	0705	商务英语（本）	100.00%	100.00%	70.83%
36	0403	审计学	100.00%	100.00%	54.81%
37	0504	市场营销	100.00%	100.00%	48.39%
38	1403	视觉传达设计	100.00%	100.00%	42.65%
39	1473	视觉传达设计（专升本）	100.00%	100.00%	85.11%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
40	0308	数据科学与大数据技术	100.00%	100.00%	59.02%
41	1405	数字媒体艺术	100.00%	100.00%	55.56%
42	0101	土木工程	100.00%	100.00%	51.55%
43	0121	土木工程（栋梁创新班）	100.00%	100.00%	60.00%
44	0171	土木工程（专升本）	100.00%	100.00%	69.37%
45	0306	网络工程	100.00%	100.00%	53.06%
46	0386	网络工程（春季高考）	100.00%	100.00%	67.53%
47	0307	物联网工程	100.00%	100.00%	56.76%
48	0372	物联网工程（专升本）	100.00%	100.00%	82.05%
49	0502	物流管理	100.00%	100.00%	67.86%
50	0572	物流管理（专升本）	100.00%	100.00%	80.00%
51	0701	英语	100.00%	100.00%	67.09%
52	0721	英语（深蓝班）	100.00%	100.00%	73.12%
53	0771	英语（专升本）	97.78%	100.00%	60.00%
54	0105	智能建造	100.00%	100.00%	66.67%